

Рассмотрен  
на заседании  
МО учителей  
Долова В.Е.

*Долова В.Е.*  
Протокол № 1  
г.

Согласовано  
зам. директора  
по УВР *Е.А.*  
Косолапова Е.А

« 29 » августа 2018 г.

Утверждаю  
директор *С.В.*



« 29 » августа 2018 г.

« 29 » августа 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2016 .

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: География

Срок освоения: 5 лет

Классы: 5-9

Учитель: Долова Е.

Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе авторской программы Е. М.Домогацких. Москва «Русское слово» 2015

## 2. Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года и составлена по авторской программе Е.М.Домогацких. Москва. «Русское слово» 2015. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (один учебный час в неделю в 5,6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах).

**Основная цель** географии линии учебников издательства «Русское слово» в основной школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, выявление закономерностей развития природы, размещение населения и хозяйства и особенности динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, выделение проблем взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование знаний о многообразии современного географического пространства, дающих возможность сформировать географическую картину мира;
- дать понятие характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- дать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, с учётом значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- дать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, определить зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- дать глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **3. Общая характеристика учебного предмета географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов в 9 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

\* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

\* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российской и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **5. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **1. Результаты обучения.**

### *Личностные результаты:*

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметными* результатами изучения всего курса географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### *Личностные*

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

### ***Регулятивные***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

### ***Познавательные***

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### ***Коммуникативные***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность работы учащихся, то в календарно-тематическом планировании для 5 класса будет внесено 6 практических работ. Резерв учебных часов авторской программы распределён следующим образом:

1 час на «Введение», 2 часа на тему «Земля и её изображение».

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## **6. Результаты изучения учебного предмета**

## **Источники географической информации**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Ученик получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

### ***Ученик научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

### ***Ученик научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

### ***Ученик научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Физическая география России**

**Ученик научится:**

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

***Ученик получит возможность научиться:***

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Экономическая география России**

**Ученик научится:**

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

## **Ученик получит возможность научиться**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические СВЯЗИ.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### **Модуль №1. 5 класс. Введение в географию**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Модуль №2. 6 класс География. Начальный курс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Модуль № 3. 7 класс География. Материки и океаны**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Модуль №4. 8 класс Физическая география России**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
    - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
  - использование географических умений:
    - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
    - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
    - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **Модуль №5. 9 класс Население и хозяйство России**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**«Введение в географию» 5 класс**  
**(1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практические работы:**

4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практические работы:**

6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Практические работы:**

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практическая работа:**

10. Организация фенологических наблюдений в природе

## **«География. Начальный курс» 6 класс (1 ч в неделю, всего 35ч)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Практические работы:**

2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Практические работы:**

5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и

высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Практические работы:**

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Практические работы:**

8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Практическая работа:**

10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Практические работы:**

11. Описание природных зон Земли по географическим картам.
12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**«География. Материки и океаны». 7 класс  
(2 ч в неделю, всего 70 ч)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

#### **Практические работы:**

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Практические работы:**

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Практические работы:**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Практическая работа:**

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике

населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и

Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России. 8 класс.**  
**(2 ч в неделю, всего 70 ч из них 7 ч – резервное время)**

**Часть 1. Природа России**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Практические работы:**

3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Практические работы:**

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Практическая работа:**

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Практические работы:**

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Практические работы:**

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Практические работы:**

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Практические работы:**

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Практическая работы:

18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским

плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практические работы:**

20. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (1 час).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

#### **Практические работы:**

21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### **География России. 9 класс.**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 7 ч – резервное время)**

#### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического

положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Практические работы:**

6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Практические работы:**

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

#### **Практические работы:**

11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Описание отрасли по типовому плану.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
15. Описание транспортного узла.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и

энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Практические работы:**

16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона
18. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
19. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
20. Сравнительная характеристика географического положения природно-

хозяйственного региона.

21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

### Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### Практические работы:

22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### 5.Перечень практических работ

5-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Составление схемы наук о природе
2.	Составление описания учебного кабинета географии
3.	Организация наблюдений за погодой
4.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
5.	Определение с помощью компасосторон горизонта
6.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
7.	Составление сводной таблицы «Имена русских первооткрывателей и мореплавателей на карте мира».
8.	Обозначение на к/к материков и океанов Земли.
9.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.
10.	Организация фенологических наблюдений в природе.
6-й класс	
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний по карте
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности
5.	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

7.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
8.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
10.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
11.	Описание природных зон Земли по географическим картам.
12.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
<b>7-й класс</b>	
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3.	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
<b>8-й класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>
1.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России

	с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3.	Характеристика географического положения России.
4.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
5.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6.	Анализ источников информации об истории освоения территории России
7.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12.	Прогнозирование тенденций изменения климата.
13.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15.	Описание транспортного узла.
16.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18.	Описание экономико-географического положения района.
19.	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20.	Составление описания природного района по плану.
21.	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.
<b>9-й класс</b>	
1.	1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану
2.	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3.	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4.	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5.	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон), природно-хозяйственных районов.
6.	Расчёт ресурсобеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7.	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

<b>9.</b>	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
<b>10.</b>	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
<b>11.</b>	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
<b>12.</b>	Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
<b>13.</b>	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности(по выбору)
<b>14.</b>	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
<b>15.</b>	Описание транспортного узла.
<b>16.</b>	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
<b>17.</b>	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
<b>18.</b>	Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
<b>19.</b>	Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
<b>20.</b>	Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
<b>21.</b>	Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственных регионов.
<b>22.</b>	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

## 8. Примерное календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса

№ ур ка	Дата по		Раздел. Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
	план	факт.			
<b>Тема. Наука география(2ч)</b>					
1.			<b>1.Что такое география. Входная диагностика</b>	Составить схему наук о природе	§1стр 6-8
2.			<b>2.Методы географических исследований.</b>	Составить описание учебного кабинета географии	§2, выучить понятия
<b>Тема. Земля и её изображение (5 ч)</b>					
3			<b>1.От плоской Земли к земному шару</b>	Прodelать опыт по получению тени	§3, приготовить сообщения о Пифагоре, Аристотеле, Эратосфене
4			<b>2.Форма, размеры и движения Земли</b>	Фенологические наблюдения в природе	§4, создание презентаций
5			<b>3.Глобус и карта</b>	Составить сравнительные характеристики разных способов изображения земной поверхности. Таблица	§5, ответить на вопросы стр. 28
6			<b>4.Ориентирование на местности на территории школы</b>	Определить стороны горизонта с помощью компаса.	§6, подготовить мини проекты
7			<b>5.Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение»</b>		Повторить пройденный материал
<b>Тема. История географических открытий (14 часов)</b>					
8			<b>1.По следам путешественников каменного века</b>	На к/к нанести объекты и путь Тура Хейердала	§7, подгот. минипроекты
9			<b>2.Путешественники древности</b>	На к/к подписать географические объекты, заполнитьтаблицу	§8, выучить географ.номенклат уру
10			<b>3.Путешествия морских народов</b>	В тетради заполнить таблицу	§9, выучить понятия
11			<b>4.Первые европейцы на краю Азии</b>	Обозначить на к/к маршрут путешествий,географические объекты, работа с таблицей	§10, сообщение о китайском корабле; используя ключевые слова, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло
12			<b>5.Хождение за три моря</b>	На к/к указать географические объекты	§11, подготовить материал о Генрихе Мореплавателе, Васко да Гама, БартоломеуДиаш
13			<b>6.Морской путь в Индию</b>	Проанализировать ситуации, сделать вывод	§12,ответить на вопрос стр 63
14			<b>7.Открытие Америки</b>	Работа по картам атласа и в к/к. В тетрадь выписать географические объекты	§13, номенклатура
15			<b>8.Первое кругосветное плавание</b>	Работа с таблицей в тетради; Работа по картам атласа и в к/к	§14, подготовиться к тестированию
16			<b>9.Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий»</b>	тесты	Повторить пройденный материал
17			<b>10.Открытие Южного материка</b>	По картам атласа определить особенности ГП	§15, выучить понятия, номенклатуру
18			<b>11.Поиски Южной земли продолжаются</b>	Работа по картам атласа, в к/к, заполнить таблицу	§16, подготовить мини проект

19			<b>12.Русские путешественники. Географические исследования Оренбургской области</b>	Задания с использованием карт атласа, текста и таблицы	§17, выучить номенклатуру
20			<b>13.Вокруг света под русским флагом</b>	Анализ путешествий, ответить на проблемные вопросы	§18 подготовиться к зачету
21			<b>14.Итоговый урок по разделу «История географических открытий»</b>	Разноуровневые задания	Повторить материал раздела
<b>Тема. Путешествие по планете Земля ( 9 часов)</b>					
22			<b>1.Мировой океан и его части</b>	Работа с картами атласа, записи в тетради, заполнение таблицы, работа в к/к	§19, выучить номенклатуру, приготовить сообщения о животных океана
23			<b>2.Значение Мирового океана для природы и человека</b>	Объяснить: «Океан – кормилец человечества»	§20, повторить понятия
24			<b>3.Контрольная работа по теме «Мировой океан»</b>	Задания разного уровня	Повторить материал «Мировой океан»
25			<b>4.Путешествие по Евразии</b>	Работа на к/к, заполнить таблицу	§21, выучить номенклатуру, подготовить презентацию
26			<b>5.Путешествие по Африке</b>	Работа с картами атласа, указать объекты в к/к	§22, номенклатура
27			<b>6.Путешествие по Северной Америке</b>	Работа с картами атласа, указать объекты в к/к	§23, творческое задание
28			<b>7.Путешествие по Южной Америке</b>	Работа по картам атласа и к/к, номенклатура	§24, выполнить творческое задание
29			<b>8.Путешествие по Австралии</b>	Работа в к/к, выписать географические объекты из текста учебника	§25, ответить на вопросы стр 137
30			<b>9.Путешествие по Антарктиде</b>	Выполн. итоговое задание по теме раздела стр 143	§26, выполнить прак. задание стр 142
<b>Тема. Природа Земли ( 3 часа)</b>					
31			<b>1.Что такое природа?</b>		§27, творческое задание
32			<b>2.Обложки Земли</b>	Составить схему «Природные объекты»	§28, повторить раздел
33			<b>Систематизация знаний</b>		
34			<b>3.Итоговая контрольная работа</b>		Повторить раздел
35			<b>Обобщение материала</b>		

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класса**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (35 часов)**

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведения	
			План	факт
<b>Тема «Земля как планета» 5 ч.</b>				
1	Земля и Вселенная Пр. р. 1. Положение Земли в Солнечной системе. Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний	1		
2	Система географических координат. Пр. р. 2.Определение по карте координат различных географических объектов.	1		
3	Времена года	1		
4	Пояса освещенности	1		
5	Итоговый урок по теме «Земля как планета»	1		
<b>Географическая карта 4 ч.</b>				
6	Географическая карта и ее масштаб. Пр.р.3.Определение направлений и расстояний по карте.	1		
7	Виды условных знаков. Пр. р. 4.Чтение тематических карт.	1		
8	Ориентирование. Пр. р. 5.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Пр. р. 6.Составление простейшего плана местности.	1		
9	Изображение рельефа на карте	1		
<b>Литосфера 7 ч.</b>				
10	Строение Земного шара	1		
11	Виды горных пород.	1		
12	Полезные ископаемые.	1		
13	Движение земной коры.	1		
14	Выветривание горных пород. Пр. р. 7.Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	1		
15	Рельеф суши и дна Мирового океана Пр. р. 8. Определение по карте географического положения гор, равнин. Пр. р. 9. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.	1		
16	Итоговый урок по теме «Литосфера»	1		
<b>Атмосфера 8 ч.</b>				
17	Строение атмосферы	1		
18	Температура воздуха	1		
19	Атмосферное давление	1		

20	Движение воздуха	1		
21	Вода в атмосфере	1		
22	Погода. Пр. р. 10. Построение розы ветров диаграмм облачности по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	.1		
23	Климат	1		
24	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	1		
<b>Гидросфера 4 ч.</b>				
25	Единство гидросферы Пр. р. 11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1		
26	Воды суши: реки и озера. Пр. р. 12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1		
27	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1		
28	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1		
<b>Биосфера 2 ч.</b>				
29	Царства живой природы Пр. р. 13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1		
30	Биосфера и охрана природы	1		
<b>Почва и географическая оболочка 3 ч.</b>				
31	Почва. Пр. р. 14. Изучение строения почвы на местности.	1		
32	Природный комплекс Пр. р. 15. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	1		
33	Природные зоны. Пр. р. 16. Описание природных зон Земли по географическим картам	.1		
34	Итоговый урок по теме «Почва и географическая оболочка»	1		
35	Итоговый урок по курсу	1		

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Дата проведения	
				План	Корректировка
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)</b>					
	День Знаний				
1	Суша в океане	1			
2	Геологическое время	1			
3	Строение земной коры	1			
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.		
5	Платформы и равнины	1	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли»		
6	Складчатые пояса и горы	1	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли»		
7	Обобщение по теме «Литосфера – подвижная твердь»	1			
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата. (4 часа)</b>					
8	Пояса планеты	1	Практическая работа №3 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.»		
9	Воздушные массы и климатические пояса	1	Практическая работа № 4 «Анализ климатограмм основных типов климата»		
10	Климатообразующие факторы	1	Практическая работа № 5. «Определение типов климата по предложенным климатограммам».		
11	Обобщение по теме «Атмосфера – мастерская климата»	1			
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>					
12	Мировой океан и его части	1	Практическая работа № 6 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»		
13	Движение вод Мирового океана	1			
14	Жизнь в океане.	1			
15	Особенности отдельных океанов	1			
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм. (2 часа)</b>					
16	Географическая оболочка	1			
17	Зональность географической оболочки	1	Практическая работа № 7 «Выявление и объяснение географической		

			зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».		
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты. (5 часов)</b>					
18	Освоение Земли человеком.	1			
19	Охрана природы	1			
20	Население Земли	1	Практическая работа № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»		
21	Политическая карта мира	1			
22	Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живем»				
<b>МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 часов)</b>					
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней. (9 часов)</b>					
23	Географическое положение и история исследования Африки	1	Практическая работа №9 «Определение координат крайних точек Африки и их координат, его протяженности материка в градусной мере и километрах»		
24	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых»		
25	Климат Африки	1			
26	Гидрография Африки	1			
27	Разнообразие природы Африки	1			
28	Население Африки.	1			
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1			
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1			
31	Обобщение по теме «Африка – материк коротких теней»	1			
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан. (6 часов)</b>					
32	Географическое положение. История открытия и исследования	1			
33	Компоненты природы Австралии	1	Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы		

			материка».		
34	Особенности природы Австралии	1			
35	Австралийский Союз	1			
36	Океания – островной регион.	1			
37	Обобщающее по теме «Австралия – маленький великан. Океания»	1			
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце. (2 часа)</b>					
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1			
39	Особенности природы Антарктиды.	1			
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес. (8 часов)</b>					
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Практическая работа № 12 «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженность в градусной мере и километрах»		
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Полезные ископаемые.	1			
42	Климат Южной Америки	1			
43	Гидрография Южной Америки	1			
44	Разнообразие природы Южной Америки	1	Практическая работа № 13 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»		
45	Население Южной Америки.	1			
46	Регионы Южной Америки	1			
47	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1			
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец. (9 часов)</b>					
48	Географическое положение Северной Америки.	1			
49	История открытия и исследования	1			
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые.	1			

51	Климат Северной Америки	1			
52	Гидрография Северной Америки	1			
53	Разнообразие природы Северной Америки	1			
54	Население Северной Америки	1	Практическая работа № 14 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».		
55	Регионы Северной Америки	1			
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1			
<b>Тема 6. Евразия – музей природы. (10 часов)</b>					
57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Практическая работа № 15 «Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой».		
58	Геологическое строение и рельеф Евразии. Полезные ископаемые.	1			
59	Климат Евразии	1	Практическая работа № 16 «Определения типов климата Евразии по климатограммам»		
60	Гидрография Евразии	1			
61	Разнообразие природы Евразии	1			
62	Население Евразии	1			
63	Регионы Европы.	1	Практическая работа № 17 «Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации».		
64	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1			
65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Практическая работа № 17 «Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».		
66	Обобщение по теме «Евразия – музей природы»	1			
<b>ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)</b>					
67	Природа и человек.	1	Практическая работа № 18 «Выявление связи между компонентами природного комплекса (на приме своей местности)».		

68	Влияние природной среды на человека.		Практическая работа № 19 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений».		
69-70	<b>Повторение по курсу</b>	2			

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класса

№	Тема урока	Сроки проведения	
		План	коррекция
<b>Часть1. ПРИРОДА РОССИИ (48 ЧАСОВ)</b>			
<b>Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (6 Ч)</b>			
1	Карта и её математическая основа		
2	Топографическая карта № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях		
3	Топографическая карта. Чтение топографической карты		
4	Построение профиля по топографической карте № 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.		
5	Космические и цифровые источники информации		
6	Обобщение по теме «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»		
<b>Тема21. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ)</b>			
7	Россия на карте мира №3 Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран		
8	Россия на карте мира		
9	Природные условия и ресурсы		
10	Часовые зоны страны		
11	Часовые пояса страны № 4. Определение поясного времени для разных пунктов России.		

12	Обобщение по теме «Россия на карте мира»		
<b>Тема 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. (5 ЧАСОВ)</b>			
13	Русские землепроходцы XI- XVII вв. № 5 Анализ источников информации об истории освоения территории России.		
14	Географические открытия в России XVIII - XIX вв.		
15	Географические исследования XX в. №6 . Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.		
16	Роль географии в современном мире		
17	Обобщение по теме «История изучения территории России»		
<b>Тема 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ ( 5 ЧАСОВ)</b>			
18	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.		
19	Тектоническое строение № 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий		
20	Общие черты рельефа		
21	Основные формы рельефа №8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.		
22	Человек и литосфера		
<b>Тема 5. КЛИМАТ РОССИИ (8 часов)</b>			
23	Факторы, определяющие климат России.		
24	Распределения тепла и влаги на территории России. №9.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте		
25	Климаты России.		
26	Климаты России.		
27	Воздушные массы и атмосферные фронты.		
28	Атмосферные вихри.		
29	Атмосфера и человек.		

	№10.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата		
30	Климат и климатические ресурсы.		
<b>Тема 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (8 ЧАСОВ)</b>			
31	Моря, омывающие территорию России. № 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.		
32	Характеристики реки.		
33	Реки России. №12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей их хозяйственного использования.		
34	Озёра и болота.		
35	Природные льды.		
36	Великое оледенение.		
37	Гидросфера и человек. 13.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны		
38	Гидросфера		
<b>Тема 7. ПОЧВЫ РОССИИ (2 ЧАСА)</b>			
39	Формирование и свойства почвы.		
40	Зональные типы почв. № 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования		
<b>Тема 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (2 ЧАСА)</b>			
41	Растительный и животный мир России. № 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.		
42	Ресурсы растительного и животного мира		
<b>Тема9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ ( 6 часов)</b>			
43	Природные комплексы России.		
44	Природные зоны Арктики и Субарктики.		

45	Леса умеренного пояса №16. Составление описания одной из природных зон России по плану.		
46	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность		
47	Природно -хозяйственные зоны №17.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.		
48	Обобщение по теме «Природные зоны России»		
<b>Тема 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ ( 21 ЧАС)</b>			
<b>ОСТРОВНАЯ АРКТИКА (1 ЧАС)</b>			
49	Природа арктических островов.		
<b>ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА (3 часа)</b>			
50	Рельеф и геологическое строение, климат, гидрография.		
51	ПТК Восточно-Европейской равнины.		
52	Обобщение.		
<b>СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ ( 2 часа)</b>			
53	Геологическая история и рельеф.		
54	Климат, внутренние воды и высотная поясность..		
<b>КРЫМ (1 час)</b>			
55	Крым		
<b>УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ (2 ЧАСА)</b>			
56	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография.		
57	Природно-территориальные комплексы.		
<b>ЗАПАДНО- СИБИРСКАЯ РАВНИНА (2 ЧАСА)</b>			
58	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и гидрография.		
59	Природно-территориальные комплексы.		
<b>СРЕДНЯЯ СИБИРЬ (2 ЧАСА)</b>			
60	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, гидрография.		
61	Природно-территориальные комплексы.		

<b>СЕВЕРО – ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ЧАСА)</b>			
62	Геологическое строение, рельеф, климат.		
63	Внутренние воды и ПТК.		
<b>ПОЯС ГОР ЮЖНОЙ СИБИРИ (1 ЧАС)</b>			
64	Геологическое строение, рельеф		
<b>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ЧАСА)</b>			
65	Геологическое строение, рельеф, климат, гидрография.		
66	ПТК. №18 Составление описания природного района по плану.		
67	Обобщение по разделу «КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ»		
<b>Заключение. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ЧАС)</b>			
68	Природа и человек №19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека		
69-70	Обобщение по курсу		

## **Раздел V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:
  - организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
2. В кабинете есть литература:
  - справочная;
  - научно-популярная;
  - учебники;
  - научно-методические пособия;
  - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - подборки олимпиадных заданий и т.д.
3. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
  - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

- по классам (5-11 классы).
4. В кабинете находятся раздаточные материалы:
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.

### **9.2. Учебники, перечень учебных пособий.**

Учебники линии Домогацких Е.М.

Введение в географию, 5 кл. - Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков

География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинками;
- таблицами;

### **9.3. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **9.4. Учебное оборудование и компьютерная техника**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом.

5. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинками;
- таблицами;

6. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

7. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

8. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.)

- по классам (6-10 классы).

9. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

10. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **9.5. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (модуля)**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **10. Оценочный материал**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Продумовано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*С. В. Шур* /            листов

*С. В. Шур*  
С. В. Шур

