

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа

РАССМОТРЕНО

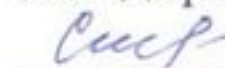
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от 28.08.2018г. №6

 /Догадина Т.С./

СОГЛАСОВАНО

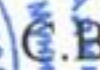
Зам.директора по ВР

 Е.В.Синаева

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Саваслейской
школы

 С.В. Щур

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Игровое ассорти»**

Возраст детей: 6,5-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Шуваева Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов

с.Саваслейка
2018 г.

Пояснительная записка

В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни и утверждению в ней.

Программа «Игровое ассорти» *социального направления* разработана на основе программы внеурочной деятельности «ИгРУСИЧИ», автор М.К. Приятелева, ст.преподавателя кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО (сборник программ, Нижний Новгород, НИРО, 2011)

Главным направлением деятельности кружка «Игровое ассорти» является работа, имеющая воспитательную значимость. Работа организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия должны решать общеобразовательные задачи, способствовать игровому и нравственному воспитанию.

Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность игр. Следует обращать внимание на развитие игровых способностей детей, их активности и самостоятельности. Игра детей должна быть разнообразна, как по характеру, так и по объему и посильна для данной возрастной группы.

«Игра, игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для животных и человека» - отмечается в Педагогической энциклопедии. Понятие «игра» в русском языке встречается еще в Лаврентьевской летописи. По Фребелю, детская игра-«зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра- мостик от внутреннего мира к природе».

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. Игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Игровая деятельность организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками физической культуры, изобразительного искусства. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, заучивание), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники)

Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Программа разработана для детей 6,5-10 лет, рассчитана на 4 года обучения, с проведением 1-го занятия в неделю (34 часа в год), для 1 класса- 33занятия.

Цель: гармоничное единство личностного, познавательного, физического и социального развития обучающихся в процессе игровой деятельности.

Основные задачи:

- познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу,
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время,
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Содержание программы

В 1-2-х классах содержание программы следующее:

1. Вводное занятие
2. Подвижные игры.
3. Дидактические игры.
4. Настольно-печатные игры.
5. Народные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Словесные игры.
8. Игры на развитие внимания.
9. Старинные игры.
10. Пальчиковые игры.
- 11.Итоговая игровая программа

В 3-4-х классах:

- 1.Вводное занятие.
2. Подвижные игры.
3. Народные игры.
4. Самостоятельное придумывание и проигрывание игр.
5. Итоговая игровая программа.

В разных играх игровые действия различные по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, ролевые действия, отгадывание загадок пространственные преобразования и т.д. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые

действия является средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Дидактическая игра - сложное, многогранное явление. Для организации и проведения дидактической игры необходимы следующие условия:

- наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр;
- выразительность проведения игры;
- необходимость включения педагога в игру;
- оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать как не самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой, доступной и емкой.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- 1-игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- 2-настольно-печатные;
- 3-словесные игры.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Дети объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. *Словесные игры* построены на словах и действия играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую очередь входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов.

Также составляют игры, используемые для развития умения сравнивать, сопоставлять, давать правильные умозаключения: «Похож не похож», «Кто больше заметит небылиц».

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. *Например: «Кому что нужно?», «Назови три предмета».*

И выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления:

«Краски», «Летает - не летает».

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность

детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок.

Особый класс игр - *традиционные, или народные*. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, как и они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах. Исследования, проведенные в последние годы, показала, что народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека.

Очень важно не только научить ребенка самому играть, но еще и уметь организовывать игры для других, ровесников и младших по возрасту. Для этого педагогом могут организовываться мастер-классы отдельных учащихся, организация игровой деятельности для детей подшефных детских садов.

В процессе знакомства с играми необходимо активно использовать потенциал *проектной деятельности*. Особенно ценен данный вид работы будет в изучении игр различных народов страны и мира.

Учебно-тематический план 1 класс.

Тема	Всего	Теоретические и практические занятия	
		теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Подвижные игры.	4	0,5	3,5
3. Дидактические игры.	3	0,5	2,5
4. Настольно-печатные игры.	4	0,5	3,5
5. Народные игры.	3	0,5	2,5
6. Сюжетно-ролевые игры.	4	0,5	3,5
7. Словесные игры.	3	0,5	2,5
8. Игры на развитие внимания.	4	0,5	3,5
9. Старинные игры.	3	0,5	2,5
10. Пальчиковые игры.	3	0,5	2,5
11. Итоговая игровая программа	1	0,5	0,5
Итого	33	6	27

Учебно-тематический план 2 класс.

Тема	Всего	Теоретические и практические занятия
------	-------	--------------------------------------

		теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Подвижные игры.	4	0,5	3,5
3. Дидактические игры.	3	0,5	2,5
4. Настольно-печатные игры.	4	0,5	3,5
5. Народные игры.	3	0,5	2,5
6. Сюжетно-ролевые игры.	4	0,5	3,5
7. Словесные игры.	3	0,5	2,5
8. Игры на развитие внимания.	4	0,5	3,5
9. Старинные игры.	3	0,5	2,5
10. Пальчиковые игры.	4	0,5	3,5
11. Итоговая игровая программа	1	0,5	0,5
Итого	34	6	28

Учебно-тематический план 3-4 классы.

Тема	Всего	Теоретические и практические занятия	
		теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Подвижные игры.	16	0,5	15,5
3. Народные игры	12	0,5	15,5
4. Самостоятельное придумывание и проигрывание игр.	4	1	3
5. Итоговая игровая программа	1	-	1
Итого	34	2	32

Оборудование: игрушки, природный материал, картинки, домино, шашки, пазлы, лото, набор парикмахера, куклы, бумага, ножницы, мяч, обруч, кегли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- сформировать представления о значении игры в жизни людей;
- приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой деятельности;
- умение детей в процессе игры точно выполнять команды и указания.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение использовать полученные на занятиях знания об играх во внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ умение давать объективную оценку поведения реальных участников игры с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- ✓ умение самим создавать игровую обстановку и сочинять игры;
- ✓ сформировать навыки самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Личностные результаты:

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре и диалоге;
- проявление творчества, самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;

Календарно-тематическое планирование**1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Знакомство с миром игр.	1		
2	Подвижная игра «Горелочки».	1		
3	Подвижная игра «Капканы».	1		
4	Подвижная игра «Гуси-гуси».	1		
5	Подвижная игра «Третий лишний».	1		
6	Виды дидактических игр. Игры с игрушками.	1		
7	Игры с природным материалом. « Чьи следы», «От какого дерева лист».	1		
8	Игры с природным материалом. «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу».	1		
9	Настольно-печатные игры. Игра « Парные картинки».	1		
10	Настольно-печатная игра «Игра в домино»	1		
11	Настольная игра « Пазлы».	1		
12	Настольная игра «Лото».	1		
13	Знакомство с народными играми. «Каравай».	1		

	Разучивание слов игры.			
14	Народная игра «Узнай по голосу».	1		
15	Народная игра «Ручеек»	1		
16	Сюжетно-ролевые игры. «Магазин».	1		
17	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	1		
18	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1		
19	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1		
20	Словесные игры. «Отгадай-ка».	1		
21	Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
22	Словесная игра «Что растет в лесу».	1		
23	Игры на развитие внимания. «Краски».	1		
24	Игра на развитие внимания «Летает не летает».	1		
25	Игра на развитие внимания «Съедобное не съедобное»	1		
26	Игра на развитие внимания «Какой предмет переставили».	1		
27	Старинная игра «У медведя во бору».	1		
28	Старинная игра «Уголки», «Кот и мышки»	1		
29	Старинная игра «Терем»	1		
30	Пальчиковые игры. «Моя семья», «Капустка».	1		
31	Пальчиковая игра «Лодочка».	1		
32	Пальчиковая игра «Цветки».	1		
33	Итоговая игровая программа	1		

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Виды игр.	1		
2	Подвижные игры: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки - желуди - орехи»	1		
3	Подвижные игры: «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место»,	1		
4	Подвижные игры: «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».	1		
5	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель»	1		
6	Подвижные игры: «Два мороза», «Конники»	1		

	спортсмены».			
7	Виды дидактических игр. «У кого больше фигур», «Девочки и мальчики»	1		
8	Дидактическая игра «Веселое путешествие»	1		
9	Дидактическая игра «Живая математика»	1		
10	Настольная игра «Шашки»	1		
11	Настольная игра «Домино»	1		
12	Настольно-печатная игра «Пазлы»	1		
13	Изготовление настольно-печатных игр.	1		
14	Народные игры: «Ловишки в кругу», «Гуси-лебеди»	1		
15	Народные игры: «Обыкновенные жмурки», «Палочка-выручалочка»	1		
16	Народные игры. Защита проектов.	1		
17	Сюжетно-ролевая игра по ПДД	1		
18	Сюжетно-ролевая игра «Моя профессия»	1		
19	Сюжетно-ролевая игра «Домашнее хозяйство»	1		
20	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	1		
21	Словесная игра «Ребус»	1		
22	Словесная игра «Добавь словечко», «Города»	1		
23	Словесная игра «Сочиним сказку»	1		
24	Игра на развитие внимания «Найди отличия», «Найди пару».	1		
25	Игра на развитие внимания «Спрятанное слово»	1		
26	Игра на развитие внимания «Запрещенная буква»	1		
27	Игра на развитие внимания «Что изменилось», «Всё помню»	1		
28	Старинные игры. Игры славянских народов.	1		
29	Старинные игры. Игры кавказских народов.	1		
30	Старинные игры. Игры среднеазиатских народов.	1		
31	Старинные игры. Защита проектов.	1		
32	Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	1		
33	Пальчиковые игры. Пальчиковый театр	1		
34	Итоговая игровая программа	1		

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Виды игр.	1		
2	Подвижная игра «Сороконожка»	1		
3	Подвижная игра «Едобное-неедобное», «Догонялки»	1		
4	Подвижная игра «Обезьяньи салки»	1		
5	Подвижная игра «Беги и собирай»	1		
6	Подвижная игра «Вышибалы»	1		
7	Подвижная игра «Салки»	1		
8	Подвижная игра «Игра в одни ворота»	1		
9	Подвижная игра «Картошка»	1		
10	Подвижная игра «Вышибалы»	1		
11	Подвижная игра «Хали-хало»	1		
12	Подвижная игра «Городки»	1		
13	Подвижная игра «Летние снежки»	1		
14	Подвижная игра «Резиночка», «Скакалка»	1		
15	Подвижная игра «Резиночка», «Скакалка»	1		
16	Подвижная игра «Классики»	1		
17	Подвижные игры по выбору детей	1		
18	Русская народная игра «Колечко»	1		
19	Йеменская народная игра «Молотилка»	1		
20	Игра индейцев Аляски «Поймай мешок»	1		
21	Бурятская народная игра «Табун»	1		
22	Белорусская народная игра «Потяг»	1		
23	Чувашская народная игра «Луна и солнце»	1		
24	Английская народная игра «Английские салки»	1		
25	Армянская народная игра «Статуя»	1		
26	Афганская народная игра «Лев и коза»	1		
27	Русская народная игра «12 палочек»	1		
28	Азербайджанская народная игра «Вытащи платок»	1		
29	Славянская народная игра «Жмурки»	1		
30	Самостоятельное придумывание игр	1		
31	Проигрывание придуманных игр	1		
32	Проигрывание придуманных игр	1		
33	Проигрывание придуманных игр	1		
34	Итоговая игровая программа	1		

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Виды игр.	1		
2	Подвижная игра «Догонялки», «Сороконожка»	1		
3	Подвижная игра «Салки»	1		
4	Подвижная игра «Обезьяньи салки»	1		
5	Подвижная игра «Беги и собирай»	1		
6	Подвижная игра «Вышибалы»	1		
7	Подвижная игра «Вышибалы»	1		
8	Подвижная игра «Картошка»	1		
9	Подвижная игра «Картошка»	1		
10	Подвижная игра «Хали-хало»	1		
11	Подвижная игра «Хали-хало»	1		
12	Подвижная игра с мячом «Набивалы»	1		
13	Подвижная игра с мячом «На лучшего вратаря»	1		
14	Подвижная игра с мячом «Козел»	1		
15	Подвижная игра с элементами прыжков «Резиночка», «Веревочка»	1		
16	Подвижная игра с элементами прыжков «Классики»	1		
17	Подвижные игры по выбору детей	1		
18	Якутская народная игра на меткость «Стрельба в цель с кружением»	1		
19	Русская народная игра на меткость «Попади в цель»	1		
20	Таджикская народная игра «Горный козел»	1		
21	Башкирская игра «Стрелок»	1		
22	Белорусская народная игра «Беги и собирай»	1		
23	Суданская игра «Буйволы в загоне»	1		
24	Народная игра Бирмы «Шарик в ладони»	1		
25	Самостоятельная организация игры по выбору детей	1		
26	Самостоятельная организация подвижной игры по выбору детей	1		
27	Самостоятельная организация подвижной игры по выбору детей	1		
28	Самостоятельная организация игры с мячом по выбору детей	1		

29	Самостоятельная организация игры с мячом по выбору детей	1		
30	Самостоятельное придумывание игр	1		
31	Защита проектов игр и проигрывание придуманных игр	1		
32	Защита проектов игр и проигрывание придуманных игр	1		
33	Защита проектов игр и проигрывание придуманных игр	1		
34	Итоговая игровая программа	1		

Список учебной литературы:

1. Журнал «Начальная школа» № 10, № 12 - 2003 г.
2. Журнал « Дошкольное воспитание» № 1 - 2003 г.
3. Журнал « Дошкольное воспитание» № 2 - 2004 г.
4. Журнал «Учимся, считаем, играем» № 10 , 2005 г.

Список методической литературы:

- 1.С.А. Левина, С.И.Тукачёва «В помощь преподавателю начальной школы «Физкультминутки». Выпуск 1. - Волгоград , Издательство «Учитель», 2010 год.
- 2.Н.В. Архангельский «Нравственное воспитание» - Москва «Просвещение», 1979 год
- 3.Л.П. Салеева «Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников» - Москва «Просвещение», 2005 год
4. П.Г.Федосеева « Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 год

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Танасийчук В. Игры в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
2. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. - Издательство АСТ -ЛТД, 1997.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

12/12/2012 12/12/2012 ЛИСТОВ

Директор: И.С.В. Цур

