ПРИЛОЖЕНИЕ 41

к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Саваслейской школы утвержденной приказом №39 от 28.06.2019г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Загадки материков и океанов»
Классы: 6, 7, 8

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки материков и океанов» разработана для занятий с обучающимися 12-14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов: 34 из расчёта 1 час в неделю.

Цель: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и океанов.
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Развивающие:

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира.

Воспитательные:

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;

2. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
3. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
4. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы работы: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Содержание	**Виды деятельности и формы организации**
Раздел 1. Введение – 2 ч. **Земля – лучшая планета во вселенной.** Знакомство с планом работы кружка и ТБ. Когда и почему стали делить сушу на части. **Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.** Знакомство с первооткрывателями территорий.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».
Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли – 1 ч. **Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.** Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.
Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли – 2 ч. **Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата**	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

планеты от прошлых эпох к настоящему. Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. **Климатические рекорды нашей планеты.**	Формы организации: тематическая бес
<u>Раздел 4. Гидросфера Земли - 2 ч.</u> **Мировой океан – «синяя бездна».** Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. **Океанические дороги человечества.** Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая бес
<u>Раздел 5. Географическая оболочка – 1 ч.</u> **Геосфера – «живой механизм».** Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа, Создание атласа вымышленного материка
<u>Раздел 6. Океаны 2 ч.</u> **Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.** Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов. **Ученые-исследователи Арктики.** Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа
<u>Раздел 7. Африка – 5 ч.</u> **Изучение и исследование Африки.** Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. **«Книга рекордов» рельефа Африки.** **Реки и озера Африки.** Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер. **Удивительные обитатели Африканской территории.** Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард **Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.**	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа, практическая работа с текстами, изготовление макетов жилищ африканских народов. Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.

<u>Раздел 8. Австралия – 2 ч.</u> **Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.** Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру. **Путешествие по крупнейшим городам Австралии.** Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа, выставка книг, практическая работа с текстами
<u>Раздел 9. Южная Америка – 3 ч.</u> **Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».** Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое…» в Южной Америке. **Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.** Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. **Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.** Ольмеки. Инки	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации:
<u>Раздел 10. Антарктида 1 ч.</u> **Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.** Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации:
<u>Раздел 11. Северная Америка – 4 ч.</u> **Северная Америка – «знакомый незнакомец».** Троекратное открытие материка. «Самое, самое…» на материке Северная Америка. **Уникальные формы рельефа Северной Америки.** Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи. **Национальные парки Северной Америки.** **Коренные народности Северной Америки.**	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа, выставка книг, практическая работа с текстами
<u>Раздел 12. Евразия 7 ч.</u> **Евразия – музей природы планеты Земля.** **Мифы и легенды о географических объектах Евразии.** **«Рекорды» рельефа материка Евразия.** Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: Мифы и легенды о происхождении географических

полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. **«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.** **Гигантские и карликовые государства Евразии.** **Индия – «великая страна».** **Япония – «страна восходящего солнца»**	названий объектов Евразии Составление рекламного буклета для путешествия в Японию Составление рекламного буклета для путешествия в Индию
Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом 1 ч. **Экологические проблемы мира.** Решение экологических проблем на различных материках.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: тематическая беседа
Раздел 14. Итоговое занятие – 1 ч.	Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы организации: Игра «Интеллектуальное казино

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Введение	2
2	Литосфера и рельеф Земли	1
3	Атмосфера и климаты Земли	2
4	Гидросфера Земли	2
5	Географическая оболочка	1
6	Океаны	2
7	Африка	5
8	Австралия	2
9	Южная Америка	3
10	Антарктида	1
11	Северная Америка	4
12	Евразия	7
13	Географическая оболочка – наш дом	1
14	Итоговое занятие	1
	ВСЕГО	34 часов

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

6 (шесть) листов

Директор: С.В. Щур

Администрация городского округа города Кулебаки Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа
ИНН 5231005470
МБОУ Саваслейская школа
ОГРН 1025202102232