

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей
Протокол от 28.06.2018г. №7
СШШ /Шуваева С.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
Синаева Е.В.Синаева

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Саваслейской
школы
С.В. Щур

**Рабочая программа внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Азбука безопасности»**

Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Синаева Елена Витальевна,
учитель биологии

с.Саваслейка
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Азбука безопасности**» составлена на основе учебника авторов В.В.Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности», методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС. Актуальность программы в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Целью данного курса: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Основными задачами курса являются:

- выработка активной жизненной позиции учащихся;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- изучение правил противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
- овладение приёмами оказания первой помощи пострадавшим;

Результаты освоения курса

Личностными результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. *В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия за учебный год.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 10-12 лет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа включает в себя следующие модули для изучения:

1. Основы безопасности личности, общества и государства

Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Источники опасности в жилище и их характеристика. Источники опасности в жилище и их характеристика. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Водоснабжение дома (квартиры).

Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Меры безопасности при обращении с электроприборами. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. Безопасность в нестандартных ситуациях.

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов. Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира мотоцикла. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте.

Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Правила поведения при захвате в заложники.

Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. Причины загрязнения почвы и их последствия.

Пользование противогазом.

2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечении. Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека. Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное взросление человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>1. Основы безопасности личности, общества и государства</i>	<i>26 часов</i>
1. Личная безопасность в повседневной жизни	11 часов
2. Безопасность на дорогах и на транспорте	7 часов
3. Опасные ситуации социального характера	4 часа
4. Загрязнение среды обитания	3 часа

5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1 час
II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8 часов
6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3 часа
7. Основы здорового образа жизни	5 часа
Итого	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование
занятий кружка «Азбука безопасности»**

1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	коррекция
	I. Основы безопасности личности, общества и государства	26 ч.		
1	Особенности города как среды обитания человека.			
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).			
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).			
4	Опасные факторы и причины пожаров.			
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.			
6	Средства тушения пожаров.			
7	Затопление квартиры.			
8	Электричество			
9	Опасные вещества и продукты питания.			
10	Взрыв и обрушение дома.			
11	Безопасность в нестандартных ситуациях			
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.			
13	Безопасное поведение пешеходов.			
14	Безопасное поведение пассажиров.			
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.			
16	Железнодорожный транспорт.			
17	Авиационный транспорт			
18	Морской и речной транспорт			
19	Психологические основы самозащиты			
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.			
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.			
22	Правила поведения при захвате в заложники.			
23	Загрязнение воды.			
24	Загрязнение воздуха.			
25	Загрязнение почвы			
26	Пользование противогололедом.			
	II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8 ч.		
27	Виды ранений, их причины и первая помощь			
28	Общая характеристика кровотечений			
29	Первая помощь при кровотечении			
30	Движение и здоровье			

31	Нарушения осанки и причины их возникновения			
32	Телевизор и компьютер — друзья или враги?			
33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте			
34	Физическое и нравственное взросление человека			

Планируемые результаты освоения программы кружка «Азбука безопасности»

В результате прохождения программы «Азбука безопасности» ученик должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

Ученик должен **уметь**:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций

- по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении и чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Литература

Для учителя:

- Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения М.О С.А. Сергеева
- Обеспечение безопасности пешеходов: Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 23. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2011, - 112 с.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.-сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.
- Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд.4-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
- Главное управление МЧС России по Московской области - Памятка населению о действиях при выполнении мероприятий гражданской обороны, ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах

Для обучающихся:

- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" г. Саратова
ИНН 5251005476

Директор: С.В. Цур

