ПРИЛОЖЕНИЕ 44

к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Саваслейской школы утвержденной приказом №39 от 28.06.2019г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нижегородская сторона»

Класс: 8

Рабочая программа внеурочной деятельности «Нижегородская сторона» разработана для занятий с обучающимися 13-15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На освоении программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели программы:

- формирование духовно-нравственных, патриотических ориентиров личности школьника на основе создания образа Нижегородского края

Задачи программы:

Обучающие:

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;

Воспитательные:

- воспитание гражданина - Патриота, бережно относящегося к истории родного края,
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- развитие представлений школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Развивающие:

- развитие волевых качеств, культуры мышления, культуры речи и чувств;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа направлена на формирование нравственных начал личности школьника через образ малой родины, созданный в процессе овладения навыком читательской деятельности.

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности и формы организации
1	**«Найдешь ли краше и мудрее» (9ч.):** Изучение произведений, содержащих информацию о Нижегородском крае, о его административно-промышленном и	Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: тематическая беседа, решение

	географическом богатстве и разнообразии, о наших славных земляках, их гениальности и изобретательности, об их мудрости, выраженной в малых фольклорных жанрах. Виртуальная экскурсия по г.Нижнему Новгороду	ситуативных задач по экологической тем
2	**« Были и небывальщина» (9ч.)** *З*накомство с произведениями нижегородских авторов о героическом прошлом, крупнообъемные произведения устного народного творчества - былины, легенды, сказки. Экскурсия в г. Муром.	Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, краеведческая игра. Формы организации: тематическая беседа, игра, экскурсия (виртуальная)
3	**« В Оке и Волге отражаясь» (12ч.)** *З*накомство с текстами различных жанров о городе Нижнем Новгороде и Нижегородской области, отдельных исторических эпизодах, достопримечательностях, людях... Экскурсии в Дивеево (Дивеевский монастырь им. Серафима Саровского), Макарьев монастырь, Болдино	Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: тематическая беседа, просмотр и обсуждение фильма, экскурсия (виртуальная)
4	**« Нижегородские левши» (2ч.)** Содержание раздела раскрывает перед детьми дверь в мир красоты, созданной нашими земляками - рукодельными мастерами. Учащимся предоставляется возможность самим попробовать свои силы, проявит свое творчество в создании хохломской, городецкой, полх-майданской росписи, в изготовлении игрушек, элементов народного костюма, макетов старинных и современных нижегородских домов. Экскурсия в г.Семенов (посещение художественной фабрики Золотой хохломы)	Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая работа. Формы организации: тематическая беседа, просмотр и обсуждение фильма, час общения, экскурсия (виртуальная),
5	**« Народные традиции нижегородцев» (2ч.)** Знакомство школьников с народными играми, праздниками родного края.	Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: тематическая беседа, игра, выставка рисунков

3. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Найдешь ли краше и мудрее	9
2	Были и небывальщина	9
3	В Оке и Волге отражаясь…	12
4	Нижегородские левши	2
5	Народные традиции нижегородцев	2
Итого		***34***

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

6 (шесть) листов

Директор: _____ С.В. Щур