

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2020 № 8

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета Школы
Протокол от 29.06.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 29.06.2020г. № 31



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Саваслейской школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, определяющий цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ Саваслейской школе (далее - Школе) и регламентирующий содержание и процедуру проведения мониторинга качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, Уставом Школы и локальными актами, Программой развития Школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники Школы, учащиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации Школы, аттестации педагогических работников, представители общественности и другие лица, заинтересованные в деятельности Школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- "мониторинг" - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе соответствующих критериев и показателей;

- "качество образования" - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

- "мониторинг качества образования" - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- "критерий" - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о состоянии системы образования, о количественных и качественных изменениях в ней;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- формирование ресурсной базы, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности Школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных в ходе мониторинга данных.

2.3. Основными принципами формирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность получаемой информации;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации для различных групп потребителей;
- сравнимость и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Объекты и направления функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутреннему мониторингу качества образования подлежат три основные группы объектов:

- образовательный процесс;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

3.2. Проведение внутреннего мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество процесса.

3.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений учащихся. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся и профессиональной компетентности педагогов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательной деятельности.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

3.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся и профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов; - результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме;
- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- мониторинговые исследования качества успеваемости учащихся;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- мониторинговые исследования по развитию личности учащихся Школы;
- анализ результатов профессионального самоопределения учащихся 9-11-х классов;
- участие в профессиональных конкурсах.

3.6. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- анализ выполнения учебных программ;
- оценку соответствия ведения школьной документации нормативным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования ИКТ в учебном процессе;
- оценку методической компетентности педагогов по обеспечению требуемого качества образования (качество преподавания предметов, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации);
- оценку системы дополнительного образования (степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям, охват учащихся дополнительным образованием);
- оценку удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью Школы;
- оценку динамики количества правонарушений и преступлений учащихся.

3.7. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценку соответствия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности

Школы нормативным требованиям;

- оценку профессиональной компетентности педагогов (аттестация, повышение квалификации, разработка авторских программ, награждение);
- оценку оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку обеспеченности учебной и методической литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку создания условий для сохранения здоровья учащихся (оценка заболеваемости и диагностика состояния здоровья учащихся, оценка состояния оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы);
- оценку сохранения контингента учащихся; - анализ социального паспорта Школы.

4. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией Школы.

4.2. Проведение мониторинговых исследований предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Реализация мониторинговых исследований по различным направлениям деятельности предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

5. Методы проведения и технология анализа данных мониторинговых исследований

5.1. К методам проведения мониторинговых исследований относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других диагностических работ;
- статистическая обработка информации и др.

5.2. В технологии анализа полученных данных применяются методы табличного и графического представления.

5.3. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются надёжность, удобство использования, стандартизованность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинговых исследований, направлена на установление количественных характеристик объекта.

5.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.5. Итоги анализа полученных данных в рамках внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательных отношений.

5.6. Результаты внутреннего мониторинга качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

5.7. Лица, организующие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, её анализ и использование, а также распространение результатов

мониторинговых исследований.

5.8. Итоги внутреннего мониторинга качества образования подводятся в аналитических отчетах и включаются в годовой отчет Школы.



Прокумеровано, прошито

и скреплено печатью на _____
_____ листах



С.В. Сидорова
директор

Ulysses