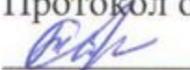
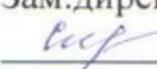


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 28.06.2018г. №6
 /Догадина Т.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
 Е.В.Синаева

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Саваслейской
школы
С.В. Щур

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Культура общения»**

Возраст детей: 6,5-10 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:

Мордвинова Галина Николаевна,
учитель начальных классов

с.Саваслейка
2018 г.

«Культура общения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Культура общения» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Программа составлена на основе «Программы по этике» для учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ» (А.Волович).

Настоящая программа предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области культуры общения как неотъемлемой часть культуры поведения человека в обществе.

Актуальность и целесообразность:

Как часто в своей жизни вы сталкиваетесь с невоспитанными людьми? А ведь каждый взрослый когда-то был ребёнком. Именно в детстве воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, с первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Учить его доброте, умению осознавать свои поступки, различать «что такое хорошо и что такое плохо». Современные дети растут в условиях материального благополучия. Сегодня у нас есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически, чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты. Вот почему так горько порой наблюдать, как современные дети часто не умеют вести себя в общественных местах, на улице и дома с близкими людьми, пренебрежительно относятся ко взрослым, не умеют уважать чужой труд. Случается, что они неряшливы. Иногда откровенно грубы. А главное, порой в них нет той доброты, того чуткого и деликатного отношения к окружающим, которые обязательны для каждого человека.

Надо признать, что культуре поведения, общения и речи наших детей, как правило, не учат нигде. А сейчас пришло такое время, когда «хороший тон» делается нормой. Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эти знания помогут ребёнку найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего и готовиться к будущей жизни. Решению этих проблем призвана помочь настоящая Программа.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю).

Возраст детей: 6,5-10 лет

Цель программы:

Развивать у учащихся умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения; учить ребёнка строить с людьми отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании.

Эта цель предполагает решение следующих **задач**:

1. помочь ребёнку осознать себя как личность;
2. помочь ребёнку выработать позитивный взгляд на мир, который поможет ему найти своё место среди других людей;
3. побудить ребёнка анализировать свои и чужие поступки;
4. пробудить у ребёнка интерес к проблемам общения;
5. познакомить с правилами вежливости и красивых манер;
6. выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- повторение ранее изученного материала;
- тестирование;
- занятия по теории чередуются с практическими.

Формы и режим занятий:

Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме усваивают определенные знания и поведенческие навыки:

- ролевые игры (выступления учащихся);
- встречи с интересными людьми;
- приглашение на занятия родителей;
- уроки – праздники;
- чтение и обсуждение тематических рассказов;
- выходы в детскую библиотеку;
- проведение конкурсов, рыцарских турниров;
- участие в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы, встречи).

Форма проведения - групповая.

Приёмы работы.

Создание ситуаций, где ребята самостоятельно стараются найти правильный выход из них и выводят речевые правила (слова, выражения), закреплённые за типовыми ситуациями общения: обращение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба, совет, знакомство, приглашение, согласие, отказ и др.

Виды педагогических технологий:

1. Технология развивающегося обучения, которая направлена на развитие познавательного интереса детей.
2. Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности учащихся на основе принципа проблемности.
3. Практическая деятельность - участие в разыгрывании сценок, умение адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности повседневной жизни, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Ожидаемые результаты.

Умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу первого года обучения:

1. быть доброжелательными;
2. придерживаться правил общения;
3. хорошо вести себя в общественных местах;
4. знать правила вежливости.

Умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу второго года обучения:

1. заповеди и правила культуры общения;
2. требование к устному и письменному приглашению;
3. уметь встречать гостей, развлекать их, правильно себя вести в гостях, дарить и принимать подарки;
4. уметь себя вести в кино, театре, музее, выставке.

Умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу третьего года обучения:

1. соблюдать правила вежливости;
2. уметь разговаривать по телефону;
3. уважать чужое мнение;
4. проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ « КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Введение. Ознакомление с содержанием и организацией кружковой работы.
Формирование теоретических знаний и практических умений по предмету.

Тема 1. «Я и ты» (занятие - знакомство). Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра "Раз, два, три! Имя назови!"

Тема 2. «Моё любимое имя!»

Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм. Познакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Тема 3. «Мы живём среди людей».

Раскрыть содержание понятия «общения», показать значение общения в жизни человека, определить смысл общения как деятельности по самообразованию и самовоспитанию, познакомить учеников с культурой общения, внушить необходимость уважительного отношения к окружающим, научить быть приветливыми и внимательными.

Тема 4. «Как стать волшебником?»

Главная цель этого занятия настроить ребят на желание понять и исполнить желание другого. Достичь этой цели помогут пальчиковые куклы, сказки, стихотворение.

Тема 5. Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.

Громкие разговоры – кому это по душе? Воспитывать умение вежливо общаться. Учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.

Тема 6. Мимика и жесты, о чем они говорят.

Педагог предлагает детям разыграть сказку без слов, в которой используются только жесты, мимика и пластика тела.

Тема 7. Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю.

Что такое общение? Для чего люди общаются? Правила общения. Культура слушания. Слушать – значит понимать. Внимательно и сдержанно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего.

Тема 8. Давайте побеседуем. Правила беседы.

Тематика беседы. Правила беседы. Что входит в понятие интересный собеседник.

Тема 9 .«За что мы иногда сами себя не любим?»

Рассказывая ребятам случай из своего детства учитель, как бы старается подтолкнуть ребят к откровенному разговору. Рассмотреть смысл фразы « на себя посмотри».

Тема 10. Скажи при встрече: «Здравствуйте!» Уходя, скажи «До свидания!»

Речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания).
Разыграть сцену приветствия и прощания.

Тема 11. Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».

Почему слова спасибо и пожалуйста, волшебные? В каких ситуациях говорят спасибо, в каких, пожалуйста? Разыграть сцену.

Тема 12. Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?

Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда; учить использовать вежливые обороты речи в активной лексике; учить детей работать в парах.

Тема 13. Как разговаривать по телефону.

Алло! Алло! (разговор по телефону). Как правильно вести диалог по телефону. Учимся говорить по телефону. На занятии учитель моделирует несколько ситуаций, которые помогут ребятам обратить внимание на основные правила разговора по телефону.

Тема 14 . « С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы».

Беседа "Есть ли у тебя друзья?". Есть хорошие настоящие друзья и друзья плохие, на которых нельзя положиться. Чтение стихотворения "Жадина" Я. Акима, (при необходимости дразнилка "Наша утка - крякалка" И. Демьянова). Чтение "Как светлячок друга искал" С. Юцзунь.

Пять правил дружбы:

1. Не выдавать чужие секреты.
2. Всегда быть откровенным.
3. Не бояться попросить прощения.
4. Не грубить.

5. Делиться с товарищами своими игрушками. Итог: хорошо, когда у тебя много друзей.

Тема 15. «Порадовать маму. Как это просто»

Углубление у детей чувства привязанности и любви к самому близкому и родному человеку – маме. Беседа с детьми: "Ваши мамы любят, когда вы их радуете? А вы их часто радуете?". Высказывания детей. Чтение "Посидим в тишине" Е. Благиной. Игра "Наседка и цыплята". Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит". Открытие "секретного лекарства", которое поможет всем: "Если в доме кто-то плачет...". Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема 16. «Я не жадина!»

Занятие - игра. Дети приносят любимые игрушки, разрешают друг другу ими поиграть. Что такое щедрость? Беседа с детьми: "Приятно ли делиться с товарищами? Что ты чувствуешь при этом? Когда в ответ на просьбу получаешь отказ, что ты испытываешь при этом? Сам поступишь также?". Чтение "Жадный пес". Проблемная ситуация для обсуждения – выбор правильного поведения. Игра «Две гири».

Тема 17. «Мое настроение. Что я люблю».

Развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям. Знакомство с эмоциями человека. Беседа "Какое бывает настроение?" Как мы об этом узнаем, что чувствуем? Как можно поднять настроение? Придумай как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, вспомнить что-нибудь хорошее, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.). Использовать книгу Л.Князевой "Веселые, грустные...". Игра "Волшебный мешок"; "Музыка и эмоции" - настроение музыки, "Рисуем эмоции пальцами" - выражение осознания своего настроения. Мультфильм "Просто так!"

Тема 18. «Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».

Научить ребёнка отстаивать своё собственное мнение и противостоять давлению со стороны кого бы то ни было; чтобы проявлять самоутверждение, необходимо научиться этому. Вначале вам будет трудно. Практикуясь, вы уже не будете испытывать таких затруднений и почувствуете себя увереннее. Чтобы научить ребенка отстаивать собственное мнение, надо сначала этим мнением поинтересоваться.

Тема 19. «Я дома и в гостях. Я встречаю гостей».

Дома - я хозяин. Умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем. Учусь развлекать гостей. Учусь делать и принимать подарки. Любите ли вы ходить в гости? А почему? Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем? Сценка "В прихожей". В роли гостя и в роли хозяина - дети. Обратить внимание детей: с

каким выражением лица хозяин открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? И как чувствует себя в это время гость?

Вывод: хозяин должен быть приветливым, щедрым и тактичным.

Тема 20. «Я играю с друзьями».

Дети уже знают, каким должен быть гость и хозяин. А еще хозяин должен уметь занять своих гостей. В какие игры вы играете, чем вы занимаете своих гостей? Беседа с детьми.

Веселое домашнее задание - каждый вспомнит свою любимую игру и в следующий раз научит всех в нее играть.

Тема 21. «Подарки».

Что можно подарить? Как делать и принимать подарки. Изготовление подарков из того, что есть дома: коробочки, старые фломастеры, катушки от ниток. Чтение стихотворения "Старушке прислали в подарок кофейник...". Упражнения "Принимаю подарок", "Я тебя поздравляю".

Тема 22. «Как помириться после ссоры»

Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликтов;

прививать умение находить выход из конфликтов;

развивать представление о необходимости примирения;

воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

Тема 23. «Для чего нужна улыбка?»

Дать ребенку представление о значении доброжелательных отношений между людьми.

Тема 24. «Как научиться разговаривать с людьми»

Развитие навыков общения младших школьников и доброжелательного отношения друг к другу. Познакомить и отработать с учащимися фразы, используемые при знакомстве, отказе, просьбе, извинении. Развивать групповую сплоченность, умение конструктивно использовать приобретенные навыки.

Формировать умение оценивать себя (поступки, поведение) и других людей.

Тема 25. Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).

Происхождение языка. Первые звуки, слова, язык жестов. Что такое общение? Для чего общаются люди? Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Понимание друг друга и др. Мастерская успешного общения. Давай дружить с тобой, волшебница природа!

Тема 26. «Роль игры в общении».

С самого рождения ребенок испытывает потребность в общении с окружающими людьми. Ребенок растет, и эта потребность увеличивается.

Во взаимодействии со сверстниками ребенок усваивает разные формы и правила поведения, учится общаться с другими детьми, добиваться того, что он хочет, и учитывать желания других. Во время общих игр происходит развитие эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, ребенок учится подражать другим, осваивает новые действия, игры, увеличиваются активный и пассивный словарь, развиваются коммуникативные навыки ребенка.

Тема 27. «Как понять друг друга без слов».

Познакомить детей с тем, как люди общались с помощью жестов, знаков, мимики, как они научились говорить. Учить детей посредством жестов, мимики передать своё настроение, выполнять любое действие. Учить получать огромную радость от общения друг с другом. Развивать у детей с помощью игр уверенность в себе, воображение. Воспитывать у детей доброту, чувство сопереживания.

Тема 28. «Давайте играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками).

Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова. Мои друзья в школе. Ссоры и споры. Играем вместе. Играем в слова. Сочинение диалогов в парах и др.

Тема 29. «Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».

Внимательно слушаю. Не перебиваю. Переспрашиваю, если не понял. Педагог учит строить диалог. Предлагается игра «Вопрос – ответ».

Тема 30. «Придумай диалог».

Педагог учит строить диалог между двумя героями известных сказок, учитывая их характеры и придумывая ситуацию, в которой им пришлось встретиться. Дети распределяются на пары, им предлагается придумать и сыграть диалог между, например, Колобком и Репкой, Курочкой Рябой и Котом в сапогах. Дети сами могут предлагать известных героев.

Тема 31. «Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят».

Знакомство с тем, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Развивать чувство красоты поэтического слова. Дикционное упражнение, беседа, разыгрывание речевой ситуации, игра «слово-творчество».

Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Тема 32. «Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья».

Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. Поближе познакомиться с классом, помочь установить благоприятный психологический климат в классе, способствовать созданию гуманных взаимоотношений педагога и учеников.

Тема 33. «Играем роль воспитанного человека. Сценки».

Познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения человека в современном цивилизованном обществе. Оценить уровень знаний учащихся в области воспитанности и скорректировать план индивидуальной и обще-классной работы с целью развития гуманистических начал добра, любви, уважения, милосердия. Пополнять словарный запас детей.

Тема 34. «Вежливое слово должен знать каждый» (итоговый праздник).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Кол-во часов		
		Всего часов	Теоретические	Практические
1	«Я и ты» (занятие - знакомство)	1		1
2	«Моё любимое имя!»	1	1	
3	«Мы живём среди людей».	1		1
4	«Как стать волшебником?»	1		1
5	Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.	1	1	
6	Мимика и жесты, о чем они говорят.	1		1
7	Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь –я слушаю.	1		1
8	Давайте побеседуем. Правила беседы	1	1	
9	«За что мы иногда сами себя не любим?»	1	1	
10	Скажи при встрече: «Здравствуйте!» Уходя, скажи «До свидания!»	1	1	
11	Волшебное слово «Спасибо»,	1		1

	«Пожалуйста».			
12	Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?	1	1	
13	«Как разговаривать по телефону?»	1		1
14	С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы	1	1	
15	«Порадовать маму. Как это просто».	1		1
16	«Я не жадина!»	1		1
17	Мое настроение - Что я люблю	1	1	
18	«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».	1		1
19	Я дома и в гостях. Я встречаю гостей	1		1
20	Я играю с друзьями.	1		1
21	Подарки.	1	1	
22	«Как помириться после ссоры»	1		1
23	«Для чего нужна улыбка?»	1	1	
24	«Как научиться разговаривать с людьми»	1		1
25	Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).	1	1	
26	«Роль игры в общении».	1		1
27	«Как понять друг друга без слов».	1		1
28	Давайте играть вместе!	1		1
29	«Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».	1	1	
30	«Придумай диалог».	1		1
31	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	1	1	
32	«Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья».	1		1
33	Играем роль воспитанного человека. Сценки	1		1
34	«Вежливое слово должен знать каждый»	1		1

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование	Кол-во часов		
		Всего часов	По плану	коррекция
1	«Я и ты» (занятие - знакомство)	1		
2	«Моё любимое имя!»	1		
3	«Мы живём среди людей».	1		
4	«Как стать волшебником?»	1		
5	Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.	1		
6	Мимика и жесты, о чем они говорят.	1		
7	Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь – я слушаю.	1		
8	Давайте побеседуем. Правила беседы	1		
9	«За что мы иногда сами себя не любим?»	1		
10	Скажи при встрече: «Здравствуй!» Уходя, скажи «До свидания!»	1		
11	Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».	1		
12	Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?	1		
13	«Как разговаривать по телефону?»	1		
14	С кем бы ты хотел дружить? 5 правил дружбы	1		
15	«Порадовать маму. Как это просто».	1		
16	«Я не жадина!»	1		
17	Мое настроение - Что я люблю	1		
18	«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».	1		
19	Я дома и в гостях. Я встречаю гостей	1		
20	Я играю с друзьями.	1		
21	Подарки.	1		
22	«Как помириться после ссоры»	1		
23	«Для чего нужна улыбка?»	1		
24	«Как научиться разговаривать с людьми»	1		
25	Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).	1		
26	«Роль игры в общении».	1		
27	«Как понять друг друга без слов».	1		
28	Давайте играть вместе!	1		

29	«Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».	1		
30	«Придумай диалог».	1		
31	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	1		
32	«Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья».	1		
33	Играем роль воспитанного человека. Сценки	1		
34	«Вежливое слово должен знать каждый»	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителей:

1. Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.,1993.
4. Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург, 1997.
5. Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.. 2001.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.,2001.
8. КлюеваН. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль,1996.

Для обучающихся:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учебник для 1 кл. – М., 1995.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости: Азбука первоклассника. - М.,1996.

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено **четырью**

11/10/10 **лист** листов

С.В. Цур

