

Рассмотрена
на заседании

ШМО *Долова В.Е.*
Долова В.Е.
Протокол № _____

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

Е.А. Косолапова

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.

Щур С.В.

«30» августа 2016 г.



от «30» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

По предметно-практической деятельности обучающихся с у/о, обучающихся на дому.

Программа составлена на основе ФГОС О у/о и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: Предметно-практическая деятельность

Срок освоения:

Классы: 1

Учитель: Прохорова О.А.

Количество часов: всего за год 66 часа; в неделю 2 часа

2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС О у/о и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Основной **целью** предметно- практической деятельности является:

коррекция недостатков восприятия, внимания, двигательной координации, пространственных представлений, действенного и образного мышления детей, а так же развитие речи глубоко умственно отсталых детей в связи с практической деятельностью.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- психомоторное развитие ребенка через моделирование предметной среды и познание внешнего мира и его объектов;
- формирование у учащихся сенсорного опыта в построении более сложных познавательных процессов;
- реализацию личностного потенциала;
- развитие умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Обучение глубоко умственно отсталых детей является сложным и специфическим процессом. По своим психофизическим особенностям эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности в целом. У них затруднено понятие и понимание задачи, в ее решении дети испытывают трудности не только в овладении отдельными действиями и звеньями данной задачи, сколько в установлении связей и отношений между ними.

Глубоко умственно отсталые дети не могут организовывать свою

деятельность, не способны использовать данный образец. Даже имеющиеся у них элементарные знания они не способны перенести их в новые условия и не пользуются ими в практической деятельности. Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно на самом простом элементарном, сенсорном, предметно- практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данной категории детей. Тяжелые нарушения моторики, в частности двигательной координации, которые прямым образом отображаются на возможностях и результатах практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Игры и упражнения включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Для коррекции тяжелых нарушений внимания у глубоко умственно отсталых детей во втором классе учителю необходимо подбирать специальные упражнения и игры, способствующие преодолению данного дефекта.

Сенсорное развитие детей осуществляется по разработанной системе в предметно- практической деятельности и дидактических играх.

Для проведения уроков по предметно- практической деятельности учителю необходимо иметь большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия учитель должен сопровождать живой эмоциональной речью, всемирно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Педагогу необходимо стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебная работа на уроках предметно- практической деятельности

строится на основе того, что ранее пройденный материал постоянно должен включаться в новые виды работ.

Известно, что дети с тяжелым умственным недоразвитием, обладая практическим интеллектом, способны к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, то есть к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одаренности, так и от теоретического интеллекта. По мысли Л.С.Выготского «практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других функций». Поэтому только в ходе продуктивной предметно- практической деятельности можно развивать у этих детей речь, координировать недостатки их мышления, формировать положительные личностные качества.

Во время проведения уроков в 1 классе учитель тщательным образом изучает уровень развития детей, на основе полученных данных строит коррекционную работу.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане, занятия по «Предметно-практической деятельности» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

- выполнять простые подражательные движения за учителем, по инструкции;
- воспроизводить по инструкции действия с предметами;
- выполнять самостоятельно по заданию действия с предметами;
- действовать с предметами разной формы, величины;
- узнавать предметы разной формы;
- выполнять действия с игрушками;

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	21
2	Действия с предметами	27
3	Функциональное использование предметов	9
4	Восприятие предметов	9

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, познавательная (ролевая и имитационная) игра, и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра и др.

Методы контроля результатов обучения

Формальная оценка; создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Календарно- тематическое планирование предмета. (66 часов)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируемая	проведенная
Тема 1.Действия с материалами (21 час)				
1	Игра с водой (плескание)	3		
2	Игра с водой (удерживание в руке)	3		
3	Пересыпание сыпучих предметов	3		
4	Комкание бумаги	3		
5	Размазывание клейстера,пены.	3		
6	Разминание в руках (пластилин)	3		
7	Разминание в руках (тесто)	3		
Тема 2.Действия с предметами (27 часов)				
8	Захват	3		
9	Удержание	3		
10	Вынимание из коробки	3		
11	Складывание в коробку	3		
12	Встряхивание баночек, коробок	3		
13	Нажимание/надавливание кнопочек	3		
14	Сжатие предмета двумя руками	3		
15	Бросание	3		
16	Разглаживание	3		
Тема 3. Функциональное использование предметов(9 часов)				
17	Использование столовой посуды (бутылочка)	1		
18	Использование столовой посуды (ложка)	1		
19	Использование столовой посуды (тарелка)	1		
20	Использование столовой посуды (кружка)	1		
21	Использование игрушек	5		
Тема 4. Восприятие предметов (9 часов)				
22	Обследование предмета(оральное)	2		
23	Обследование предмета(обонятельное)	2		
24	Обследование предмета(осязательное)	2		

25	Узнавание предмета	3		
----	--------------------	---	--	--

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Литература

1. *Статья 2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 *Статья 12*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2006.

Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Позина В.А., Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ



Пронумаравано, прошнумаравано и
скреплено печатью

(подпись) _____

Директор: *(подпись)* _____

Д.С.З. Шур