

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

*к основной образовательной
программе начального общего
образования МБОУ Саваслейской
школы утвержденной приказом
№39 от 28.06.2019г.*

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»
Классы: 1-4

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей» Холодовой О. А. / М. О.Холодова — М.: РОСТ, 2011.

Программа рассчитана на 4 года обучения. На освоении программы отводится: 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Курс «Учись учиться» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

цель программы:

развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- учить применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач

1 класс

Содержание раздела	Виды деятельности и формы организации
---------------------------	--

<p style="text-align: center;">Графический диктант (14 ч.)</p> <p>Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, самостоятельная работа работа в парах, в группах</p> <p><i>Формы организации:</i> Графические диктанты</p>
<p style="text-align: center;">Тренировка внимания. Развитие мышления (4 ч.)</p> <p>Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач самостоятельная работа, работа в парах, в группах творческие работы</p> <p><i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания</p>
<p style="text-align: center;">Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (4 ч.)</p> <p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, самостоятельная работа работа в парах, в группах творческие работы</p> <p><i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения</p>
<p style="text-align: center;">Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (4ч.)</p> <p>В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, оформление математических газет самостоятельная работа работа в парах, в группах творческие работы</p> <p><i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры,</p>

целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения.	задачи, упражнения,
<p>Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций (4 ч.)</p> <p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, самостоятельная работа работа в парах, в группах творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки,</p>
<p>Задания по перекладыванию спичек (3 ч.)</p> <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур 	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, графические задания (геометрический материал)</p>

2 класс

Содержание раздела	Виды деятельности и формы организации
<p>Задания повышенной сложности (5 ч)</p> <p>Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p> <p>Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач самостоятельная работа работа в парах, в группах творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические задачи, упражнения, конкурсы</p>

<p>Логически-поисковые задания (5 ч)</p> <p>Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические задачи, упражнения, графические задания, дидактические игры и упражнения</p>
<p>Тренировка внимания (5 ч)</p> <p>Материал, включенный в раздел, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи- шутки, ребусы, головоломки,</p>
<p>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</p> <p>Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения</p>
<p>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</p> <p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач творческие работы, <i>Формы организации:</i> Математический диктант</p>
<p>Поиск закономерностей (5 ч)</p> <p>В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, проектная деятельность <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения</p>

<p>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)</p> <p>В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, работа в парах, в группах творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические ребусы</p>
---	---

3 класс

Содержание раздела	Виды деятельности и формы организации
<p>Задания повышенной сложности (5 ч)</p> <p>Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.</p> <p>Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по развитию познавательных способностей в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, самостоятельная работа, творческие работы</p> <p><i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи- шутки, ребусы, головоломки</p>
<p>Нестандартные задачи (5 ч)</p> <p>Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи- шутки, ребусы, головоломки</p>

<p>Нестандартные задачи (5 ч)</p> <p>Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки</p>
<p>Тренировка внимания (5 ч)</p> <p>Материал, включенный в раздел, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи-шутки, ребусы, головоломки,</p>
<p>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</p> <p>в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, проектная деятельность самостоятельная работа работа в парах, в группах, творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические задачи, упражнения, графические задания, задачи-шутки, ребусы, головоломки,</p>
<p>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</p> <p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.</p> <p>У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, творческие работы <i>Формы организации:</i> зрительный диктант</p>
<p>Поиск закономерностей (5 ч)</p>	<p><i>Виды деятельности:</i></p>

<p>Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.</p>	<p>решение занимательных задач, творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические</p>
<p>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч) В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач, творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал).</p>

4 класс

Содержание раздела	Виды деятельности и формы организации
<p>Задания повышенной сложности (5 ч) Все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал).</p>

<p>Нестандартные задачи (5 ч)</p> <p>Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач самостоятельная работа работа в парах, в группах творческие работы <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания</p>
<p>Тренировка внимания (5 ч)</p> <p>Материал, включенный в раздел, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i>, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал)</p>
<p>Тренировка слуховой памяти (5 ч)</p> <p>Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> задачи, упражнения, конкурсы и др.</p>
<p>Тренировка зрительной памяти (5 ч)</p> <p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач творческие работы <i>Формы организации:</i> зрительный диктант</p>
<p>Поиск закономерностей (5 ч)</p> <p>Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.</p> <p>К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач <i>Формы организации:</i> Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания</p>

<p>рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.</p>	
<p>Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)</p> <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; • выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; • вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); • выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; • выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; • деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; • складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> решение занимательных задач оформление математических газет знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой</p> <p><i>Формы организации:</i> графические задания, ребусы, головоломки</p>

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. (Графический диктант)	
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
	Итого:	

. 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

лист

С.В. Щур

Директор

Саратовская
Школа

