

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саваслейская школа городского округа
город Кулебаки Нижегородской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 7
от 28.06.2018 г.

Рекомендовано
к работе
педсоветом № 8
от 28.06.2018 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ Саваслейская

школа
№ 32 от 29.08.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Возраст детей с 11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Елисов Андрей Владимирович,

с.Саваслейка
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарный учебный график.....	11
4. Учебный план.....	12
5. Рабочая программа.....	12
6. Оценочные материалы.....	13
7. Методические рекомендации.....	14
8. Литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования с учетом объема времени, которое отводится на изучение данного курса по базисному учебному плану. Программа обеспечена УМК: Гогиберидзе Г. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России, учебник 4 класс. - М.: Мнемозина, 2013., Гогиберидзе Г. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России, учебник 5 класс. - М.: Мнемозина, 2012.; Гогиберидзе Г.М. Методические рекомендации школьному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4-5 классы. – М.: Мнемозина, 2012.

Основная **цель** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества. Данная школьная дисциплина призвана сформировать у ребенка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении культурных и религиозных традиций народов России. Кроме того, изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет способствовать развитию межконфессиональной толерантности и потребности школьников в диалоге с представителями инациональных культур и религий на основе умений определять приоритеты с учётом светской морали, нравственных норм и общечеловеческих духовных ценностей.

Новая область знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призвана решить следующие дидактические, воспитательные и развивающие задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций учащихся.

В первой части предусматривается овладение знаниями основ светской этики, норм морали и нравственности. Материалы курса нацелены на развитие следующих **умений** учащихся:

- подбирать одежду соответственно сезону и мероприятию;
- правильно вести себя в различных общественных местах;
- бороться с собственными недостатками и пороками;
- анализировать поступки людей с точки зрения светской этики, в том числе на примерах из жизни и из художественной литературы.

Главная воспитательная цель новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 1-ом полугодии - сформировать у детей понимание, что Россия — это многоконфессиональная и многонациональная страна. В результате изучения курса «Основы мировых религиозных культур» пятиклассники должны **знать**:

- что значит «многоконфессиональная страна»;
- что такое культурное многообразие народов;
- что такое светская этика, какие вопросы она изучает;
- что такое мораль, какую роль она играет в обществе;
- что такое гуманизм, патриотизм, честь и совесть;
- что такое религия и что значит «свобода вероисповедания»;
- какие религии являются мировыми, а какие национальными;
- какие религии являются традиционными для народов России.

Во второй части учащиеся должны в более широком объёме овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России. В связи с этим в учебнике представлены материалы, раскрывающие основные положения каждой из четырёх традиционных религий России: православия, ислама, иудаизма, буддизма. Предусматривается формировать такие **умения** пятиклассников, как:

- анализ информации о религиозных культурах, традиционных для народов России;
- понимание значения религиозных и нравственных ценностей в жизни человека;
- применение полученных знаний в социальной деятельности, в гражданской и общественной жизни;
- оценка деятельности церковных организаций, определение их роли и значения в обществе.

В результате изучения данного курса пятиклассники должны овладеть следующими **знаниями**:

- иметь представления о том, что такое РПЦ, в чем особенности внутреннего мира православного человека;
- иметь представление о том, в чем истинный смысл исламского вероучения, о чем говорится в Коране и Сунне;
- иметь представления о буддийской культуре, о том, какую роль играет буддизм в современной России;
- иметь представления об иудаизме, о главных иудейских праздниках и их значении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели курса:

Ознакомление учеников с главнейшими событиями и проблемами истории религиозной культуры, христианской и Русской православной церкви, формирование представлений о решающей роли Русской Церкви в создании российской государственности и культуры, а также формирование способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России, с учетом роли Православия как ведущей традиционной религии страны.

Задачи курса:

Теоретические:

- Освоение знаний из истории христианства. Формирование целостного восприятия мира, представления об исторических путях развития Русской церкви, Российского государства и культуры, неразрывной связи церковной и государственно-политической истории Отечества, важнейшей и неотъемлемой составной частью которых на протяжении веков являлось Православие. Изучение православной религиозной традиции и православной

этики. Ознакомление с особенностями церковного искусства и культуры, с особенностями культовой архитектуры разных религий. Ознакомление с древними и мировыми религиями, сектами.

- Освоение знаний из истории русской православной церкви с древности и до настоящего дня.

Практические:

- Приобретение навыков анализа основных источников, связанных с изучением истории христианской и Русской Православной Церкви ; формирование аргументированных исторических оценок явлений церковной жизни и духовной культуры Руси.

- Предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; расширение и активизация словаря школьников путем дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения.

- Пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории. Творческое развитие ребенка на основе знаний об отечественной культуре и истории.

- Формирование потребности учащихся в творческом участии в жизни России, в сохранении и созидании культуры Отечества.

Воспитательные:

- Формирование культуры личности на основе традиционных культурных ценностей. Воспитание патриотизма.

- Воспитания стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств. Предупреждение возможных тупиков личностного развития.

- Возрождение православных основ семьи. Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры

Режим работы кружка

Год обучения	Всего часов			Перерыв между занятиями
	В день	В неделю	В год	
1-й год обучения	1	1	37	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К **личностным результатам** изучения области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относятся:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты освоения области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включают:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- усвоение первоначальных сведений о началах православной религии, основах иудаизма, буддизма, ислама;
- понимание общности этических и нравственных составляющих религий;
- сформированность целостного взгляда на общество как на союз разных народов, придерживающихся различных религиозных убеждений, основанный на диалоге, культурном взаимодействии, мирном сосуществовании, взаимопонимании;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- понимание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» помогает ученику в формировании отношения к обществу как единству людей, в основе представлений и действий которых лежат базовые этические и нравственные ценности, помогает воспитать нравственно и духовно зрелую личность.

Среди **метапредметных результатов** изучения курса можно выделить:

- в познавательной сфере — умение осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленными целями и задачами;
- в эстетической сфере — формирование умений соблюдения норм этикета, правил поведения в поликультурном многонациональном обществе;
- в коммуникативной сфере — освоение норм социокультурного взаимодействия со взрослыми, сверстниками, в сообществах разного типа (семья, школа, учреждения культуры и др.), готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Развитие компетентностей:

- ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- учебно-познавательные компетенции — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний

непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- коммуникативные компетенции – это навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание данного курса определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими **положениями**:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- начальное и основное общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Таким образом, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призвана **обеспечить** принятие юным гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Автор содержания курса исходит из того, что носителем базовых национальных ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках начального и основного общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия учащимися национальных ценностей, компонентом которых является светская этика или одна из четырех традиционных для России религий.

Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации является весьма сложным этапом духовно-нравственного развития личности. И здесь очень важна роль учителя. Только определенный уровень педагогического мастерства в сочетании с высокими моральными качествами педагога, его межнациональной и межконфессиональной толерантностью могут обеспечить успешное воспитание личности на этом этапе её развития.

Школьная область знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечить полноценную и последовательную идентификацию учащихся с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Спецификой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является её новизна, а также её интегративный характер, поскольку данная область знаний аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, обществоведения, литературы, географии, искусствоведения и других социально-гуманитарных наук.

Актуальность новой области знания заключается, прежде всего, в том, что в настоящее время российское общество переживает довольно сложный период формирования ценностных ориентиров. Этот процесс неизбежен на этапе крупных социально-политических изменений и, как правило, сопровождается явлениями, оказывающими отрицательное влияние на общественную мораль, гражданское самосознание, межнациональные и межконфессиональные отношения. К наиболее негативным последствиям следует отнести нарушение духовного единства общества, деформацию традиционных для народов России моральных норм и нравственных принципов. В стране все острее ощущается дефицит сознательно принимаемых мер,

нацеленных на консолидацию общества, на поиск социального согласия, на формирование культуры конструктивного поведения в полиэтнической среде.

Огромными потенциальными возможностями в этом направлении обладает система общего образования, которой отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Безусловно, личностная система ценностей формируется и в семье, и в неформальных сообществах, и в трудовых коллективах, и в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся, так как школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России. Дети и подростки наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Поэтому недостатки воспитания в этот период жизни трудно, а порой и невозможно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Вот почему особенностью новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его ориентация на духовное и культурное развитие личности.

В соответствии с предложенной программой и методическими рекомендациями предусматриваются деятельностный, компетентностный и системный подходы в изучении данного курса.

Деятельностный подход подразумевает приобретение навыков совместной деятельности (в группе, в классе, вместе с учителем, с родителями, родственниками, знакомыми, выступающими в роли консультантов) при обсуждении вопросов. Предусматривается организация учебной деятельности в форме сотрудничества. Также деятельностный подход предполагает познавательную, творческую, художественно-эстетическую и коммуникативную деятельности школьников.

Компетентностный подход нацелен на формирование ключевых образовательных компетенций в сфере познавательной деятельности, приобретение знаний и навыков гражданской деятельности, а также выполнение задач самообразования, умение получать информацию из различного рода источников (в словарях, в энциклопедиях, в Интернете, в процессе общения).

Системный подход подразумевает использование группы методов, с помощью которых учебный материал рассматривается как совокупность взаимодействующих компонентов. Эти методы развиваются в рамках отдельных научных дисциплин, междисциплинарных синтезов и общенаучных концепций. Необходимость системного подхода обусловлена укрупнением и усложнением изучаемых тем, интеграцией знаний из различных отраслей науки. В процессе анализа учебного и дополнительного материала определяются его интегральные характеристики (свойства), взаимосвязи с повседневной практикой.

Все выше названные подходы к изучению новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» нацелены на формирование традиционных для народов нашей страны духовных, моральных и нравственных ценностей. Они призваны способствовать развитию межконфессиональной и межнациональной толерантности, умений и навыков совместной деятельности в условиях многонационального российского общества.

Возраст обучающихся с 11 лет

Проводятся 1 раз в неделю (37 часов в год).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Приём учащихся в объединение дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и на основе заявления родителей или лиц заменяющих их. Объединение располагается в школе и работает по штатному расписанию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

1. Многонациональная Россия — наша общая Родина. Что изучает область знания под названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Символика Российской Федерации. Что такое многонациональная и многоконфессиональная страна. Многообразие духовного и культурного богатства нашей Родины. (1 ч.)

СВЕТСКАЯ ЭТИКА (7 ч.)

2-3. Что такое светская этика? Знакомство с понятиями «стиль поведения», «нравственный выбор», «этика». Зарождение этики в эпоху античности. Аристотель как основоположник представлений об этике. Светская и религиозная этика. Нравственность и нравственный выбор. (2 ч.)

4-5. Этика и этикет. Роль Петра I в формировании российского этикета. Основные правила этикета. Правила поведения на улице, в театре, за столом. Какое значение вкладывал А.С. Макаренко в понятие «эстетически выразительный образ»? Правила поведения в гостях. (2 ч.)

6. Честь и совесть. Определение понятий «честь», «совесть». Почему французский писатель Ромен Роллан считал, что «добро — не наука, оно — действие»? Жить по законам чести и совести. (1 ч.)

7. Гуманизм. Определение понятия «гуманизм». Почему Цицерон считал, что «гуманизм — это высший уровень культурного и нравственного развития человеческих способностей»? Взаимосвязь гуманизма и патриотизма. «Золотое правило нравственности». (1 ч.)

8. Достоинства и недостатки. Нравственный человек. Борьба с недостатками. Развитие достоинств. Добродетель как золотая середина между двумя крайностями. Доброжелательность как основа воспитания высоких нравственных качеств. (1 ч.)

КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ (3 ч.)

9. Культура и религия. Понятие «культура». Н.К. Рерих о культуре. Материальная и духовная культура. Связь культуры и религии. Религия и античное искусство. Роль древнегреческих мифов и библейских образов в мировой художественной культуре. Культурное и религиозное значение храмов и икон. (1 ч.)

10. Древнейшие религиозные верования. Формы первобытной религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм). Роль древнейших религиозных верований в выживании первобытного человека. Элементы примитивных религиозных представлений в современном мире. (1 ч.)

11. Религиозные обряды и праздники древних славян. Религиозные представления древних славян. Языческие боги. Переход от язычества к христианству. Обряды и праздники древних славян, дошедшие до наших дней. Искусство древних славян. (1 ч.)

РОССИЯ — СТРАНА СВОБОДНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ (2 ч.)

12-13. Россия — страна свободного вероисповедания. Религия и религиозное учение. Поли- и монотеистические религии. Мировые и национальные религии. Светское государство. Свобода вероисповедания. Традиционные религии народов России. (2 ч.)

ХРИСТИАНСТВО (4 ч.)

14. Что такое христианство? Основы христианской религии. Иисус Христос. Святая Троица. Сотворение мира. Адам и Ева – первые люди. Пороки и божественные заветы. Спасение души как высшая цель христианства. (1 ч.)

15. Иисус Христос – Богочеловек. Рождество Христово. Жизнь и общественное служение Иисуса Христа. Сострадание и любовь к людям. Пророчества. Казнь Иисуса на Голгофе через распятие на кресте. Воскресение. Пасха. Вознесение. (1 ч.)

16. Библия – священная книга христиан. Библия – книга жизни. Ветхий Завет. Новый Завет. Евангелие. Библейские притчи. Откровение. Повествование от создания мира до конца времен. (1 ч.)

17. Крещение Руси. Верования древних славян. Многобожие. Испытание вер. Крещение Древней Руси, роль князя Владимира - Красно Солнышко. Великие миссионеры Кирилл и Мефодий. Первая славянская азбука. Преображение жизни восточных славян, их быта и культуры. (1 ч.)

ОБОБЩЕНИЕ (4 ч.)

Выполнение творческих проектов по выбору на одну из предложенных тем:

- Широкий простор для мечты и для жизни грядущие нам открывают года;
- Наша Родина – многонациональная страна;
- Библия – духовная реликвия человечества;
- Свобода выбора: добро и зло;
- Я и этикет: наши взаимоотношения.
- Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила;
- Добродетели на примере поступков литературных героев. (1 ч.)

ПРАВОСЛАВИЕ (2 ч.)

18. Православие в России: Русская православная церковь. Понятие «церковь». Основные ветви христианства: православие, католицизм, протестантизм. Автокефальность Русской православной церкви. Устройство церкви. Понятия «настоятель», «приход», «монастырь», «свобода выбора», «внутренний мир человека». (1 ч.)

19. Христианские заповеди. Содержание и нравственный смысл заповедей. Понятие греха, раскаяния. Основы веры. (1 ч.)

ИСЛАМ (5 ч.)

20. Что такое ислам? Пророк Мухаммед. Зарождение ислама. Мухаммед – пророк и посланник Аллаха. Первые общины мусульман. Хиджра – начало исламского летоисчисления. (1 ч.)

21. Коран и Сунна — священные книги мусульман. Коран – книга откровений. Пять столпов ислама. Сущность и значение Сунны. Сунниты и шииты. (1 ч.)

22. Нравственные принципы в исламе. Нравственный идеал и нравственные принципы мусульман. Джихад как борьба с собственными пороками, с невежеством и с неравенством. (1 ч.)

23. Ислам в России (Северный Кавказ). Проникновение и распространение ислама на Северном Кавказе. Улемы. Народы Северного Кавказа, традиционно исповедующие ислам. (1 ч.)

24. Ислам в России (Волго-Уральский регион). Проникновение и распространение ислама на берегах Волги. Волжская Булгария. Касимовское царство. Казанское ханство. Изучение основ исламской культуры в России. Народы Волго-Уральского региона РФ, традиционно исповедующие ислам. Ислам в современной России. (1 ч.)

БУДДИЗМ (4 ч.)

25. Что такое буддизм? Будда – основатель мировой религии. Возникновение буддизма. Будда как историческая личность. Поиск божественного начала в самом себе. (1 ч.)

26. Трипитака — священный канон буддизма. Основы буддийского вероучения. Винайя-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака. Лама. Дацан. Ганджур. (1 ч.)

27. Четыре благородные истины. Глубинный (скрытый) смысл благородных истин. Нравственные принципы буддийского философско-религиозного учения. (1 ч.)

28. Буддизм в России. Проникновение и распространение буддизма на берегах Амура. Бохайское царство. Роль императрицы Елизаветы в признании буддизма в России. Народы РФ, традиционно исповедующие буддизм. Буддистская культура в современной России. (1 ч.)

ИУДАИЗМ (5 ч.)

29. Что такое иудаизм? Иудаизм - национальная религия. Происхождение названия еврейского народа. Моисей. Исход. Тора. Раввин. Священный храм в Иерусалиме. Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма. (1 ч.)

30. Праздники иудеев и их значение. Шаббат. Роль и значение субботы для евреев. Хала. Киддуш. Хавдала, её символический смысл. (1 ч.)

31. Рош ха-Шана. Особенности празднования Нового года в иудаизме. Рош ха-Шана как День памяти. Роль и символическое значение звуков Шофара. (1 ч.)

32. Йом кипур. Судный день. Пост как очищение от грехов. История о пророке Ионе. Основы иудейской веры, обряды. (1 ч.)

33. Праздники восхождения. Суккот – праздник нового урожая. Символическое значение шалаша в иудейском вероучении. Песах – семидневный праздник свободы. Символический смысл мацы. Шавуот – праздник дарования Торы. (1 ч.)

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА. (1 ч.)

34. Итоговый урок. Выполнение информационно-творческих проектов по выбору учащихся на одну из предложенных тем:

- Русская православная церковь: её роль и значение;
- Коран – духовная реликвия человечества;
- Трипитака – духовная реликвия человечества;
- Тора – духовная реликвия человечества;
- Становление и развитие православия в России;
- Становление и развитие ислама в России;
- Становление и развитие буддизма в России;
- Становление и развитие иудаизма в России. (1 ч.)

Возраст детей

Программа рассчитана на детей в возрасте с 11 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Светская этика	8
2	Культура и религия	3
3	Христианство	12
4	Буддизм и ислам	9
5	Иудаизм	5
	ВСЕГО	37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
1	Многонациональная Россия — наша общая Родина	1		
2-3	Что такое светская этика?	2		
4-5	Этика и этикет	2		
6	Честь и совесть	1		
7	Гуманизм	1		
8	Достоинства и недостатки	1		
9	Культура и религия	1		
10	Древнейшие религиозные верования	1		
11	Религиозные обряды и праздники древних славян	1		
12-13	Россия — страна свободного вероисповедания	2		
14	Что такое христианство?	1		
15	Иисус Христос — Богочеловек	1		
16	Библия — священная книга христиан	1		
17	Крещение Руси	1		
18	Православие в России: русская православная церковь	1		
19	Христианские заповеди	1		
20	Что такое ислам? Пророк Мухаммед	1		

21	Коран и Сунна — священные книги мусульман	1		
22	Нравственные принципы в исламе	1		
23	Ислам в России (Северный Кавказ)	1		
24	Ислам в России (Волго-Уральский регион)	1		
25	Что такое буддизм? Будда — основатель мировой религии	1		
26	Трипитака — священный канон буддизма	1		
27	Четыре благородные истины	1		
28	Буддизм в России	1		
29	Что такое иудаизм?	1		
30	Шаббат	1		
31	Рош ха-Шана	1		
32	Йом кипур	1		
33	Праздники восхождения	1		
34 – 37	Творческие работы учащихся	4		
	Итого:	37 часов		

Учебно-тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов	
		Теор.	Практ.
1	Светская этика	6	2
2	Культура и религия	2	1
3	Христианство	6	2
4	Буддизм и ислам	7	2
5	Иудаизм	4	1
ИТОГО:		25	8
		37 часов	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация

В конце каждого полугодия- тестовые работы по теории, в конце года защита творческого проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

№ урока	Темы, основное содержание уроков	Формы занятий	Характеристика деятельности учащихся
1	Многонациональная Россия — наша общая Родина	Чтение и обсуждение теоретического материала урока, эвристическая беседа.	Усвоение знаний и приобретение умений учиться в полиэтническом обществе; знать основные государственные символы. Уметь правильно использовать понятия «многонациональная страна», «национальные традиции народов России», «самобытность». Иметь представление о народах, традиционно проживающих в России.
2-3	Что такое светская этика?	Чтение и обсуждение теоретического и дополнительного материалов урока; анализ поступков героев стихотворения К.Симонова «Сын артиллериста». Словарная работа.	Уметь объяснить, чем отличается светская этика от религиозной этики. Уметь разграничивать понятия «этика», «этические нормы», «нравственный выбор». Характеристика персонажей стихотворения К.Симонова «Сын артиллериста» с точки зрения их нравственного выбора.
4—5	Этика и этикет	Чтение и обсуждение теоретического материала урока. Ролевая игра «Правила этикета».	Знакомство с нормами этикета. Умение объяснять значение этих норм в жизни человека и общества. Игра с применением правил этикета.
6	Честь и совесть	Беседа на основе теоретического материала урока; обсуждение дополнительного материала; работа с вопросами и заданиями.	Обсуждение полученной на уроке информации. Моделирование жизненных ситуаций и вариантов поведения на основе нравственных и этических норм. Оценка своих действий, поступков одноклассников и литературных героев с позиций чести и совести.
7	Гуманизм	Дискуссия по вопросам теоретического материала урока; анализ произведения М.Горького «Легенда о Данко».	Рассуждение на тему: «Как я понимаю, что такое «золотое правило нравственности» и в чём состоит его ценность». Умение раскрыть понятия «гуманизм», «человеколюбие», «доброжелательность», «эмпатия».
8	Достоинства и недостатки	Чтение и обсуждение теоретического материала урока; анализ рассказа Бекиша «Почему мир вокруг Вани стал мрачным?»	Уметь объяснять понятия «достоинство», «недостатки», «самосовершенствование». Минисочинение на тему: «Достоинства и недостатки как человеческие качества (на примере литературных персонажей)».
9	Культура и	Дискуссия по вопросам	Уметь характеризовать и сравнивать

	религия	основного теоретического и дополнительного материалов урока. Словарная работа.	понятия «материальная культура», «нематериальная культура», «культурные ценности», «Всемирное наследие ЮНЕСКО». Изучение краеведческого материала о памятниках культуры своего села, района.
10	Древнейшие религиозные верования	Изучение теоретического материала. Сопоставление различных форм первобытных религий. Дискуссия на тему: «Элементы первобытного сознания в современном мире».	Владеть такими понятиями, как «тотемизм», «магия», «фетишизм», «анимизм», «шаманизм». Подготовить сообщение на тему: «Первобытные религии в современном мире».
11	Религиозные обряды и праздники древних славян	Рассказ учителя о божествах, ритуалах и обрядах древних славян, об особенностях язычества.	Уметь охарактеризовать основные понятия, изученные на уроке. Используя примеры из жизни, устного народного творчества и из художественной литературы, дать анализ древнеславянским праздникам, сохранившимся до наших дней.
12-13	Россия — страна свободного вероисповедания	Чтение теоретического материала урока, обсуждение прочитанного. Словарная работа.	Знать и уметь объяснять понятия: «религия», «многобожие», «единобожие», «светское государство», «многонациональное государство». Иметь представления о религиях, традиционных для народов нашей страны. Дополнительно: подготовить сообщение на тему: «Религиозный памятник моего города (села, района, региона)».
14	Что такое христианство?	Чтение теоретического материала урока, обсуждение прочитанного..	Уметь объяснять понятия «до Рождества Христова», «после Рождества Христова», «наша эра». Обсуждение библейского сюжета «Сотворение мира», уметь отвечать на вопросы.
15	Иисус Христос — Богочеловек	Чтение и обсуждение теоретического материала урока. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	Уметь объяснить понятия: «Спаситель мира», «Богочеловек», «Мессия», «Помазанник». Осознать, какое значение вкладывают христиане в понятие «общественное служение Иисуса Христа», в чем смысл празднования Пасхи и Рождества. Прочитать рассказ Б.Ганаго «Рождественский гость», обсудить вопросы к этому тексту.
16	Библия — священная книга	Рассказ учителя о Библии, об особенностях Ветхого и Нового Заветов.	Знать и уметь объяснять понятия «Откровение», «Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Евангелие».

	христиан	Конспектирование материала «Это интересно». Чтение и обсуждение одного из библейских сюжетов. Словарная работа.	Иметь представления о составных частях Библии, о христианском вероучении. Обсуждение вопросов к теоретическому и хрестоматийному материалам урока. Дискуссия на тему: «Нравственный урок царя Соломона».
17	Крещение Руси	Рассказ учителя об исторических событиях, связанных с крещением Руси. Эвристическая беседа на тему: «Роль и значение крещения Руси».	Актуализация знаний учащихся о христианстве. Конспектирование рассказа учителя. Обсуждение дополнительного материала - зарисовки А.Солженицына «О русском пейзаже». Обсуждение вопросов к теоретическому материалу.
18	Православие в России: русская православная церковь	Чтение и обсуждение теоретического и хрестоматийного материалов урока. Работа с иллюстрациями к уроку.	Уметь объяснить понятия: «церковь», «православие», «католицизм», «протестантизм», «приход». Осознать, какое значение вкладывают христиане в понятие «свобода выбора», в чем её смысл. Прочитать притчу «Как найти хорошую школу», обсудить вопросы к этому тексту в форме беседы или дискуссии.
19	Христианские заповеди	Чтение основного, дополнительного материалов урока, обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями к уроку.	Чтение христианских притчей, их обсуждение. Эвристическая беседа на тему: «Христианские заповеди и их роль в современном мире».
20	Что такое ислам? Пророк Мухаммед	Чтение материала урока, обсуждение прочитанного, эвристическая беседа.	Дискуссия на тему: «Ислам – религия мира». Анализ текста «Ночное путешествие и вознесение пророка Мухаммеда на небеса».
21	Коран и Сунна — священные книги мусульман	Чтение основного дополнительного материалов урока, обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями к уроку.	Чтение, пересказ и анализ рассказа М. Оздоевой «Божья капелька». Обсуждение вопросов к теоретическому и хрестоматийному материалам урока.
22	Нравственные принципы в исламе	Рассказ учителя. Дискуссия на тему: «Джихад как борьба с собственными пороками». Обсуждение вопросов к теоретическому материалу урока.	Чтение «Легенды о халифе», обсуждение легенды. Работа с вопросами к тексту фольклорного произведения.
23	Ислам в России (Северный Кавказ)	Рассказ учителя о Северном Кавказе, об особенностях проникновения и	Обсуждение роли и исторического значения личности Шамиля на Северном Кавказе. Выразительное чтение стихотворения Ахильговой

		распространения ислама.	«Баллада о чести».
24	Ислам в России (Волго-Уральский регион)	Рассказ учителя о Волжской Булгарии, Касимовском царстве, Казанском, Астраханском и Сибирском ханствах. Конспектирование теоретического материала урока. Работа с иллюстрациями.	Конспектирование учебного материала. Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Подражание Корану». Обсуждение ответов на вопросы к тексту стихотворения.
25	Что такое буддизм? Будда — основатель мировой религии	Рассказ учителя о жизни и деятельности Будды. Чтение и обсуждение дополнительного материала. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	Знать и уметь объяснять термины «буддизм», «просветленный», «божественное начало». Чтение и обсуждение буддийской притчи «Как Сиддхартха задумался о смысле жизни». Работа с вопросами и заданиями к тексту притчи.
26	Трипитака — священный канон буддизма	Чтение и обсуждение основного и дополнительного материалов. Работа с иллюстрациями к уроку.	Знать и уметь объяснять термины «Трипитака», «лама», «санскрит», «Ганджур», «дацан». Анализ буддийской притчи «Будьте светом для самих себя». Работа с вопросами и заданиями к притчи.
27	Четыре благородные истины	Чтение и обсуждение основного материала урока. Эвристическая беседа на тему: «Смысл и значение буддийских благородных истин». Работа с иллюстрациями к уроку.	Анализ одной из проповедей Будды «Развяжите узлы». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
28	Буддизм в России	Рассказ учителя о проникновении и распространении буддизма на берегах Амура, о Бохайском царстве, о российских народах, традиционно исповедующих буддизм. Чтение и обсуждение дополнительного материала.	Конспектирование основных положений из рассказа учителя. Анализ буддийской притчи «Богатый бедняк». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
29	Что такое иудаизм?	Рассказ учителя о Моисее, об Исходе, о Иерусалимском храме. Чтение и обсуждение дополнительного материала. Работа с иллюстрациями к уроку. Словарная работа.	Знать и уметь объяснять термины «иудаизм», «иврит», «национальная религия», «семиты», «хазары». Анализ еврейской притчи «Вся суть Торы». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
30	Шаббат	Чтение и обсуждение основного материала	Знать и уметь объяснять значение терминов «Шаббат», «Леха доди»,

		урока. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	«Киддуш», «Хавдала», «хала». Анализ еврейской притчи «Возлюбленная суббота».
31	Рош ха-Шана	Рассказ учителя об особенностях празднования Нового года в разных странах мира. Специфика еврейского праздника Рош ха-Шана. Работа с иллюстрациями к уроку.	Конспектирование основных положений из рассказа учителя. Анализ произведения М. Бойка «Новогодние чудеса». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
32	Йом кипур	Чтение и обсуждение основного и дополнительного материалов урока. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.	Анализ еврейской притчи «История о пророке Ионе». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
33	Праздники восхождения	Рассказ учителя о праздниках Восхождения, об их историческом и символическом значении в иудаистской традиции. Особенности чествования Суккота, Песах и Шавуот. Работа с иллюстрациями к уроку. Словарная работа.	Знать и уметь объяснять термины «Суккот», «Песах», «Шавуот», «седер», «агада», «маца». Конспектирование рассказа учителя. Анализ еврейской притчи «Исход». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу.
34-37	Творческие работы учащихся	Обобщающие уроки.	Выполнение работы возможно с привлечением дополнительных источников информации (справочная литература, интернет-ресурсы, специальная и научная литература), проводится под руководством учителя. Выбор творческого задания осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

Гогиберидзе Г. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2012.

Гогиберидзе Г.М. Программа и методические рекомендации к школьному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4-5 классы. – М.: Мнемозина

Библиотека мировой литературы для детей и юношества. – М.: Детская литература (издания разных лет).

Библия для детей. Ветхий и Новый Заветы. – М.: Белый город, 2009.

Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. – М.: Искусство и мода, 1991.

Энциклопедия для детей. Религии мира. Т. 6. – М.: Аванта+, 2007.

Барановский В.А. Религии мира. Иудаизм. – Минск: Книжный дом, 2009.

Гогиберидзе Г.М. Исламский толковый словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Сурженко Л.А. Религии мира. Буддизм. – Минск: Книжный дом, 2009.

Телушкин Р.Й. Еврейский мир. – Москва-Иерусалим: Еврейский университет, 1992.

Ханников А.А. Религии мира. Ислам. – Минск: Книжный дом, 2006.

Куклачев Ю.Д. Школа доброты. Книга для чтения в начальной школе. – М.: Мнемозина, 2005.

Интернет-ресурсы.

<http://artchive.ru>

<http://commons.wikimedia.org>

<http://gallerix.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://titian.ru>

www.skazki-narodov.ru/araskie

www.lib.rus.ec/b/156655

www.pritchi.ru/part_2

www.relig.info

www.smisl-zhizni.ru

www.happy-school.ru

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

19 (девятнадцать) листов

Директор С.В. Щур

