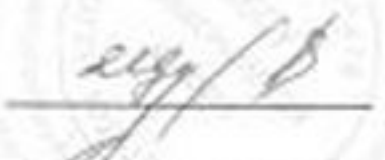


Рассмотрена
на заседании
ШМО
Голубева В.А.
Протокол № 6

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.

«30» августа 2016 г.

от «30» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **коррекционно-развивающих занятий**

«Развитие речи»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017

Класс: 1

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 35ч., в неделю 1ч.

2016г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с необходимостью проведения специальных индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся со сложными дефектами и глубокой умственной отсталостью на основании программ А.Р.Маллер, Г.В. Цикото «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», и методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой, О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественской и др.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 35 часов.

Особенность учебного процесса: основное логопедическое заключение обучающихся со сложными дефектами и глубокой умственной отсталостью - системное недоразвитие речи разного уровня. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для неговорящих обучающихся и имеющих нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи.

Главная цель обучения обучающихся со сложными дефектами и глубокой умственной отсталостью - развитие коммуникативных навыков.

Программа направлена на **решение следующих задач:**

- формировать и учить пользоваться жестовой речью, лексико-грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Отличительная черта курса: коррекционная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.

Курс представлен следующими **разделами**:

Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

Принципы логопедической работы:

- Личностное ориентирование – учет психо - эмоциональных особенностей обучающегося. Все психические проявления у обучающихся данных категорий выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными обучающимися. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый обучающийся требует своего подхода. На занятиях важна динамика обучающегося. Важно отличать, когда и как переключить внимание обучающегося.;
- Эмоциональный резонанс и поддержка - создание на занятиях эмоционально комфортной обстановки. На занятиях нужно создавать

обучающемуся такие условия, чтобы у него возникла потребность говорить. Но для того, чтобы вербальная коммуникация стала привычной и необходимой требуется очень много времени.;

- Взаимодействие с родителями, воспитателем, педагогом, педагогом-психологом. Связь логопеда с родителями и педагогами обеспечивает закрепление и востребованность приобретенных навыков в повседневной жизни.
- Игровой контекст занятий - формирование положительной мотивации обучения. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключить обучающегося с одного вида деятельности на другой.
- Преподавание курса связано с содержанием других курсов для глубоко умственно отсталых обучающихся - «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно практическая деятельность» и опирается на их содержание.
- Учет концентрического принципа размещения учебного материала.

Основные формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия.

Основные средства: дидактические игры, игрушки, пособия.

Основные методы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Контроль результатов освоения коррекционной программы осуществляется в виде стартового и итогового контроля в следующих формах:

- наблюдение;
- выполнение продуктивных заданий.

Требования к результатам освоения коррекционной программы

Обучающиеся должны знать:

- значение бытовых жестов;
- названия окружающих предметов и их назначение;
- отдельные звуки и буквы

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться общим и речевым подражанием;
- использовать простые бытовые жесты;
- понимать обращенную речь;
- использовать в собственной речи звукоподражания;
- ориентироваться на собственном теле.

Тематический план

**Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

Раздел	Название раздела	Количество часов
Раздел 1	Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	18
Раздел 2	Развитие тонкой и грубой моторики.	7
Раздел 3	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	10
Всего:		35

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1	Речь – средство общенияИгра «Где звук?»Вызывание произношения звуков.	1		
2	Определение нахождения звука Знакомство с жестами-отрицаниями. Мимическое упражнение «Хмурая туча».	2		

3	Определение нахождения звука Показ отрицания жестом. Игра «Нет».Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка».	2		
4	Знакомство с жестами- утверждениями. Мимическое упражнение «Мигалки».	1		
5	Упражнение в употреблении жестов-утверждений.Игра «Да – нет».Упражнение «Лопаточка».	2		
6	Упражнение в употреблении жестов радости. Мимическое упражнение «Радость».	1		
7	Закрепление употребления жестов радости.Пальчиковая гимнастика «Кап-кап».	1		
8	Упражнение в употреблении жестов-приветствий. Пальчиковая гимнастика «Повар».	2		
9	Закрепление употребления жестов – приветствий.	1		
10	Жесты печали и гнева.Упражнение «Вкусное варенье».	1		
11	Закрепление употребления жестов печали и гнева.Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха	2		
12	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха	2		
13	Упражнение в употреблении жестов – просьбы. Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха	2		
14	Закрепление употребления жестов – просьбы.Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха	1		
15	Жесты – действия.Упражнения для формирования силы выдоха.	2		

16	Закрепление использования жестов – действий. Упражнения для формирования силы выдоха.	2		
17	Игра «Стучит – звенит». Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваем шар». Вызывание произношения звуков.	2		
18	Пальчиковая гимнастика «Кто же это?» Обогащение и уточнение словаря по теме «Продукты питания».	2		
19	Упражнение на звукоподражание Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки». Вызывание произношения звуков.	2		
20	Повторение произношения гласных. Упражнение «Большой - маленький».	2		
21	Упражнение «Один - много». Уточнение произношения слогов.	2		
	Итого	35		

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – СПб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.

7. Маллер А.Р, ЦикотоГ.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, ЦикотоГ.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

листа

Директор: И.В. С.В. Пчур

