

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета Школы
Протокол от 29.06.2020 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В.Шур
Приказом от 29.06.2020г.
№ 31



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Саваслейской школы
в соответствии с ФГОС СОО**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, на основании основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Саваслейской школы (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, родители обучающихся.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом директора Школы.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.



- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора Школы не позднее октября месяца.

3.3 Основной этап (октябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Защита паспорта проекта (ноябрь-декабрь) (Приложение 1 к настоящему Положению).

3.4. По выбору обучающихся, предзащита проекта может быть осуществлена в февралемарте 10 класса на школьной научной конференции.

3.5. По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты паспорта проекта (Приложение 2 к настоящему Положению) и дает рекомендации, являющиеся обязательными к исполнению.

3.6. Окончательный вариант работы над индивидуальным проектом должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта для рецензии.

3.7. Заключительный (апрель/ноябрь): защита проекта, оценивание работы. Защита индивидуального проекта, по выбору обучающегося, может быть осуществлена в апреле 10 класса или в ноябре 11 класса.

3.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество ученика, класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - город и год;

План выполнения проекта	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность). Цель и задачи, назначение проекта (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. Глава 2. Результаты исследования.
Общие выводы или заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные. В заключении рекомендации и перспективы.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора.

4.2. Технические требования к ИП:

- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1.25.
 - 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1.5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
 - 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
 - 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
 - 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
 - 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
 - 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
 - 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления.

Вид проекта	Цель проекта	Особенности/ действия обучающегося	Проектный продукт
Прикладной проект	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта. Продукт должен иметь реальное конкретное применение	Материальный проектный продукт, реализуемый в различных областях (предметы, различные виды изделий из различных материалов): инструкции, памятки, цикл стенгазет, буклеты, публикация в СМИ, паблик в Интернете, сайт по проекту, учебные пособия, макеты и модели, рекомендации, наглядное пособие и т.п.)
Исследовательский проект	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности.	Формулирование проблемы, гипотезы Сбор и анализ информации о каком-то из фактов, обобщение. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе. Примеры экспериментов, программа действий.

Социальный проект	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Оформление социальнозначимой проблемы. проектирование способов ее решения, представление способа решения социальнозначимой проблемы.	Материальный и нематериальный проектный продукт: справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально - значимых проблем, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмонов, волонтерских мероприятий, отчет о реализации проекта.
Инженерный проект	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия. устройства. и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта).	Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Материальный проектный продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Конструкторский проект	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта. разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель)	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3Д модель, демонстрационный стенд. конструкторская документация)

Информационный проект	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации	Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов, проект закона)
Инновационный проект	Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.	Инновация — нововведение — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат.	Нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-план, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы)
Творческий проект	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы.	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий, видеофильмы, спектакль, выставка)

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на защите не допускается.

5.5. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию куратора, руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.8. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки

проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта в соответствии с п.5.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ Саваслейская школа.

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, руководитель школьного НОУ, представители общешкольного родительского комитета, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3,4,5 к настоящему Положению).

6.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.8. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Школе он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отчёта, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации, ШМО, НОУ образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся.

другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация:

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). (Приложение 6).

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму оценки - «зачет» или «незачет»

Низкий уровень	46 - 35 баллов	«Зачет» не ставится
Базовый уровень	58 - 47 баллов	«Зачет» ставится
Повышенный уровень	71 - 59 баллов	«Зачет» ставится

7.5. Отметка «зачет» за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — в раздел «Дополнительные сведения» делается запись о теме проекта и ставится «зачет».

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на заседании Методического совета Школы руководители индивидуальных учебных проектов представляют темы проектов (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных).

8.2. В случае, если тема индивидуального учебного проекта предложена учащимся, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более десяти учащихся.

8.4. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом (Приложение 7 к настоящему Положению).

8.5. На каждом заседании Методического совета Школы руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы учащихся.

8.6. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседании Методического совета школы о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

8.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление (Приложение 8 к настоящему Положению).

8.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора (Приложение 9 к настоящему Положению).

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы

Проблема _____

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания:

2 балла - продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована; 1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов - не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя учащегося				
Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта.					
Руководитель проекта определен					
Учебная дисциплина, в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена					
Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)					
Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.					
Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.					
Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.					
Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.					
Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта					
Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта					
Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта					

Дата

Член комиссии:

/
подпись/расшифровка подписи

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиография	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Легочичность	Простота и ясность изложения	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого: 12 баллов		

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись/расшифровка подписи

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Оценка содержательной части проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта. автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе. автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи: точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1

Работает в группе сверстников. оказывает взаимопомощь. выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого: (шах 42 балла)	

дата

Члены комиссии: _____ /
подпись /расшифровка подписи

_____ /
подпись /расшифровка подписи

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____
 Дата _____ Член комиссии: _____ / _____

Компетентность при защите проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Итого: / из 17 баллов)		

подпись/расшифровка подписи

Уровни сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий; достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить задачу и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение навыками, умениями и способностями к самостоятельному решению задач; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Основные этапы календарного планирования работы над проектами
(для руководителя проекта)

№	Содержание работ	Сроки	Комментарии руководителя
1	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)		
2	Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей. Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами.		
4	Защита паспорта проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.		
4	Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.		
3	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся. (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ).		
6	Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ. Помощь учащимся в подборе индивидуального стиля проекта.		
7	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала.		
8	Обобщающий этап. Оформление результатов проектной деятельности.		
9	Репетиционно - консультативное занятие: «предзащита»		
10	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.		
11	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.		
12	Подготовка к публичной защите проектов.		
	Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фотовидеосъёмка и пр.).		

	Определение списка гостей, приглашаемых на защиту (родители, консультанты и пр.).		
	Составление рецензий на проекты и выпуск программы их публичной защиты.		
	Подготовка аудитории.		
	Стендовая информация о мероприятии.		
	Подготовка раздаточных материалов бланков Оценки проектных работ		
13	Генеральная репетиция публичной защиты проектов.		
14	Заключительный этап. Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.		
15	Итоговый этап. Обобщение материала. Оформление отчетов о выполненной работе.		

Документация для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Документация для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

и скреплено печатью на _____

заполненных листах



С. В. Шугуров

МБОУ Саваслейская школа

1/2

10

10