СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ММО Директором МБОУ

учителей-логопедов Саваслейской школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сташкевич Н.К. Щур С.В.

**МБОУ Саваслейская школа**

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ***

***НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***учителя-логопеда***

***Цымбаловой Елены Павловны***

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда**

**МБОУ Саваслейской школы**

**на 2018-2019 учебный год.**

***Цель****:* Логопедическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, обусловленные нарушениями речи.

***Задачи:***

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

3. Разъяснение среди педагогов, родителей, обучающихся специальных знаний по логопедии с целью

профилактики речевых нарушений.

***Приоритетные направления деятельности:***

* *диагностическое:* логопедическое обследование детей, комплектация групп, подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* *коррекционно-развивающее*: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
* *консультативное:* консультирование педагогов, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания, разъяснение специальных знаний по логопедии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма работы | Основные  направления | Цель | | | Содержание | Сроки |
| 1 | Подготовка кабинета | Организационное  направление | Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем. | | | 1.Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1- 4 классов.  2.Составить график работы и расписание занятий с детьми  3. Продолжить работу по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | август  до 20 сентября  в течение года |
| 2 | Работа  с детьми | Диагностическое направление | 1. Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии обучающихся.  2.Заполнение речевых карт, составление планов индивидуальной и фронтальной работы с детьми.  3.Выявление нарушений речи  4.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг  5.Выработка единых речевых требований со стороны логопеда и учителей | | | 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп.  2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.  3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.  4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося с логопедом); отражение его результатов в речевых картах.  5.Посещение уроков. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогам. | с 1сентября  по 15 сентября  3 неделя сентября  в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей  В течение года |
| 3 |  | Коррекционно-развивающее направление | 1. Компенсация и коррекция нарушений речевой  деятельности. Коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, развития связной речи, лексического запаса, грамматического строя, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.  2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии  3.Планирование коррекционной работы на следующий учебный год, с учетом результатов обследования.  . | | | 1.Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, по закреплению навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, по обогащению словарного запаса, по развитию связной речи.  2. Участие в работе ПМП консилиума школы  3 Углубленное обследование речи и анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на обучающихся, зачисленных на логопункт. Диагностика динамики развития устной и письменной речи обучающихся 1-4х классов.  . | с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий  в течение года  май |
| 4 | Работа с педагогами | Консультативное направление  Методическая работа | Разъяснение и пропаганда специальных знаний по логопедии. | | 1. Консультирование педагогов по результатам логопедического обследования.     2 Посещение уроков учителей начальных классов с целью формирования единой коррекционно-развивающей среды    3 Проведение консультаций по вопросам коррекции, предоставление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.    4.Участие в проведении методических объединений.  *Выступления* на МО учителей начальных классов по теме: « Советы учителю. Дисграфия.»  « Советы учителю.Дислексия.»  « Советы учителю.Дизорфография.»  5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности.  6.Участие в работе ММО.  7 Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы.  8 Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах.  9 Взаимосвязь с медицинским работником школы, педагогом- психологом, социальным педагогом. | | сентябрь  в течение года  в течение года по запросу учителя  ноябрь  январь  март  май  в течение года  май-июнь  в течение года  в течение года |
| 5 | Работа с родителями | Консультативно-методическое направление | Распространение логопедических знаний среди родителей, организация правильного отношения взрослого к речи ребенка. | | | 1.Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающихся, зачисленных на логопункт, ознакомление с целями и задачами работы логопеда в школе, с результатами логопедического обследования: подробная характеристика общего и речевого развития ребенка  2 Консультирование родителей и проведение индивидуальных бесед по:  -обучению приемам работы по закреплению поставленных звуков: «Как закрепить правильное произношение звуков»  - оказанию помощи детям с нарушениями устной речи  - оказанию помощи детям с нарушениями письменной речи  - мастер-класс для родителей начальных классов  « Нарушение письма и чтения, их причины ».  - оказанию помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления произносительных навыков с детьми дома.  3 Анкетирование родителей.  4 Выступления на классных родительских собраниях по проблемам речевого развития учащихся начальной ступени.  5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми.  6. Оформление стенда «Информация для родителей» | сентябрь  в течение года  ноябрь-декабрь  в течение года  по запросу родителей  февраль  в течение года  март  в течение года  в течение года  в течение года |
| 6 | Повышение профессиональной компетенции | Самообразование и работа по повышению квалификации. | Повышение профессионального уровня, внедрение новых образовательных технологий. Инновационных форм организации учебной и познавательной деятельности. | | 1. Посещение семинаров, лекций, курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по интересующим темам.  2.Работа по теме самообразования: « Диагностика и коррекция нарушений письменной и устной речи»  3.Изучение новинок методической литературы.  4.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). | | в течение учебного года |
| 7 | Работа по улучшению оснащенности кабинета | Организационная деятельность | Оптимизация деятельности, повышение эффективности коррекционной работы. | 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодногостатистического отчета. | | | в течение года  май |
| 8 | Работа с детьми- инвалидами (ОВЗ) |  | 1.Коррекция речевых нарушений. | 1 Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов ( ОВЗ). Проведение индивидуальных занятий по развитию речевого развития, мелкой моторики. | | | в течение года |
|  |  |  | 2.Повышение эффективности коррекционной работы | 2 Использование в работе логоритмических занятий, технологий моделирования и проигрывания игр, сказок, компьютерных развивающих программ и других инновационных технологий. | | | в течение года |
|  |  |  | 3.Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка-инвалида (ОВЗ). | 3. Консультирование родителей. | | | в течение года |
|  |  |  |  |  | | |  |