

Рассмотрена
на заседании
ШМО

Голубева В.А.

Протокол № 5

от «30» августа 2016 г.

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Шур С.В.



АДАптированная программа

по счету

для обучающихся с нарушением интеллекта, которые по состоянию
здоровья не может посещать образовательную организацию

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: Счет

Срок освоения: 2016 – 2017уч.г.

Класс: 3

Учитель: Яценко И.А.

Количество часов: всего за год 70 часов; в неделю 2 часа

2016г.

Пояснительная записка

Разработана на основе программ:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Счет»

2. Программы «Начальная математика» (Элементарный счет).- (Авторы-составители.: -Э.Г.Турова, учитель дома-интерната №1 г. Петродворца; Е.И. Исковских, учитель специальной (коррекционной) школы №565 С.-Петербурга.

У детей с глубоким нарушением интеллекта трудно формируется понятия числа, они с трудом овладевают конкретным счетом.

Уроки математики проводятся на практически наглядной основе. Широко используются пособия для индивидуальной работы.

Задачи уроков математики:

- развитие у учащихся интереса к занятиям по счету;
- выработка умений слушать учителя и выполнять задания;
- развитие образного мышления, зрительного восприятия;
- освоение основ работы со счетным материалом, сравнения совокупностей предметов, объектов;
- ознакомление со свойствами предметов, временными представлениями, геометрическими формами, пространственными положениями предметов.

У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач- все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи педагога:

- дать детям в доступной форме количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Добиться усвоения умственно отсталыми детьми основного программного материала помогает использование в преподавании специальных коррекционных приемов.

Занятия по усвоению понятий величины следует проводить на дидактическом материале, в последующем - на игровых площадках, в парке, на прогулке, в мастерских. Здесь на практике проверяется усвоение знаний детьми. Упор делается на самостоятельное решение. Например, находят самый большой домик, определяют толстые и тонкие стволы деревьев. При этом, если один ребенок обхватывает руками ствол-это тонкое дерево. Если же обхватывают ствол вдвоем или даже втроем, то это дерево толстое. Дети определяют на глаз, какое дерево толще, какое тоньше, проверяют.

Собираясь на прогулку вместе с детьми определяют, к каким ботинкам нужны длинные шнурки, к каким короткие, проверяют, доказывают (если дырочек на ботинке мало, то пойдут короткие шнурки, а если много, то шнурки необходимы длинные.)

Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», хорошо закреплять в осеннюю или весеннюю пору. Например, ручеек утром был узкий, можно его было перешагнуть, а днем стал шире, и его не перешагнуть.

Понятия «далеко», «близко», хорошо закреплять также на прогулке.

Работу по социальной адаптации на уроках математики лучше проводить в виде игры. Это дает возможность детям легче усвоить азы счета, а главное- сразу применить их в житейских ситуациях.

При изучении других понятий, например, меры длины следует использовать разнообразные методические приемы. Можно измерить длину, ширину рабочего стола детей, учителя, данные записать в тетрадь и уточнить, «длина какого стола больше? какой стол более узкий?»

Очень сложны для детей с глубоким нарушением интеллекта временные понятия («утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки» и т.д.) Знакомство детей с единицами времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности. В каждый год обучения дети вновь уточняют и расширяют понятие о времени, выделяют время суток, знакомятся со временем проведения всех режимных моментов. Каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети учатся считать все дни недели, называют их по порядку, чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. Соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков.

Знакомство детей с денежными знаками начинается с ранних этапов обучения счету. На уроках труда можно изготовить символы денег, сравнить их с оригиналами. На уроках организуются игры «Магазин», «Почта».

Много часов в учебной программе отводится изучению геометрического материала, а именно его построению. Дети должны знать и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник, вычертить окружность, круг.

Одним из важных приемов в обучении математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями. Работа с ним также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятие о величине:

большой - маленький;

длинный- короткий; длиннее- короче;

крупный- мелкий;

высокий - низкий; выше -ниже;

широкий - узкий;

толстый - тонкий; толще- тоньше;

одинаковые: шире - уже.

Понятие о количестве:(2 часа)

много - мало; столько же, один;

больше - меньше, поровну; равное количество;

Пространственные представления(2 часа)

верхний,нижний,право,лево,рядом,около,между,за,посередине,дальше,ближе,вверху,внизу,вперед

и,
сзади.

Понятие о массе: (2 часа)

тяжелый- легкий, тяжелее- легче.

Соотношение предметов по количеству в пределах 3 ,без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения (2 часа)

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: (2 часа)

было, стало, осталось, вместе, прибавить, отнять.

Геометрический материал: (2 часа)

круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию.

Числа 1-3 (2 часа)

Повторение понятия числа.

Число и цифра 1.Письмо этой цифры. Соотнесение числа и предмета. Лепка цифры 1.

Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур.

Простейшие математические игры: лепка геометрических фигур, вырезание по шаблону и наклеивание фигур в тетрадь, соотнесение предмета с изученной цифрой 1.Письмо этой цифры.

2 четверть(14 часов)

Повторение числа 1.Его написание, соотнесение с предметами.(2 часа)

Число 2.Повторение. Лепка числа 2 из пластилина, образование числа 2.Соотнесение числа 2 с количеством предметов . Счет прямой и обратный.(2 часа)

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Выбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Аппликация из геометрических фигур.(2 часа)

Понятие «прибавить» и «отнять». Соотнесение со словами «больше», «меньше».Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.(2 часа)

Число и цифра 3.Образование числа 3.Лепка цифры 3 из пластилина. Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счет прямой и обратный.(2 часа)

Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Расположение цифр 1,2,3;знаки «+» и «- ».Ребенок должен узнавать эти знаки и цифры, уметь находить их на калькуляторе. (4 часа)

3 четверть(20 часов)

Число и цифра 4.Лепка этой цифры, написание. Образование числа 4. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов.(3 часа)

Работа с калькулятором: нахождение чисел 1,2,3,4,запоминание этих чисел. Работа по составлению элементарных примеров типа $1+1$; $2+1$; $1+2$; $3+1$; $1+3$,закрепление этих навыков. Умение найти заданные числа среди многих цифр. Нахождение знаков «+» и «- « (соотнесение этих знаков с понятиями «больше» и «меньше»).Умение составить простой пример, прочитав его и записать в тетрадь.(6 часов)

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; вырезание и наклеивание этих фигур, составление аппликаций из этих фигур.(5 часов)

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего и меньшего числа. Выделение и соотнесение предметов с числом.(6 часов)

4 четверть(16 часов)

Работа с предметами. Определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.(2 часа)

Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги»,их назначение и применение. Экскурсии в магазин, знакомство с «ценником».(4 часа)

Число и цифра 5.Образование числа 5.Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов. (4 часа)

Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путем наложения и приложения.(4 часа)

Повторение всех изученных чисел. Работа с калькулятором. Нахождение чисел 1,2,3,4,5.Составление простых примеров на «+» и «-«.Закрепление этого навыка запись примеров в тетрадь.(1 час)

Геометрический материал. Закрепление изученного.(1 час)

Программа адресована для детей со сложной структурой дефекта 3 класса и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Вводное.	1		
2.	Повторение понятий величины: большой-маленький, больше-меньше, крупный-мелкий, длинный-короткий, длиннее-короче.	1		
3.	Повторение понятий о величине : высокий – низкий, выше- ниже, широкий – узкий и т. д..	1		
4.	Понятие о величине : толстый- тонкий, тоньше -уже, одинаковые	1		
5.	Понятие о величинах. Обобщение и закрепление пройденного.	1		
6.	Понятие о количестве: много, мало, один, больше, меньше, поровну.	1		
7.	Понятие о количестве: обобщение всех изученных величин (Одинаковое количество, столько же, поровну, равное количество.)	2		
8.	Пространственные представления: верхний-нижний, выше-ниже, вверху-внизу, рядом, около, между, за, посередине	1		
9.	Пространственные представления: дальше-ближе, справа-слева, впереди-сзади, вперед-назад.	1		
10	Понятие о весе и массе: тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	1		
11.	Понятие о весе и массе: тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	1		
12.	Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без называния чисел. Цифра ноль.	2		
13.	Соотнесение предметов по количеству в пределах трех путем наложения и приложения предметов.(один к одному)	2		
14.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось, вместе, прибавить, отнять.	2		
15.	Сложение и вычитание. Слова,	2		

	раскрывающие эти понятия.			
16.	Повторение изученных геометрических фигур: круг. Большой и маленький. Квадрат. Большой и маленький.	2		
17.	Повторение геометрических фигур: треугольник.	1		
18.	Счет предметов в пределах трех. Соответствие количества, числительного, цифры 3.	2		
20.	Место каждого числа в числовом ряду (от 0 до 3).Счет предметов в пределах трех .Письмо цифр от 0 до 3.	2		
21	Повторение числа 1.Его написание, соотнесение с предметами	2		
22	Число 2.Повторение. Лепка числа 2 из пластилина, образование числа 2	1		
23	Соотнесение числа 2 с количеством предметов . Счет прямой и обратный.	2		
24	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Выбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Аппликация из геометрических фигур	2		
25	Соотнесение со словами «больше», «меньше».Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.	2		
26	Число и цифра 3.Образование числа 3.Лепка цифры 3 из пластилина.	2		
27	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счет прямой и обратный	1		
28	Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Расположение цифр 1,2,3	2		
29	Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Расположение цифр 1,2,3;знаки «+» и «- ».	2		
30	Число и цифра 4.Лепка этой цифры, написание. Образование числа 4.	1		
31	Образование числа 4. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов	2		
32	Работа с калькулятором: нахождение чисел 1,2,3,4,запоминание этих чисел.	1		

33	Работа по составлению элементарных примеров типа $1+1; 2+1; 1+2; 3+1; 1+3$, закрепление этих навыков. Умение найти заданные числа среди многих цифр.	2		
34	Геометрический материал: квадрат, круг,; вырезание и наклеивание этих фигур, составление аппликаций из этих фигур.	2		
35	Геометрический материал: треугольник, прямоугольник; вырезание и наклеивание этих фигур, составление аппликаций из этих фигур.	2		
36	Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; вырезание и наклеивание этих фигур, составление аппликаций из этих фигур.	2		
37	Работа с предметами. Определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.	2		
38	Работа с предметами. Определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.	2		
39	Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги», их назначение и применение.	2		
40	Число и цифра 5. Образование числа 5. Счет прямой и обратный.	2		
	Соотнесение числа 5 с количеством предметов	2		
41	Работа с калькулятором: нахождение чисел 1,2,3,4,5 запоминание этих чисел.	2		
42	Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путем наложения и приложения	2		
43	Повторение всех изученных чисел. Работа с калькулятором. Нахождение чисел 1,2,3,4,5. Составление простых примеров на «+» и «-».	2		
44	Геометрический материал. Закрепление изученного.	2		

