

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

*к основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ Саваслейской
школы утвержденной приказом
№ 39 от 28.06.2019г.*

Рабочая программа

Учебный предмет: Иностранный язык (английский)

Классы: 2-4

Срок освоения: 3 года



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 210 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

младшим школьникам и необходимых для овладения устной

и

письменной речью на английском языке на элементарном

уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших

школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использования

английского

языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его

•

внимания,

мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения

языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,

учебных спектаклей с использованием английского языка;

•

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран

и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие изученный языковой материал.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.*) и отрицательной (Don't *be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

- Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:
 - любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
 - уважение и осознание ценностей семьи и общества;
любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
 - владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
 - готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

• **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*.

•

Тематическое планирование 2 класс (70 часов)

№ п/п	дата		Тема урока	Предметные ууд
	план	кор-я		
1			Вперёд. Развитие навыков аудирования.	(говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!
2			Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.
3.			Мои буквы. Развитие навыков говорения и письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.
4.			Мои буквы. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.
5.			Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> .

				Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.
6.			Буквосочетания. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Пассивная лексика thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.
7.			Заглавные буквы алфавита. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита
8.			Мои буквы. Развитие навыков чтения.	Научиться читать изученные слова.
9.			Мои буквы. Повторение и обобщение изученного материала.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.
10.			Выполнение Упражнений.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
11.			Привет. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): научиться представлять себя и друзей научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
12.			Привет. Развитие навыков аудирования и чтения.	(говорение): научиться давать команды (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
13.			Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыка говорения.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Уметь употреблять конструкцию «Это есть...».

14.		Моя семья.Цвета. Развитие навыков аудирования и письма.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.
15		Привет. Моя семья. Повторение и обобщение изученного материала.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
16.		Мой дом. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... .
17.		Мой дом. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их
18.		Названия комнат. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...?
19.		Названия комнат. Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться находить необходимую информацию в тексте.
20.		В ванной комнате. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.

21.		В ванной комнате. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”
22.		Моя спальня. Развитие навыков монологической речи.	Научиться описывать свою комнату.
23.		Сады в России и Англии. Развитие навыка чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: theUK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village.
24.		Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two.
25.		Мой дом. Повторение лексического и грамматического материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
26.		Обобщение материала по теме «Мой дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
27.		Мой день рождения. Введение новой лексики.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)!
28.		Мой день рождения. Развитие навыков	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть

		аудирования и письма.	количество предметов.
29.		Любимая еда. Развитие навыков аудирования и говорения.	(говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни.
30.		Любимая еда. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> .
31.		Любимая еда. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
32.		Поздравительная открытка. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными.
33.		Моя любимая еда. Развитие навыка монологической речи.	Научиться писать о своей любимой еде.
34.		Традиционная русская еда. Развитие навыка чтения.	читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
35.		Городская и сельская мышь. Развитие навыков чтения и письма.	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
36.		Мой день рождения. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
37.		Обобщение материала по теме «Любимая еда»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
38.		Мои животные. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	(говорение): научиться говорить, что умеют делать, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. (чтение): читать вслух сюжетный диалог,

			построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
39.		Животные. Развитие навыков говорения и чтения.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>).
40.		Я могу... Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl.
41.		Я могу... Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
42.		В цирке. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
43.		Животные. Развитие навыков чтения и письма.	Познакомиться с правилами чтения буквы / на примере знакомых слов.
44.		Я умею... Развитие навыков письма и монологической речи.	Научиться, на элементарном уровне, рассказывать о том, что ты умеешь делать.
45.		Домашние животные в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.
46.		Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи
47.		Обобщение материала по теме «Мои животные»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
48.		Мои игрушки. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, диалогической речи и чтения.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.

49.		Мои игрушки. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться составлять предложения с структурой It is a.. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
50.		Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: darkhair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...
51.		Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
52.		Внешность. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
53.		Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.
54.		Моя любимая игрушка. Развитие навыков письма и монологической речи.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке и написать о ней, используя образец.
55.		Старинны русские игрушки. Развитие навыков чтения.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.
56.		Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
57.		Выполнение упражнений по теме «Мои игрушки»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

58.		Мои каникулы. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Научиться говорить о погоде и одежде. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
59.		Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме
60.		Одежда и погода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.
61.		Одежда и погода. Развитие навыков аудирования и чтения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
62.		Времена года. Развитие навыков аудирования и чтения.	(аудирование) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение) : читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
63.		Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> на примере знакомых слов.
64.		Мои каникулы. Развитие навыков письма и монологической речи.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.
65.		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыка чтения.	Читать про себя и вслух, понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
66.		Городская и сельская мышь. Повторение лексико-грамматического материала.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи

67.		Выполнение упражнений по теме « Мои каникулы»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
68.		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
69		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	
70		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема урока	Виды деятельности
1			Добро пожаловать в школу!	Диалог, работа в парах
2			Добро пожаловать! Рассказ о каникулах.	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода»
3			Снова школа! Школьные принадлежности	Знакомство с новыми словами
4			Снова школа! Счет от 11 до 20.	Знакомство с числительными от 11 до 20
5			Школьные предметы.	Диалог-расспрос, чтение текста и ответы на вопросы
6			Школьные предметы. Геометрические фигуры.	Употребление повелительного наклонения глаголов
7			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Прослушивание и выразительное чтение текста
8			Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов по картинкам
9			Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради
10			Проверочная работа по модулю 1	Написание контрольной работы
11			Новый член семьи, рассказ о семье.	Знакомство с новыми словами
12			Новый член семьи, притяжательные местоимения	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений
13			Счастливая семья.	Знакомство с новыми словами
14			Задаем вопросы о семье.	Тренировка в образовании множественного числа существительных

15			Игрушечный солдатик, домашнее чтение	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста
16			Семьи в России	Чтение и перевод небольших текстов
17			Повторение языкового материала модуля 2.	Повторение изученного материала
18			Проверочная работа по модулю 2	Написание контрольной работы
19			Любимые продукты.	Знакомство с новыми словами
20			Диалоги о еде.	Тренировка в употреблении глагола like
21			Мой ланч, столовый этикет.	Знакомство с новыми словами
22			Мой ланч, неопределенные местоимения с названиями продуктов.	Тренировка в употреблении новых слов
23			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами, выразительное чтение
24			Поговорим немного о еде	Чтение и перевод небольших текстов
25			Повторение языкового материала модуля 3.	Повторение изученного материала
26			Проверочная работа по модулю 3	Написание контрольной работы
27			Игрушки для маленькой Бетси, названия игрушек.	Знакомство с новыми словами
28			Игрушки для маленькой Бетси, неопределенный артикль.	Знакомство с артиклем а и новыми словами
29			В моей комнате, предметы мебели.	Знакомство с новыми словами
30			В моей комнате, указательные местоимения	Тренировка в употреблении указательных местоимений
31			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами
32			Все любят подарки!!	Чтение и перевод небольших текстов
33			Повторение языкового материала модуля 4	Повторение изученного материала

34			Проверочная работа по модулю 4	Написание контрольной работы
35			С Рождеством!!	Прослушивание и чтение текста
36			Названия частей тела.	Знакомство с новыми словами
37			Описание животных.	Обобщение употребления структуры have got
38			Употребление модального глагола «уметь».	Знакомство с новыми словами
39			Счет от 20 до 50.	Научиться называть числа от 20 до 50
40			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами
41			Животные разных стран. Уголок Дурова	Чтение и перевод небольших текстов
42			Повторение языкового материала модуля 5	Повторение изученного материала модуля 5
43			Проверочная работа по модулю 5	Написание контрольной работы
44			Какие комнаты есть в доме.	Повторение изученной лексики
45			Предлоги места.	Знакомство с предлогами места
46			Образование существительных во множественном числе.	Знакомство с новыми словами и грамматикой
47			Описание месторасположения предмета (there is\are).	Диалог-расспрос
48			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами
49			Дома в Великобритании. Музеи в России	Чтение и перевод небольших текстов
50			Повторение языкового материала модуля 6	Повторение изученного материала модуля 6
51			Проверочная работа по модулю 6	Написание контрольной работы
52			Великолепный отдых!	Описание действий, происходящий в данный момент

53			Отдых и увлечения.	Тренировка в употреблении Present Continuous
54			В парке, игры на свежем воздухе.	Знакомство с новыми словами
55			В парке, рифмовки.	Закрепление изученной лексики
56			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами
57			Вперед, вперед!!!	Чтение и перевод небольших текстов
58			Повторение языкового материала модуля 7.	Повторение изученного материала модуля 7
59			Проверочная работа по модулю 7	Написание контрольной работы
60			Прекрасный день, распорядок дня.	Знакомство с названиями дней недели
61			Прекрасный день, дни недели	3-е лицо единственное число
62			По воскресеньям, как спросить «который час?»	Знакомство с новыми словами
63			По воскресеньям, планы на выходные	Закрепление изученной лексики
64			Игрушечный солдатик, домашнее чтение.	Знакомство с новыми словами
65			Герои мультфильмов!	Чтение и перевод небольших текстов
66			Повторение языкового материала модуля 8.	Распознавать и употреблять изученные лексические единицы
67			Проверочная работа по модулю 8	Написание контрольной работы
68			День Матери!!	Беседа о Дне Матери
69			Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	
70			Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	

Тематическое планирование

4 класс (70 часов)

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
1.	1	Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».	
2.	2	Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	
3.	1.	Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.	
4.	2.	Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложения места. Правила чтения <i>ag og</i> .	
5.	3.	Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время.	
6.	4.	Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени.	
7.	5.	Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1.	
8.	6.	Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	
9.	7.	Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи.	
10.	8.	<i>Контроль аудирования по теме «Моя семья».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 1.	
11.	1.	Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».	
12.	2.	Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ <i>ig</i> ”, “ <i>ug</i> ”, “ <i>er</i> ”.	
13.	3.	Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».	
14.	4.	Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (<i>have to</i>), активизация его в диалогах - расспросах.	
15.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	

16.	6.	<i>Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».</i> Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.	
17.	7.	<i>Контроль устной речи по теме «Профессии».</i> Проект «Профессии».	
18.	8.	<i>Контроль письменной речи по теме «Профессии».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 2.	
19.	1.	Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде.	
20.	2.	Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.	
21.	3.	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	
22.	4.	Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов».	
23.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	
24.	6.	Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	
25.	7.	Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».	
26.	8.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	
27.	1.	Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе.	
28.	2.	Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.	
29.	3.	Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных».	
30.	4.	Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных».	
31.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	
32.	6.	Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».	
33.	7.	Проект «Животные России».	
34.	8.	<i>Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 4.	
35.	1.	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка».	
36.	2.	Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll.	
37.	3.	Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу.	
38.	4.	Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.	
39.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
40.	6.	Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	

41.	7.	<i>Контроль чтения «Где вы были вчера».</i> Проект «Традиции и обычаи России».	
42.	8.	Систематизация и обобщение знаний модуля 5. <i>Контроль устной речи.</i>	
43.	1.	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.	
44.	2.	Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	
45.	3.	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	
46.	4.	<i>Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера».</i> Знакомство с историей страны изучаемого языка.	
47.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
48.	6.	Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.	
49.	7.	Проект «Детский фольклор России».	
50.	8.	Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.	
51.	1.	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».	
52.	2.	Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у».	
53.	3.	Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных.	
54.	4.	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	
55.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
56.	6.	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки.	
57.	7.	<i>Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».</i> Проект «Памятные даты России».	
58.	8.	Систематизация и обобщение знаний модуля 7. <i>Контроль письменной речи.</i>	
59.	1.	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».	
60.	2.	Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	
61.	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.	
62.	4.	Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».	
63.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	
64.	6.	<i>Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».</i>	
65.	7.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».	

66.	1	Проект «Путешествия по России».	
67.	2.	Резерв	
68	3	Резерв	
69		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	
70		Итоговый урок. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	

•

•

•

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
42 (сорок два) листа

Директор: *С.В. Шур* С.В. Шур

