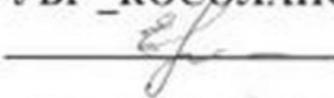


РАССМОТРЕНА
НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО
ГОЛУБЕВА В.А.
ПРОТОКОЛ № 6

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА
ПО УВР_ КОСОЛАПОВА Е.А.


«30» АВГУСТА 2016 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР:ЩУР С.В.


«30» АВГУСТА 2016 Г.

ОТ «_30_» АВГУСТА 2016 Г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие устной речи»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017 уч.год

Класс: 3

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 35ч., в неделю 1ч.

2016 год

Пояснительная записка.

Адаптированная учебная программа по учебному предмету «Развитие устной речи» предназначена для обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта специальной (коррекционной) школы VIII вида и составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М.; Просвещение, 2010
2. Учебного плана образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений и об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребёнка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощённой, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребёнка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 3 класса с нарушением интеллекта и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития, уровня его знаний и умений и рассчитана на **35 часов, 1 час в неделю. Срок реализации адаптированной программы** – 1 год

Задачи:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нём;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление. Сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного процесса

Программой по развитию речи предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей.

Все виды работы по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта, приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных картин.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеofilмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения	9
2	Школа	1
3	Дом	2
4	Одежда и обувь	4
5	Овощи и фрукты	3
6	Растения	4
7	Дикие и домашние животные	4
8	Птицы и насекомые	4
9	Охрана здоровья	4
	всего	35

Содержание рабочей программы

Продолжение отработки речевых навыков, предусмотренных в программе 1 класса.

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе- 9 часов Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки,

таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок – 1 час. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Дом – 2 часа. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда и обувь – 4 часа Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи и фрукты – 3 часа. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Растения – 4 часа. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Фигус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Домашние животные и дикие животные – 4 часа. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы и насекомые – 4 часа. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья -4 часа. Части тела человека. Режим дня. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

**Календарно – тематическое планирование уроков развития устной речи
в 3 классе**

№ п/п	Дата проведения	Корректировка	Название темы урока	Тип урока	Кол-во часов	Понятие и словарь	Средства обучения	Виды учебной деятельности
1.			Сентябрь – начало осени (экскурсия).	урок-экскурсия	1	<i>экскурсия, осень, листопад</i>	Картинки, таблицы	прогулка
2.			Летние и осенние явления в природе.	обобщения и систематизация знаний	1	<i>явления: летние и осенние</i>	Картина «Лето», учебник, методичка.	упражнения, беседа
3.			Овощи.	изучения нового материала	1	<i>овощи, огород</i>	Предметные картинки овощей, муляжи, контурные рисунки овощей	рассказ, беседа
4.			Фрукты.	изучения нового материала	1	<i>фрукты, сад</i>	Предметные картинки фруктов, муляжи, контурные рисунки фруктов	рассказ, беседа
5.			Овощи и фрукты.	закрепления знаний	1		Предметные картинки овощей и фруктов, муляжи	дидактическая игра, рассказ-описание
6.			Дом.Квартира. Домашний адрес.	изучения нового материала	1	<i>подъезд, лестница</i>	картинки домов, квартир	упражнение, объяснения, рассказ
7.			Дорога в школу	урок-экскурсия	1	<i>переход,</i>	картина «В	прогулка

			и домой.			<i>светофор</i>	школе»	
8.			Семья.	изучения нового материала	1	<i>семья, забота</i>	Серия сюжетных картинок «Семья», фотографии, учебник	Ролевая игра, упражнение
9.			Осень – перемен восемь.	обобщения и систематизация знаний	1	<i>дождь, ненастье</i>	предметные и сюжетные картинки об осени, карточки- символы, учебник	упражнения, рассказ, работа с учебником
10.			Одежда.	изучения нового материала	1	<i>одежда</i>	картинки одежды, учебник	упражнение, рассказ
11.			Одежда.	закрепления знаний	1	<i>одежда</i>	картинки одежды, учебник	упражнение, рассказ
12.			Обувь.	изучения нового материала	1	<i>обувь</i>	Сюжетные картинки с изображением времен года, предметные картинки с изображением одежды, обуви.	Загадки, д/игра «Какая обувь?», рассказ
13.			Обувь.	закрепления знаний	1	<i>обувь</i>	Набор картинок «Что лишнее?»	Упражнение, рассказ
14.			Декабрь – начало зимы (экскурсия).	урок-экскурсия	1	<i>мороз, снег</i>	корм для птиц	прогулка
15.			Деревья. Кустарники.	изучения нового материала	1	<i>Дерево, кустарни к</i>	предметные картинки с изображением деревьев и кустарников; карточки с заданиями; картинка «Лес».	Беседа, загадки, упражнение, описание

16.			Деревья. Берёза. Клён.	изучения нового материала	1	<i>дерево, листопад</i>	предметные картинки с изображением деревьев; разрезные картинки с изображением берёзы и клёна, схемы.	Беседа, упражнение, описание,
17.			Начало зимы. Зимние забавы детей.	изучения нового материала	1	<i>коньки, хоккей</i>	Календарь погоды; разрезные картинки с временами года; картинки «снег, санки, лыжи, коньки».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы детей»
18.			Дикие животные заяц.	изучения нового материала	1	<i>заяц</i>	Картинки с изображением диких животных, карточки со словами; разрезная картинка с изображением зайца; фишки- морковки; плакат с изображением силуэтов животных.	упражнение, рассказ по картинному плану.
19.			Домашние животные. Кролик.	изучения нового материала	1	<i>кролик</i>	предметные картинки с домашними животными, схемы- символы.	упражнение, рассказ по картинному плану.
20.			Домашние и дикие животные (сравнение кролика и зайца).	обобщения и систематизация знаний	1	<i>Заяц, кролик, мех</i>	Предметные картинки с изображением зайца и кролика; предметные картинки с изображением домашних и	Загадки, дидактическа я игра

							диких животных; карточки с цифрами.	
21.		Февраль – последний месяц зимы (экскурсия).	урок-экскурсия	1	<i>вьюга, метель, сугроб</i>	Календарь природы		прогулка
22.		Февраль – последний месяц зимы.	обобщения и систематизация знаний	1	<i>вьюга, метель, сугроб</i>	Календарь природы, картина «Зима»; опорные картинки к рассказу «Метель».		Загадки, рассказ
23.		Птицы. Ворона. Воробей.	изучения нового материала	1	<i>Воробей. ворона</i>	Предметные картинки с изображением птиц; вырезанные из бумаги части тела птиц, карточки со словами.		рассказ
24.		Насекомые. Жук. Бабочка.	изучения нового материала	1	<i>Пчела, майский жук, цикада</i>	Предметные картинки с изображением насекомых; карточки со словами; трафареты бабочки и жука.		Загадки, рассказ
25.		Птицы и насекомые.	изучения нового материала	1	<i>Птицы, насекомые</i>	Трафареты птиц, насекомых; карточки с загадками; разрезные картинки.		Рассказ, упражнение
26.		Март – начало весны (экскурсия).	урок-экскурсия	1	<i>Сосульки</i>	Календарь природы		Прогулка

27.			Кто как весну встречает.	изучения нового материала	1	<i>Медвежата</i>	Предметные картинки с изображением животных и их детёнышей.	Беседа
28.			Комнатные растения.	изучения нового материала	1	<i>Фикус, бегония</i>	Картинки с комнатными растениями; фикус и бегония в горшочках; лейка с водой; влажная тряпочка.	Загадки, беседа, практическая работа.
29.			Весна – нежное время года (экскурсия).	урок-экскурсия	1	<i>Почки, серёжки</i>	Календарь природы	прогулка
30.			Раннецветущие растения.	изучения нового материала	1	<i>Стебель, цветки, листья, корень</i>	Предметные картинки с изображением раннецветущих растений	Беседа, рассказ
31.			Охрана здоровья. Режим дня.	изучения нового материала	1	<i>Полотенце, гребешок</i>	Карточки со словами и фразами; сюжетные картинки, отражающие режимные моменты; картинка Винни-Пуха; конверт с письмом.	Беседа, упражнения
32.			Охрана здоровья. Кожа – надёжная защита организма.	изучения нового материала	1	<i>Подкожный жир</i>	Схематический рисунок, изображающий строение кожи; правила гигиены.	Рассказ, беседа, упражнения
33.			Охрана здоровья. Уход	изучения нового	1	<i>Туловище, шея</i>	Сюжетные картинки с изображением	Рассказ, беседа,

			за ногами.	материала			действий человека по уходу за собой.	упражнения
34-35			Здоровье и питание.	обобщения и систематизация знаний	2	<i>Белки, жиры, углеводы</i>	Предметные картинки с изображением продуктов питания; карточки со словами.	Рассказ, беседа, упражнения
			Итого:		35ч.			

Материально-техническое обеспечение.

1. Таблицы: «Времена года», «ПДД», «Комнатные растения», «Птицы», «Насекомые», «Наша школа», «Пришкольный участок», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моя семья»; муляжи овощей и фруктов.
2. Муляжи фруктов, овощей.
3. Трафареты овощей, фруктов, животных, одежды, обуви, деревьев, комнатных растений, птиц, насекомых.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы изобразительное искусство. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004.
2. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
3. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
4. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.
5. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

10 (десять)

листа

Директор: *С.С.В. Шур*

