

Рассмотрена
на заседании
ШМО *Долова*
Долова В.Е.
Протокол № _____

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

Е.А. Косолапова
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.

С.В. Щур
«30» августа 2016 г.


от « 30 » августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

По альтернативной и дополнительной коммуникации, обучающихся с у/о,
обучающихся на дому.

Программа составлена на основе ФГОС О у/о и программно-методического
материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под
редакцией И.М. Бгажниковой.

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: Альтернативная и дополнительная коммуникация

Срок освоения:

Классы: 1

Учитель: Прохорова О.А.

Количество часов: всего за год 33 часа; в неделю 1 час

2016г.

Рассмотрена
на заседании
ШМО *Долова*
Долова В.Е.
Протокол № _____

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

Е.А. Косолапова
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.



«30» августа 2016 г.

от «30» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

По альтернативной и дополнительной коммуникации, обучающихся с у/о,
обучающихся на дому.

Программа составлена на основе ФГОС О у/о и программно-методического
материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под
редакцией И.М. Бгажниковой.

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: Альтернативная и дополнительная коммуникация

Срок освоения:

Классы: 1

Учитель: Прохорова О.А.

Количество часов: всего за год 33 часа; в неделю 1 час

2016г.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС О у/о и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё

тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего

возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникации» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальная форма работы. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часав неделю, 33 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, выражение своих желаний, выражение согласия, выражение благодарности звуками. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Способность понимать обращенную речь. Уметь произносить слоги, слова. Умение определять интонацию.

Содержание программы

Коммуникация

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	9
2	Импрессивная речь	12

3	Экспрессивная речь	12
---	--------------------	----

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра и др.

Методы контроля результатов обучения

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), формальная оценка; создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Календарно- тематическое планирование предмета. (33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	проведенная
Тема 1. Коммуникация (9 часов)				
1	Установление контакта с собеседником, Реагирование на собственное имя	2		
2	Узнавание (различение) имён членов семьи.	3		
3	Выражение своих желаний звуком	2		
4	Выражение согласия (несогласия) звуком	2		
Тема 2. Импрессивная речь (12 часов)				
5	Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях.	2		
6	Различение интонации в речи учителя.	3		
7	Выполнение упражнений на подвижность и четкость движений органов ар-	2		

	тикуляционного аппарата.			
8	Упражнение на определение направления звука	2		
9	Имитирование неречевых звуков речевыми(ш-шипит гусь, з-звенит комар)	3		
Тема 2. Экспрессивная речь (12 часов)				
10	Слушание ряда слоговых комплексов	2		
11	Слушание, запоминание ряда слоговых комплексов	2		
12	Слушание, запоминание и воспроизведение ряда слоговых комплексов	3		
13	Слушание сказок и рассказов в устном изложении.	2		
14	Выполнение одночленных инструкций .	3		

Учебно-методический комплекс.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); игрушки.

Литература

- 1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- 2.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
- 3.Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 4.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
- 5.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тя-

желыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика.
<http://www.razvitierobenka.com/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа.
<http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

Исправительский листок

Директор:

С.В. Шур
С.В. Шур

