

Рассмотрена
на заседании
ШМО

Долова В.Е.

Протокол № 1

«29» августа 2018 г.

Долгу -

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

Е.А. Косолапова

« 29 » августа 2018 г.

Утверждаю

директор: Шур С.В.



от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного на основе примерной программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М; «Просвещение», 2010

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: География

Срок освоения: 1 год

Классы: 9а

Учитель: Долова В.Е.

Пояснительная записка.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры - одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающие природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии "Полярная звезда" - помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название "Полярная звезда" (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз "Ориентируйтесь на Земле и в мире".

Можно выделить три основные особенности линии.

Во-первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучить предмет "География" как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во-вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема "Природа Земли". В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материалам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и месте в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы - "как это сделать".

В-третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

- системное обеспечение работе с различными видами и стилями информации - текстовой, географической, мультимедийной и др. - в условиях современной информационной среды;

- системное обучение работе с географической картой;

- доступность для детей разных способностей и возможностей;

- единственный подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов.

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	35
7	География. Страны и континенты	70
8	География. Россия	70
9	География. Россия	68

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко- проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно- нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством,

информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

География. Россия. 9 класс (68 ч; 2 ч в неделю; 8 ч — резервное время) **Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-

Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Практические работы

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
10. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
11. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. . Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
12. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Календарно-тематическое планирование.

9класс. «Полярная звезда»

68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник «География России» под ред. А.И. Алексеева.

Просвещение 2016 г.

№ уро ка	Дат а про в.	Кор р	Кол -во час.	тема ур Регионы России (12 ч) ока	практические работы
			12	Регионы России (13 ч)	
1			1	Учимся с «Полярной звездой».	

2			1	Районирование России.	
3			1	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем изображение Земли из космоса.	ПР.1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. (обуч.)
4			1	Особенности природных регионов. Великие равнины России	
5-6			1	Горный каркас России.	
7-8			2	Мерзлотная Россия. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	
9-10			2	Экзотика России. Северный Кавказ и Дальний Восток.	
11			1	Экологическая ситуация в России.	
12			1	Экологическая безопасность России.	ПР.2 Оценка экологической ситуации в различных районах России. (итог)
13			1	Обобщение и систематизация знаний.	
			40	Европейская Россия. 37 часов.	
			10	Тема 1. Центральная Россия – 10 часов	
14			1	Пространство Центральной России.	
15			1	Освоение территории и население	
16			1	Города Центральной России.	
17			1	Центральный район.	
18			1	Волго-Вятский район.	
19			1	Центрально-Чернозёмный район.	
20			1	Учимся с «Полярной Звездой».	Работа с текстом.(обуч)
21			1	Москва и Подмосковье.	ПР.3 . Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации (итог)
22			1	Учимся с «Полярной Звездой».	Подготовка к дискуссии. (итог.)
23				Обобщение и систематизация знаний по теме «Центральная Россия»	
			5	Тема 2. Северо-Запад. 5 часов	
24			1	Пространство Северо-Запада	
25			1	Северо-Запад: «окно в Европу»	
26			1	Северо-Запад: хозяйство	
27			1	Санкт-Петербург – вторая столица России.	ПР. Создание электронной презентация «Санкт-Петербург – вторая столица России». (твор.)
28			1	Учимся с «Полярной Звездой»	ПР.4 Подготовка сообщения

					«С-Петербург в системе мировых культурных ценностей». (творч.)
				Тема 3. Европейский Север. 5 часов.	
29			1	Пространство Европейского Севера.	ПР.8 Составление карты (обуч)
30			1	Освоение территории и население.	
31			1	Европейский Север: хозяйство.	ПР.5 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт (итог)
32			1	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	ПР.6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. (твор)
33			1	Учимся с «Полярной Звездой»	
			6	Тема 4. Северный Кавказ. 6 часов.	
34			1	Пространство Северного Кавказа.	
35			1	Освоение территории и население.	ПР.7 Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. (итог)
36			1	Северный Кавказ – хозяйство и проблемы.	
37			1	АПК – главное направление специализации района.	
38			1	Учимся с «Полярной Звездой»	ПР.8 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. (творч)
39			1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северный Кавказ»	
			5	Тема 5. Поволжье. 5 часов.	
40			1	Пространство Поволжья.	
41			1	Освоение территории и население.	
42			1	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».
43			1	Экологические проблемы и перспективы развития.	
44			1	Учимся с «Полярной Звездой»	
			6	Тема 6. Урал. 6 часов	
45			1	Пространство Урала.	
46			1	Освоение территории и хозяйство.	
47			1	Урал: население и города.	

48			1	Урал – экологически неблагополучный район.	
49			1	Учимся с «Полярной Звездой»	ПР. 9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала (творч)
50			1	Обобщение и систематизация знаний по темам "Поволжье" и «Урал».	
			18 9	Азиатская Россия. 18часов. Тема 7. Сибирь –8 часов.	
51			1	Пространство Сибири. Освоение территории и население.	
52			1	Сибирь: хозяйство	
53			1	Западная Сибирь – главная топливная база России.	
54			1	Проблемы и перспективы развития Западной Сибири	
55			1	Восточная Сибирь.	ПР.10. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства. (итог)
56			1	Норильский промышленный район.	
57			1	Проблемы и перспективы развития района	
58			1	Учимся с «Полярной Звездой»	ПР.11. Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.(твор)
			6	Тема 8. Дальний Восток. 5 часов.	
59			1	Пространство Дальнего Востока	ПР.12 Оценка географического положения Д.Востока и его влияние на хозяйство региона (итог)
60			1	Освоение территории и население. История освоения. Территориальное деление.	
61			1	Дальний Восток: хозяйство.	
62			1	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	
63			1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азиатская Россия.»	

			5	Тема 9. Россия в мире. 5 часов	
64			1	Соседи России.	
65			1	Сфера влияния России.	
66			1	Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	Готовим реферат. Изучаем свой край.
67			1	Учимся с «Полярной Звездой»	
68			1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в мире»	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Продолжение листов

Директор: *С.В. Цур*

