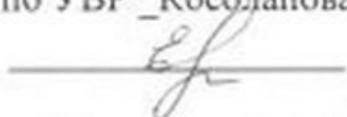


Рассмотрена  
на заседании  
ШМО  
Голубева В.А.  
Протокол № 6

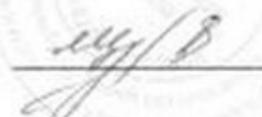
от «\_30\_» августа 2016 г.

Согласовано  
зам. директора  
по УВР \_Косолапова Е.А.



«30» августа 2016 г.

Утверждаю  
директор: Щур С.В.



« 30» августа 2016 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Самообслуживание»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017 уч.год

Класс: 3

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 17,5ч., в неделю 0,5 ч.

2016 год

## Пояснительная записка

Уроки по обучению самообслуживанию детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности не только подготавливают учащихся к самостоятельной жизни, социализируя их, но и являются также средством активного познания окружающей действительности. На этих уроках учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи глубоко умственно отсталых, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.

В задачу занятий по самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Проводятся уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Основная **воспитательная задача** по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. При организации этой работы следует учитывать индивидуальные возможности детей.

Программа составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М.; Просвещение, 2010

По программе и учебному плану количество учебных часов по самообслуживанию составляет 0,5 часа в неделю, 17,5 часов в год.

**Содержание программы по «Самообслуживанию»**

№ п\п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1	Гигиена тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения показывать и называть части тела (называть пальцы: большой, указательный, средний и т.д.)</li> <li>• Уметь следить за чистотой рук и ног.</li> <li>• Носовой платок. Закреплять навыки опрятности. Как пользоваться носовым платком.</li> <li>• Как причесываться, пользуясь расчёской и глядя в зеркало, следить за аккуратностью волос.</li> <li>• Привитие основных гигиенических правил в отношении зубов и полости рта.</li> <li>• Привитие навыков и правил утренней зарядки.</li> <li>• Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.</li> </ul>	4,5ч
2	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь следить за внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все ПУГОВИЦЫ.</li> <li>• Формирование умения застёгивать пуговицы.</li> <li>• Порядок надевания разных частей одежды.</li> <li>• Формирование умения правильно одеваться. Учить отличать лицевую сторону от изнанки.</li> <li>• Формирование навыков одевания. Застёжки. Застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги.</li> <li>• Обучение завязыванию и развязыванию шнурков.</li> <li>• Привитие навыков аккуратного складывания снятой с себя одежды.</li> </ul>	3,5ч

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.</li> </ul>	
3	Прием пищи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения сервировать стол к обеду.</li> <li>• Формирование умения сервировать стол к чаепитию.</li> <li>• Обучение правильной уборке со стола после еды.</li> <li>• Развитие навыков, необходимых при приеме пищи. Культура еды за общим столом.</li> <li>• Продукты питания. Названия, Формирование обобщающего понятия. Дифференциация: посуда – продукты питания.</li> <li>• Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.</li> </ul>	3ч
4	Гигиена одежды и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о чистоте одежды и обуви.</li> <li>• Обучение простейшим способам приведения одежды в порядок.</li> <li>• Учить различать все ли пуговицы на месте.</li> <li>• Привитие навыков следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul>	4,5ч
5	Поведение и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения содержать в чистоте и определенном порядке вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.</li> <li>• Участие в осенней и весенней уборке пришкольного участка.</li> <li>• Обучение выполнению обязанностей дежурного по классу.</li> <li>• Обучение поливу комнатных растений и уходу за ними.</li> <li>• Знакомство с правилами поведения на школьных праздниках.</li> <li>• Уметь участвовать в школьной линейке.</li> </ul>	2ч
			17,5

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- Названия основных частей тела;
- Названия основных частей одежды (рукав, воротничок, штанина, пуговица)
- Правила поведения за столом;
- Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов, одевание, причесывание)

### Учащиеся должны уметь:

- Показывать и различать части тела;
- Выполнять простые гигиенические правила по уходу за зубами и полостью рта (чистка зубов, полоскание рта);
- Мыть руки перед едой;
- Убирать посуду после еды;
- Поливать цветы;
- Различать грязную и чистую обувь;
- Вытирать классную доску.

## Календарно-тематическое планирование по «Самообслуживанию»

№ п/п	дата	корректировка	тема
1.			Узнавание и называние частей тела.
2.			Ориентирование в собственном теле относительно себя.
3.			Ориентирование в собственном теле относительно парты.
4.			Понятие о «Личной гигиене» (мытьё рук).
5.			Как и когда пользоваться носовым платком.

6.			Как правильно причесываться.
7.			Личная гигиена: чистка зубов
8.			Утренняя зарядка.
9.			Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.
10			Узнавание и называние одежды.
11			Личная одежда. Различение частей одежды.
12			Последовательность одевания. Виды застежек.
13			Застегивание молнии
14			Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера.
15			Уход за одеждой (складывание одежды).
16			Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков
17			Повторение ранее приобретенных навыков.
18			Узнавание и называние обуви
19			Виды обуви.
20			Обувание.
21			Застежки на обуви. Виды застежек.
22			Шнурование обуви.
23			Завязывание шнурков.

24			Липучки и молнии, кнопки.
25			Уход за обувью.
26			Обобщение и закрепление знаний по теме «Обувь».
27			Продукты питания (название, узнавание).
28			Посуда. Столовая посуда (название, узнавание)
29-30			Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Сервировка стола.
31			Для чего нужна ложка. Жидкая пища.
32			Для чего нужна вилка.
33			У нас порядок такой: поел – убери за собой!
34-35			Обобщение и повторение изученного ранее.





Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

Листов 7

Листа

Директор: С.С. В. Цур

