

ПРИЛОЖЕНИЕ 31
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ Саваслейской
школы, утвержденной приказом
№39 от 28.06.2019г.

Рабочая программа

по индивидуально-групповым занятиям
«Занимательный синтаксис»

Классы: 8

Срок освоения: 1 год



Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного материала.....	3
2. Содержание учебного материала.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический,

морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного материала

Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием - олицетворение. Художественно целесообразный.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных, предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название тем курса	Все - го часов	Формы и методы обучения	Форма контроля	Дата проведения план/факт.
1	2	3	4	5	6
Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)					
1	Введение. Всемогущий синтаксис	1	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем	Устный опрос. Взаимопроверка	
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»	Нахождение алгоритма «восстановления строки»	
3	Слова. Сочетания слов. Слово-сочетания	1	Сообщения учащихся.	Индивидуальная работа. Составление рассказа	
4	Слова. Сочетания слов. Слово-сочетания	1	Создание проектов по темам	Составление рассказа	
Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)					
5	Согласование	1	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Словарная работа. Конструирование предложений	
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Нахождение алгоритма «расшифровки записи»	
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи	Формулирование принципа группировки словосочетаний	
8	Основные виды подчинения	1	Семинар. Работа в группах.	Составление таблицы. Решение задач на лингвистическую тему	
9	Основные виды подчинения	1	Практическая работа	Составление таблицы. Решение задач на лингвистическую тему	
Раздел III. Простое предложение (15 ч)					

10	Типы предложений. Общие сведения	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа	Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами		
11	Подлежащее и сказуемое.	1	Беседа. Практическая работа.	Рассказ о спорте		
12	Подлежащее и сказуемое.	1	Беседа. Практическая работа.	Изложение		
13	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения.-Работа с текстами художественной литературы	Игра «Будь внимателен!»		
14	Второстепенные члены предложения	1	Семинар. Работа в группах по заданной программе	Письменный ответ на вопрос		
15	Второстепенные члены предложения	1	Семинар. Работа в группах по заданной программе	Письменный ответ на вопрос		
16	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	Дополни ответ товарища. .. Игра «Свое предложение». Рассказ «Кто лучше?»		
17	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	Дополни ответ товарища. .. Игра «Свое предложение». Рассказ «Кто лучше?»		
18	Неполные предложения Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами	Устный опрос. Работа с текстом		
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах	Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса»		

20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах	Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса»		
21	Обособление второстепенных членов предложения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах. Работа со словарем	Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений		
22	Обособление второстепенных членов предложения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах. Работа со словарем	Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений		
23	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	1	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	Взаимопроверка и взаимоконтроль		
24	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	1	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	Взаимопроверка и взаимоконтроль		
Раздел IV. Сложные предложения (4 ч)						
25	Виды сложных предложений. Своёобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов	Рассказ на лингвистическую тему. Взаимопроверка и взаимоконтроль		
26	Виды сложных предложений. Своёобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов	Рассказ на лингвистическую тему. Взаимопроверка и взаимоконтроль		

1	2	3	4	5	6
27	«Простое предложение»	1	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц	Игра «Все о простом предложении»	
28	«Простое предложение»	1	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц	Игра «Все о простом предложении»	
Раздел V. Пунктуация 7ч.					
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала	Рекомендации «Положительные и отрицательные стороны данного учебника»	
30	Все о предложении... (или почти все)	1	Сообщения учащихся. Устный журнал	Игровой рассказ	
31	Все о предложении... (или почти все)	1	Сообщения учащихся. Устный журнал	Игровой рассказ	
32	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1		Определение победителей в 3-х номинациях	
33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1		Определение победителей в 3-х номинациях	
34	Обобщение знаний	1			
35	Обобщение знаний	1			

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

№ 10 (слова)

листов

М.П. Директор:

С.В. Щур

