

Рассмотрена
на заседании
ШМО
Голубева В.А.
Протокол № 6

от «_30_» августа 2016 г.

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.

« 30 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Социально-бытовой ориентировке»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017 уч. Год

Класс: 3

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 17,5ч., в неделю 0,5ч.

2016 год

Пояснительная записка

Категория детей с тяжелой степенью умственной отсталости представляет собой разнородную группу учащихся, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики - мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией. У большинства детей наблюдаются тяжелые расстройства речи, выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология. Дети данной категории могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения.

На низком уровне находится развитие навыков самообслуживания. У детей возникают трудности овладения навыками, которые требуют тонких, дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание лент.

Программа по социально-бытовой ориентировке детей с тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие личности ребенка, его потенциальных способностей и возможностей.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;

- Развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Основной **формой** организации занятий по СБО является урок, который строится на основе предметно-практической деятельности и включает большое количество игровых моментов.

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» для учащихся 3 класса с тяжелой умственной отсталостью VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по СБО составляет 0,5 часа в неделю, 17,5 часов в год.

Содержание программы по «СБО»

№ п\п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1.	Знания о себе.	• Введение в тему; • Кто я? (сведения о себе и семье); • Организм человека и его части (знакомство с частями тела); • Я и школа (ориентация в пределах школы);	2 ч.
2.	Охрана здоровья.	• Правила личной гигиены; • Гигиенические процедуры; • Предметы гигиены; • Внешний вид; • Правильная посадка за партой.	1,5 ч.
3.	Питание.	• Предметы, необходимые для приема пищи; • Правила гигиены при приеме пищи; • Умение пользоваться столовыми приборами; • Сервировка стола; • Навыки поведения за столом;	3,5 ч.

		Осторожность в приеме горячей пищи.	
4.	Мой класс.	- Классная комната (ориентирование в помещении класса); - Поддержание порядка в классе (посильная уборка класса); - Правила пользования кранами (при смачивании тряпок); - Правила поведения на уроке и перемене.	1 ч.
5.	Уход за комнатными растениями.	- Виды работ по уходу за растениями. - Практические занятия по уходу.	1,5 ч.
6.	Одежда.	- Виды одежды, назначение; - Предметы собственной одежды (называние, различение); - Уход за одеждой; - Одежда по сезонам; - Навыки одевания и раздевания; - Место хранения одежды.	3,5 ч.
7.	Обувь.	- Виды обуви. Назначение; - Называние обуви своей; - Обувь по сезонам; - Хранение обуви; - Уход за обувью; - Обобщение и закрепление знаний по теме.	2,5 ч.
8.	Транспорт.	- Называние и различение транспорта; - Части улицы (тротуар, проезжая часть); - Правила поведения в транспорте; - ПДД	2 ч.
			17,5ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Названия основных частей тела;
- Имена членов своей семьи;
- Правила поведения на уроке, в школе, за столом во время приема пищи;
- Правила личной гигиены в течение дня;
- Правила взаимоотношений с друзьями («не толкаюсь», «не кричу, не

дерусь»)

Учащиеся должны уметь:

- Показывать и различать части тела;
- Называть свою фамилию, имя;
- Находить на фотографиях членов своей семьи;
- Пользоваться предметами личной гигиены;
- Следить за своей осанкой;
- Пользоваться столовыми приборами по назначению;
- Оказывать помощь в уборке класса (вытереть доску, подмести пол, протереть подоконник);
- Благодарить за помощь (словами или жестами);
- Следить за внешним видом (быть опрятным).

Критерии оценки достижения учащихся.

В основу критериев и норм оценок учебной деятельности учащихся положены объективность и дифференцированный подход (с учетом индивидуальных возможностей). При 5-ти балльной системе для учащихся установлены следующие критерии оценок:

Оценка «5» при правильном ответе (с использованием речи или жестов), раскрывающем точность материала по теме, самостоятельность выполнения задания; правильность выполнения практической работы.

Оценка «4» при правильном ответе, но с частичной помощью учителя; допущены неточности при выполнении практической работы.

Оценка «3» при выполнении задания сопряженно с учителем, при отсутствии понимания выполнения предложенного задания. Невозможность самостоятельного выполнения практической работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Знания о себе.	Введение в тему; 1 Кто я? (сведения о себе и семье); 2 Организм человека и его части (знакомство с частями тела); 3 Я и школа (ориентация в пределах школы);	0,5 ч 1ч 0,5ч		
2.	Охрана здоровья.	4 Правила личной гигиены; гигиенические процедуры; предметы гигиены; внешний вид. 5 Правильная посадка за партой.	1ч 0,5 ч.		
3.	Питание.	6 Предметы, необходимые для приема пищи; правила гигиены при приеме пищи. 7 Умение пользоваться столовыми приборами, сервировка стола. 8 Навыки поведения за столом. Осторожность в приеме горячей пищи.	1,5ч. 1ч 1ч		
4.	Мой класс.	9 Классная комната (ориентирование в помещении класса), поддержание порядка в классе (посильная уборка класса); 10 Правила поведения на уроке и перемене.	0,5 ч. 0,5ч		
5.	Уход за комнатными растениями.	11 Виды работ по уходу за растениями. Практические занятия по уходу.	1,5 ч.		
6.	Одежда.	12 Виды одежды, назначение. 13 Предметы собственной одежды (называние, различение).	0,5ч 1ч.		

		14 Уход за одеждой. Одежда по сезонам; 15 Навыки одевания и раздевания. 16 Место хранения одежды.	1ч 0,5ч 0,5ч		
7.	Обувь.	17 Виды обуви. Назначение. 18 Называние обуви своей. 18 Обувь по сезонам. 20 Хранение обуви. 21 Уход за обувью.	0,5 ч. 0,5ч 0,5ч 0,5ч 0,5ч		
8.	Транспорт.	22 Называние и различение транспорта; 23 Части улицы (тротуар, проезжая часть); 24 Правила поведения в транспорте. 25 ПДД	0,5ч. 0,5ч 0,5ч 0,5ч		
		Всего	17,5 ч.		

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

7/1000/1 листа

Директор: И.С.В. Шур



1