

Рассмотрена
на заседании
ШМО
Голубева В.А.
Протокол № 6

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор: Щур С.В.

« 30 » августа 2016 г.

от « 30 » августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Письмо»

для обучающегося с нарушением интеллекта, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

Срок освоения: 2016-2017 уч. Год

Класс: 3

Учитель: Цымбалова Елена Павловна

Количество часов: всего за год 35ч., в неделю 1ч.

2016г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М.;

Просвещение, 2010

Основные коррекционно-развивающие задачи на год: овладение зрительным образом букв, а также их начертанием, развитие и коррекция моторики мелких мышц руки.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Освоение слоговых структур и упражнения в письме слогов, состоящих из усвоенных букв, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Занятия по обучению письму проводятся 2 раза в неделю. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т.к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита, следует практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующих усвоения каких-либо правил.

Изучение рукописного начертания строчных и прописных букв: А а, У у, М м, О о, С с, Х х, Ш ш, Лл.

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов.

К концу года:

- ✓ усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Х х, Шш, Лл;
- ✓ списывание с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов, слов;
- ✓ письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на уроке;
- Буквы алфавита;
- Правила посадки при письме;
- Названия основных цветов;
- Строчные и прописные буквы;
- Названия письменных принадлежностей.

Учащиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место;
- Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
- Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
- Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
- Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводке);
- Соотносить печатную букву с прописной.
- Ставить точку в конце предложения.

Каендарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Количество часов
1.			Вводный урок. Умение правильно сидеть за партой, поднимать руку, вставать, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.	1
2.			Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
3.			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему).	1
4.			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур (Мозаика, узор, геометрические фигуры).	1

5.			Составление фигурок из палочек по образцу. Письмо простых косых линий, прямых палочек в тетради.(Письмо по точкам, тетрадь, ручка).	1
6.			Выполнение линий с закруглениями вверх, вниз, полуовалы (письмо по точкам).	1
7.			Письмо основных элементов рукописных букв	1
8.			Письмо буквы а . Письмо буквы по обводке.	1
9.			Письмо буквы у . Письмо буквы по обводке.	1
10.			Письмо буквы м . Письмо буквы по обводке.	1
11.			Списывание рукописных и печатных буква, у , м .	1
12.			Письмо по обводке и по образцу заглавных букв А, У, М .	1
13.			Списывание слогов из усвоенных букв (слоги ау, уа). Повторение изученных букв и слов.	1
14.			Письмо буквы о . Письмо буквы по обводке.	1
15.			Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов.	1

			(Слоги ам, ум, ом).	
16.			Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. (Слоги ма, му, мо).	1
17.			Списывание слов из усвоенных букв. Списывание слов ма-ма, му-му .	1
18.			Письмо буквы с . Письмо буквы по обводке.	1
19.			Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги ас, ус, ос .	1
20.			Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги са, су, со .	1
21.			Списывание слов из усвоенных букв. Списывание слов о-са, са-ма .	1
22.			Заглавная и строчная буква Х х . Письмо буквы по обводке.	1
23.			Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги ах, ох, ух .	1
24.			Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги ха, хо .	1
25.			Списывание слов из усвоенных букв. (Списывание слов у-ха, у-хо, му-ха, су-хо).	1

26.			Письмо буквы ш . Письмо буквы по обводке.	1
27.			Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги аш, ош, уш .	1
28.			Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги ша, шо, шу .	1
29.			Списывание слов из усвоенных букв. (Списывание слов Са-ша, су-ша, Ма-ша).	1
30.			Письмо буквы л . Письмо буквы по обводке.	1
31.			Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги ал, ол, ул .	1
32.			Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги ла, ло, лу .	1
33.			Заглавная и строчная буква Ш ш . Письмо буквы по обводке.	1
34.			Заглавная и строчная буква Л л . Письмо буквы по обводке.	1
35.			Повторение пройденного материала. (Повторение изученных букв и слогов).	1
			Всего	35ч

Учебно-методические средства обучения.

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
4. Дополнительный материал к урокам письма.
5. Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
6. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
7. Прописи. Первые уроки.
8. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
9. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
10. Раскраски по темам.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

В. В. В. листа

Директор: *И. В. В.* И. В. В. И. В. В.

