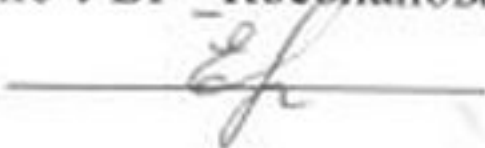


Рассмотрена
на заседании
ШМО
Голубева В.А.
Протокол № 6

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.



«30» августа 2016 г.

от «30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.



«30» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Чтение»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017 уч. Год

Класс: 3

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 35ч., в неделю 1ч.

2016 год.

Пояснительная записка

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтения, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В третьем классе продолжается букварный период(III этап). В этот период у учащихся продолжает формироваться звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической

стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Программа составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М.; Просвещение, 2010г

По программе и учебному плану количество учебных часов почтению составляет 1 час в неделю, 35 часов в год.

Содержание программы обучения по «Чтению»

III этап букварного периода:

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
- Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).
- Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.
- Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи
(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 – ой год обучения,
д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 3 год обучения),
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их
(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 – ой год обучения,
д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь 3-й год обучения),
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау ,уа), затем обратные слоги (аt, уt), после этого прямые слоги (пa, пу), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- читать слоги-слова (ау ,уа), затем обратные слоги (аt, уt), после этого прямые слоги (пa, пу) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».
- наизусть читать отрывки из произведений.

2 группа (частично говорящие):

- выделение звука из речи с помощью педагога

(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 – ой год обучения, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 3 год обучения),

- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции с помощью педагога;
- различение их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;
- дифференциацию смешиваемых звуков с помощью педагога;
- находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога

(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 – ой год обучения, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 3 год обучения),

- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их с помощью педагога;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ат, ут), после этого прямые слоги (на, ну) с помощью учителя;
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк) с участием педагога;
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко) с участием педагога;
- читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
- читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

3 группа (безречевые):

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные

(а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения; ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 – ой год обучения, д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 3-й год обучения),

- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ат, ут), после этого прямые слоги (на, ну);

- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект

Учебники:

«Букварь» 1 класс В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина - Москва «Просвещение», 2002г.

Методическое обеспечение:

1. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.
2. «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.
3. «Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова - Волгоград, 2006г.
4. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс» Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.
5. «Подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, СПб, 2007
6. «От А до Я» Е.В. Колесникова - Москва, 2007
7. «По дороге к азбуке» методические рекомендации Т.Р. Кислова, Москва, 1999г.

Дидактическое обеспечение:

1. «Занимательные упражнения и игры для речевого и интеллектуального развития», тетрадь №1, №2 Москва, 2005
2. «Звукарик» А.В.Ундзенкова, Л.С. Колтыгина - Екатеринбург, 1998г.
3. «От А до Я» Е.В. Колесникова, тетрадь Москва, 2007
4. Раскраски, штриховки.

Календарно-тематическое планирование по «Чтению»

№ п /п	дата	коррек тировк а	Коли честв о часов	тема
1.			1	Вводное занятие. Поведение на уроке. Развитие речевого слуха. Игра «Что звучит?»
2.			1	Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голос?»
3.			1	Слушание сказки с инсценировкой. «Колобок».
4.			1	Повторение. Звук [а] и буква А,а. Звук [у] и буква У,у.
5.			1	Гласные звуки и буквы А,а,У,у. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов ау, уа.
6.			1	Звук [о] и буква О,о. Нахождение буквы среди других.
7.			1	Звук [м] и буква М,м. Называние (показ) слов со звуком [м] по предметным картинкам. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов с буквой М,м.
8.			1	Звук [с] и буква С,с. Называние (показ) слов со звуком [с] по предметным картинкам. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов с буквой С,с.
9.			1	Повторение. Звук [х] и буква Х,х. Конструирование из палочек, нахождение среди других. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов с буквой Х,х.
10			1	Чтение слогов и слов с буквами А,а,О,о, У,у,М,м, С,с, Х,х.
11.			1	Звук [ш] и буква Ш,ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш,ш.

12			1	Звук [л] и буква Л,л. Звучание, выделение из потока отдельных звуков.
13			1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
14			1	Звук [ы] и буква ы. Особенности артикуляции, выделение из потока отдельных звуков. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой ы.
15			1	Звук [н] и буква Н,н. Звучание, выделение из потока отдельных звуков.
16			1	Звук [р] и буква Р,р. Чтение слогов с буквой Р,р.
17			1	Звук [к] и буква К,к. Чтение слогов с буквой К,к.
18			1	Конструирование изученных букв из палочек. Нахождение среди других. Чтение слогов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.
19			1	Звук [п] и буква П,п. Называние (показ) слов со звуком [п] по предметным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой П,п.
20			1	Звук [т] и буква Т,т. Нахождение буквы среди других. Место звука в слове. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой т.
21			1	Гласный звук [и]. И как отдельное слово. Конструирование буквы из палочек. Чтение слов с буквой И.
22			1	Сочетание ши в словах. Работа с магнитной доской.

23			1	Звук [з] и буква З,з. Звучание, выделение из потока отдельных звуков. Нахождение среди других.
24			1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой З,з.
25			1	Дифференциация з-с.
26			1	Звук [в] и буква В,в. Называние (показ) слов со звуком [в] по предметным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой В,в.
27-28			1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
29			1	Звук [ж] и буква Ж,ж. Особенности артикуляции, выделение из потока отдельных звуков. Чтение слогов и слов с буквой Ж,ж.
30			1	Сочетание жи в словах. Работа с разрезной азбукой.
31			1	Звук [б] и буква Б,б. Звучание, выделение из потока отдельных звуков. Конструирование из палочек. Чтение слогов и слов с буквой Б,б.
32			1	Звук [г] и буква Г,г. Звучание, выделение из потока отдельных звуков. Конструирование из палочек. Чтение слогов и слов с буквой Г,г.
33-34			1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
35			1	Повторение изученного.
		Всего	35ч	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

1 (лист)

листа

Директор :  С.В. Шур

