

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саваслейская школа городского округа
город Кулебаки Нижегородской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 7
от 28.06.2018 г.

Рекомендовано
к работе
педсоветом № 8
от 28.06.2018 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ Саваслейская

школа
№ 32 от 29.08.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Загадочная планета»**

Возраст детей с 11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Долова Вера Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

с.Саваслейка
2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарный учебный график.....	8
4. Учебный план.....	9
5. Рабочая программа.....	9
6. Оценочные материалы.....	11
7. Методические рекомендации.....	11
8. Литература.....	16

1. Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Общая характеристика курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Загадочная планета» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах, поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли.

В содержание программы внесены темы, которые не изучаются обучающимися в рамках школьной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы» Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Актуальность.

Перед школой ставится задача формирования эколого-географической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических

вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Педагогическая целесообразность.

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов географии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным и природным проблемам. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии. Данная программа помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- формирование навыков исследовательской, проектной социально-направленной деятельности.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Развивающие:

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- повышение кругозора учащихся, заинтересованности к предмету география и подготовка к олимпиаде;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;

Воспитательные:

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

Ценностные ориентиры:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия и игры, акции, викторины, КТД, детские исследовательские проекты (в т.ч. социальной направленности).

Режим работы кружка

Год обучения	Всего часов			Перерыв между занятиями
	В день	В неделю	В год	
1-й год обучения	1	1	37	

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о

способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к Земле, природе, биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Возраст обучающихся с 11 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю (37 часов в год).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Приём учащихся в объединение дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и на основе заявления родителей или лиц заменяющих их. Объединение располагается в школе и работает по штатному расписанию.

Основные разделы программы

Введение. 3 часа.

Картография, физическая и социально-экономическая география. Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность. История географии. Эпохи географических открытий. Великие географические открытия. Части света.

Картография. 3 часа.

Картография. Карта, глобус, послойное окрашивание. Топография. План, условные знаки. Топонимика. Происхождение географических названий.

Физическая география. 24 часа.

Астрономия. Звезда, планета, комета, астероид. Геоид. Геология. Полезные ископаемые. Геохронология. Тектоника. Земная кора, литосферные плиты. Сейсмология. Сейсмический пояс, землетрясение. Минералогия. Минерал, горная порода. Спелеология. Карст, пещера. Археология. Ископаемые останки. Гидрология. Физическое состояние воды, круговорот воды. Океанология. Море, залив, пролив. Мировой океан. Течения в Мировом океане. Лимнология. Озеро, сточные, бессточные озера. Потамология. Река, приток. Устье, дельта, меандр. Криология. Многолетняя мерзлота. Климатология. Климат, климатический пояс, погода. Показатели климата. Фенология. Времена года. Метеорология. Циркуляция атмосферы, атмосферное давление, средние температуры, амплитуда температур. Анемология. Ветер. Сила ветра. Флюгер. Биогеография. Эндемик, место происхождения. Почвоведение. Докучаев В.В. Почва, свойства почв, чернозем. Краеведение.

Социально-экономическая география. 5 часов.

Этнография. Этнос, раса. Культура. Страноведение. Государство. Страна восходящего солнца. Экономическая география. Энергетика, виды электростанций. Экология. Охрана природы. Заповедники, национальные парки.

3. Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				Февраль				март				апрель				май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Введение	3
2	Картография	3
3	Физическая география	24
4	Социально- экономическая география	5
5	Обобщение по курсу.	2
	ВСЕГО	37 часов

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
	Введение	3		
1	География. Система географических наук.	1		
2	Методология географии. Проектная, исследовательская деятельность.	1		
3	История географии. Географические закрытия.	1		
	Картография	3		
4	Картография. Наш помощник – карта.	1		
5	Топография. От уровня моря.	1		
6	Топонимика. Имена обычных вещей на карте. Изготовление топонимического ЛОТО для кабинета географии.	1		
	Физическая география	24		
7	Астрономия. Земля – шар? Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?»	1		
8	Геология. Есть ли бесполезные ископаемые?	1		

9	Тектоника. Беспокойная планета. Земная лихорадка.	1		
10	Минералогия.	1		
11	Камень на службе человека.	1		
12	Спелеология. Природные лабиринты.	1		
13	Археология. Тень подводных королей. Подготовка и проведение научно- познавательного занятия для младших школьников «Археология – наука лопаты.»	2		
14				
15	Гидрология. Вода – чудо природы.	1		
16	Океанология. Бутылочная почта.	1		
17	Лимнология. Удивительные озера.	1		
18	Потамология. Голубые артерии Земли. Изготовление макета реки. Подготовка и проведение научно- познавательного эксперимента для дошкольников «Откуда берутся реки?»	2		
11 9				
20	Криология. Природный холодильник.	1		
21	Климатология. Климатические рекорды.	1		
22	Как приспособляются растения и животные к климатическим условиям.			
23	Фенология. Изготовление фотоальбома «Времена года».	1		
24	Метеорология. Сам себе синоптик.	1		
25	Анемология. Прodelки невидимки.	1		
26	Биогеография. Ты откуда? Исследовательский проект «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»	2		
27				
28	Почвоведение. Земля – кормилица. Съёмка видеofilьма для кабинета географии «Определение типа почв».	1		
29	Краеведение. Проект «Красота родного края».	1		
30	Проект «Красота родного края».	1		
31	Социально- экономическая география. Этнография. Культурное историческое наследие. Дискуссия «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»	5		
		1		
32	Страноведение. Страна восходящего солнца.	1		
33	Экономическая география. Альтернативные источники энергии.	1		
34	Экология. Охрана лица Земли. Природные лаборатории. Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак»	1		
35				
36	Обобщение по курсу.	1		
37	Итоговое тестирование	1		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе	
			теории	практики

1	Введение	3	3	0
2	Картография	3	2	1
3	Физическая география	24	16	8
4	Социально- экономическая география	5	4	1
5	Обобщение по курсу.	2	2	0
ИТОГО:		37 час.	27	10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация

- различные выступления
- викторины,
- мониторинг развития творческих умений и навыков (педагогическое наблюдение, анкетирование).

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- * текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- * промежуточный – тестирование, викторины.
- * итоговый – итоговое тестирование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию,

выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всех существующих разнообразных форм, методов проведения занятий выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников 5 класса:

- эвристические беседы;
- дискуссии;
- учебные и социальные проекты;
- экскурсии;
- проблемно-дидактические игры;
- конкурсы;
- познавательные викторины;
- творческие мастерские.

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 3 часа		
1	География. Система географических наук.	Слушают рассказ учителя; Составляют схему «Система географических наук»; Придумывают свою науку и дают ей определение; Играют в «Географический пазл». Играют в познавательную игру «Самый, самый...»
2	Методология географии. Проектная, исследовательская деятельность.	Смотрят презентацию «Методы географии». Читают об особенностях проектной и исследовательской деятельности, используя ресурсы интернета (сайт учителя географии Максимовой Н.В.); Анализируют прочитанное, строят алгоритм выполнения проекта, исследовательской работы; Играют в игру «Отыщи на карте».
3	История географии. Географические закрытия.	Смотрят видео «Исследование Земли»; Слушают рассказ учителя о географических закрытиях; Играют в игру – путешествие «Хождение за три моря Афанасия Никитина».
Картография 3 часа		
4	Картография. Наш	Составляют определение науки из данных слов

	помощник – карта.	Слушают рассказ учителя о картах, Формулируют правила работы с картой; Играют в игру «Найди отличия»
5	Топография. От уровня моря.	Учатся определять высоту объектов по карте; Составляют план дороги от дома до школы; Играют в игру «Поход», Отгадывают топографический кроссворд.
6	Топонимика. Имена обычных вещей на карте. <i>Изготовление топонимического ЛОТО</i> для кабинета географии.	Слушают рассказ учителя о топонимике, интересных названиях географических объектов с просмотром презентации; Формулируют определение науки; Изготавливают карточки для топонимического ЛОТО, используя ресурсы интернета (сайт учителя географии Максимовой Н.В.);
Физическая география 22 часа		
7	Астрономия. Земля – шар? <i>Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?»</i>	Составляют определение науки из данных слов; Слушают сообщение учителя; Просматривают презентацию «Космические объекты»; Формулируют цели и задачи занятия; Участвуют в дискуссии.
8	Геология. Есть ли бесполезные ископаемые?	Пытаются сформулировать определение науки, Отвечают на проблемный вопрос «В чем отличие географии и геологии?»; Слушают рассказ учителя о полезных ископаемых; Отгадывают географические загадки – шутки.
9	Тектоника. Беспокойная планета. Земная лихорадка	Отгадывают ребус с зашифрованным названием науки; Смотрят видео «Земная кора. Землетрясения»; Отгадывают кроссворд «Литосфера»; Играют в игру «Где это находится?»
10	Минералогия.	Знакомятся с коллекциями минералов; Описывают 2-3 минерала, отмечая их отличия.
11	Камень на службе человека.	Определяют название минерала с помощью компьютерной программы «Атлас определитель минералов»; Играют в игру «Города».
12	Спелеология. Природные лабиринты.	Слушают отрывок произведения М.Твена «Том Сойер» «Том и Бекки в пещере»; Смотрят видео «Кунгурская ледяная пещера»; Играют в игры «Отгадай кто я?», географический дартс.
13-14	Археология. Тень подводных королей. <i>Подготовка и проведение научно- познавательного занятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»</i>	Составляют определение науки из данных слов; Слушают рассказ учителя о методах науки и самых известных кладах; Подготавливают проект научно- познавательного мероприятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»; Представляют проект.
15	Гидрология. Вода – чудо	Дают определение науки

	природы.	Смотрят анимацию «Круговорот воды в природе» Игра «Пять подсказок»
16	Океанология. Бутылочная почта.	Отгадывают ребус «Океанология» формулируют определение науки; Смотрят отрывок фильма «Дети капитана Гранта»; Отвечают на проблемный вопрос «Как дети получили письмо?»; Выполняют на карте схему «Течения Атлантического океана»; Играют в игру «Ты – капитан»
17	Лимнология. Удивительные озера.	Смотрят презентацию «Удивительные озера»; Отвечают на вопросы викторины «Моря, озера, острова РФ»
18-19	Потамология. Голубые артерии Земли. <i>Изготовление макета реки. Подготовка и проведение научно-познавательного эксперимента для дошкольников «Откуда берутся реки?»</i>	Слушают сообщение учителя; Изготавливают макет реки; Проводят научно- познавательный эксперимент для дошкольников «Откуда берутся реки?»
20	Криология. Природный холодильник	Составляют картосхему «Многолетняя мерзлота»; отвечают на вопросы викторины «Города на Волге и ее притоках».
21	Климатология. Климатические рекорды.	Отгадывают ребус «Климатология»; Составляют таблицу «Самый, самый...» с климатическими рекордами;
22	Как приспособляются растения и животные к климатическим условиям.	Слушают сообщение учителя; Играют в игру «Самый наблюдательный».
23	Фенология. <i>Изготовление фотоальбома «Времена года»</i>	Проведение экскурсии; Играют в игру «Не сбиться с пути»; Изготавливают фотоальбом «Времена года» с краткой описанием изменений в природе по месяцам.
24	Метеорология. Сам себе синоптик.	Составляют определение науки из данных слов; Слушают рассказ учителя; Играют в игры «Привал», «Большое путешествие по планете Земля».
25	Анемология. Прodelки невидимки.	Смотрят видео «Ветер»; Географически загадки – шутки; Играют в игры «Отыщи на карте», географический дартс.
26-27	Биогеография. Ты откуда? <i>Исследовательский проект «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»</i>	Формулируют определение. Смотрят видео «Ты откуда»; Составляют картосхему «Родина культурных растений»; Составляют план исследовательского проекта «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»;

		Распределяют обязанности по реализации проекта.
28	Почвоведение. Земля – кормилица. <i>Съемка видеофильма для кабинета географии «Определение типа почв»</i>	Формулируют самостоятельно определение понятия «Почвоведение»; Проводят эксперимент по определению типа почвы.
29	Краеведение. <i>Проект «Красота родного края».</i>	Проведение экскурсии; Слушают рассказ учителя; Делают собственные фотографии на тему «Красота родного края».
30	<i>Проект «Красота родного края».</i>	Создают слайд – шоу из собственных фотографий «Красота родного края». Выполняют проект.
Социально- экономическая география 5 часов.		
31	Этнография. Культурное историческое наследие. <i>Дискуссия «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»</i>	Смотрят презентацию «Культуры разных народов»; Участвуют в дискуссии.
32	Страноведение. Страна восходящего солнца.	Отгадывают ребус «страноведение»; Самостоятельно формулируют определение науки; Смотрят видео «Путешествие в Китай»; Играют в игры «Знаешь ли ты эту страну?», «Географический дартс».
33	Экономическая география. Альтернативные источники энергии.	Слушают рассказ учителя; Смотрят видео «Альтернативные источники энергии»; Играют в игру «Расскажем вместе».
34-35	Экология. Охрана лица Земли. Природные лаборатории. <i>Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак»</i>	Самостоятельно формулируют определение науки; Участвуют в диалоге «Можешь ли ты улучшить экологию?»; Разрабатывают проект «Мусорный бак»;
Обобщение по курсу. 2 часа		
36	Обобщение по курсу.	Отгадывают кроссворд «Науки о Земле»; Отвечают на вопросы викторины «В мире географии».
37	Итоговое тестирование	Отвечают на вопросы теста.

Материально- техническое обеспечение:

Фото- и видеоаппаратура необходимая для оформления отчетов, съемок фильмов, просмотра отснятых материалов.

Компьютерная техника, программное обеспечение. Доступ к сети интернет.

8. Литература.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. Рабочая тетрадь для географического кружка «Планета»

