

Рассмотрена
на заседании
ШМО
Голубева В.А.
Протокол № 5

от «_30_» августа 2016 г.

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предметно – практической деятельности, ручному труду
для обучающихся с нарушением интеллекта, которые по состоянию
здоровья не может посещать образовательную организацию

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: Предметно – практическая деятельность, ручной труд

Срок освоения: 2016 – 2017уч.г.

Класс: 3

Учитель: Яценко И.А.

Количество часов: всего за год 35 часов; в неделю 1 час

2016г.

Разработана на основе программ

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Предметно – практическая деятельность, конструирование, ручной труд»- 3 класс.

2. Программа обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (раздел «Предметно-практическая деятельность»), разработанной коллективом педагогов муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики» г. Пскова., 2004 г.

Занятия по предметно – практической деятельности, конструированию и ручному труду представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей и детей с ограниченными возможностями. Используя различные многообразные виды деятельности: предметная, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), занятия несут следующие цели обучения:

- коррекция недостатков восприятия внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;
- развитие недостатков речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;
- формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;
- формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами;

Обучение глубоко умственных детей в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Они не могут организовать свою деятельность, не используют образца, у них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т.д.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Поэтому коррекция должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Обучение включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию зрительно-двигательной координации. они включены в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.)

Занятия по предметно-практической деятельности проводятся преимущественно в индивидуальной форме.

Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе методы, приемы, игры и упражнения не исключают применения других игр, приемов на других уроках: подвижных игр на уроках

физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках обучения грамоте, письму и т.д.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Для обеспечения устойчивости дидактического материала на рабочих местах используются столы с горизонтальной поверхностью. К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Примерное содержание программы.

1. Предметно – манипуляционные действия:

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (различные пальчиковые игры в стихах);

Формирование действий с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию:

- выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов);

- выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.);

- выбор по образцу и группировке (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми (кто первый?));

- действия с материалами: игра с водой, пересыпание сыпучих материалов, комкание бумаги, размазывание, разминание в руках (пластилина, глины и т.д.);

- восприятие изображений;

- действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажимание, сжимание, закапывание, наполнение, переливание, выдувание, расстиление, разглаживание и т.д.)

Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке;

Выполнение подражательных движений со сменой движения «Стучим – прячем»;

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте;

- сталкивание предмета палкой со стола;

- пользование этими навыками в новой ситуации.

2. Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов: бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики на круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд по цвету»: размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд, чередуя по цвету через один.

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд по форме, величине».

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой-либо предмет, находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные)-три предмета одной категории и один предмет из другой категории. предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги.

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь хорошо знакомый предмет в мешочке. Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось»: запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

«Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, цветы, птиц и т.д.;

Игры-загадки на соотнесение формы, цвета, величины.

«Поиск в окружающем»;

-находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко-далеко»;

-предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины)-по представляемому образцу.

Собирание пирамид различных форм и величин, но с четким выделяемым принципом построения:

-пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца;

-пирамиды с расположением колец с начала по возрастающей величине, затем по убывающей;

Различные игры с вкладками, лего.

3. Элементарное конструирование:

- складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу;

- складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм;

- постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем: башня, дорожка, ворота, гараж, дом, стол, стул, забор;

- складывание картинке из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.

4. Работа с мозаикой:

- выкладывание элементами всего полотна одним цветом, чередуя через один;

- выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух-трех цветов через два элемента;

- выкладывание декоративных орнаментов;

- выкладывание по показу простых фигур;

- выкладывание по схемам;

-выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник и т.д.) – выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку;

-составление свободного узора по замыслу детей.

5. Работа с нитками и тканью.

-сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

-плетение косичек из толстых шнуров или мотков ниток.

-завязывание узелков на концах;

-завязывание бантом;

Программа адресована для детей со сложной структурой дефекта 3 класса и рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование занятий

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата | Коррекция |
|-----|---|------------------|------|-----------|
| 1. | Предметно – манипуляционная деятельность. Повторение изученных игр. Игра «Лего – куб», «Лего – дом», «Лего – кит». | 1 | | |
| 2. | Выполнение подражательных действий в играх «Птичка», «Кулачки – ладошки», «Молоток». | 1 | | |
| 3. | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Аппликация с использованием природного материала : «Осеннее дерево» | 1 | | |
| 4. | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Пальчиковые игры «Замочек», «Топор» | 1 | | |
| 5. | Выполнение подражательных действий. Катание шариков разных цветов в определенном направлении. | 1 | | |
| 6. | Аппликация «Осеннее дерево». Работа с клеем. Приклеивание деталей на основной фон. | 1 | | |
| 7. | «Пластилиновая сказка». Что надо знать о пластилине и глине. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» | 1 | | |
| 8. | Выполнение подражательных действий. Работа с мелкими предметами. Насыпание в разные емкости. | 1 | | |
| 9. | Деление на части пластилина: -отрывание кусочка материала от целого куска, -откручивание кусочка материала от целого куска Скатывание кусочков в шарики. | 1 | | |
| 10. | Работа с мелкими предметами. Выкладывание фигуры из мозаики. | 1 | | |
| 11. | Закрепление правил, умений, навыков. Изготовление пластилиновых поделок «Яблочки». | 1 | | |
| 12. | Воспроизведение по подражанию действий с предметом. | 1 | | |
| 13. | Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы. «Овощи», «Фрукты». | 1 | | |
| 14. | Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы. «Овощи», «Фрукты». | 1 | | |
| 15. | Выполнение по показу и самостоятельно, по заданию действий с предметами. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 16. | Выполнение действий по заданию. Складывание предметов в коробку. | 1 | | |
| 17. | Выполнение действий по заданию. Конструирование башен из конструктора «Лего». Высокие низкие. По заданному цвету. | 1 | | |
| 18. | Игра «Цвета и формы». Выбор по образцу и инструкции. | 1 | | |
| 19. | Игра «Цвета и формы». Раскладывание геометрических фигур в трафареты. | 1 | | |
| 20. | Работа с бумагой. Изготовление закладки. «Геометрический орнамент из квадратов». | 1 | | |
| 21. | Выполнение манипуляционных действий с шариками. «Шары на шнурке.» | 1 | | |
| 22. | Нанизывание шаров на шнур (бусы) с заданным цветом заданной величины. | 1 | | |
| 23. | Работ с картинным рядом .Игра «Найди лишнее» из ряда по теме « Одежда». | 1 | | |
| 24. | Работа с картинным рядом « Обувь». | 1 | | |
| 25. | Выбор по образцу и группировка предметов в заданные группы «Одежда», «Обувь». | 1 | | |
| 26. | Закрепление материала. Повторение игр с предметами. | 1 | | |
| 27. | Работа с природными материалами. Аппликация с использованием природного материала(Листья, веточки, мох, зернышки, семечки) | 2 | | |
| 28. | Аппликация с использованием природного материала(Листья, веточки, мох, зернышки, семечки) | 1 | | |
| 29. | Работа с ножницами. Обучение различным приемам работы с бумагой. Вырезание полосок бумаги различной длины и ширины по ранее намеченному контуру | 1 | | |
| 30. | Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников». Вырезание по наклонным линиям. | 1 | | |
| 31. | Аппликация предметная «Елочка», «Пирамидка» | 1 | | |
| 32. | Работа с природным материалом и пластилином. Подготовка материалов для поделки «Ежик». | 1 | | |
| 33. | Работа с пластилином и природным материалом. Поделка «Ежик» | 1 | | |

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

7 (всего) листов

Директор: С.В. Шур

