

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саваслейская школа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей
Протокол от 28.06.2018г. №7
СШШ /Шуваева С.С./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
СШШ Е.В.Синаева

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Саваслейской
школы
С.В. Щур

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Загадки материков и океанов»**

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Долова Вера Евгеньевна,
учитель географии

с.Саваслейка
2018 г.

Пояснительная записка

Программа географического кружка **«ЗАГАДКИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»** призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причинности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Актуальность.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся.

Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Цель: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и океанов.
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- формирование навыков исследовательской, проектной социально-направленной деятельности
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Развивающие:

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- повышение кругозора учащихся, заинтересованности к предмету география и подготовка к олимпиаде;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира.

Воспитательные:

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Мета предметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;
2. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
3. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
4. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия за учебный год.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 11-14 лет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение – 2 ч.

Земля – лучшая планета во вселенной.

Знакомство с планом работы кружка и ТБ. Когда и почему стали делить сушу на части.

Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.

Знакомство с первооткрывателями территорий. Просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».

Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли – 1 ч.

Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли – 2 ч.

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.

Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата.

Климатические рекорды нашей планеты.

Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).

Раздел 4. Гидросфера Земли - 2 ч.

Мировой океан – «синяя бездна».

Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города.

Океанические дороги человечества.

Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.

Раздел 5. Географическая оболочка – 1 ч.

Геосфера – «живой механизм».

Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем. Создание атласа вымышленного материка.

Раздел 6. Океаны 2 ч.

Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.

Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов.

Ученые-исследователи Арктики.

Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.

Раздел 7. Африка – 5 ч.

Изучение и исследование Африки.

Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер.

«Книга рекордов» рельефа Африки.

Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.

Реки и озера Африки.

Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер.

Удивительные обитатели Африканской территории.

Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард

Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.

Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.

Раздел 8. Австралия – 2 ч.

Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.

Австралийские Анды, Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли, Улуру.

Путешествие по крупнейшим городам Австралии.

Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.

Раздел 9. Южная Америка – 3 ч.

Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».

Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке.

Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.

Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско.

Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако.

Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу.

Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки. Ольмеки. Инки.

Раздел 10. Антарктида 1 ч.

Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.

Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

Раздел 11. Северная Америка – 4 ч.

Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка.

Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи.

Национальные парки Северной Америки.

Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон.

Коренные народности Северной Америки.

Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски.

Раздел 12. Евразия 7 ч.

Евразия – музей природы планеты Земля.

Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств.

Мифы и легенды о географических объектах Евразии.

Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии.

«Рекорды» рельефа материка Евразия.

Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.

Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг.

Гигантские и карликовые государства Евразии.

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург.

Индия – «великая страна».

Составление рекламного буклета для путешествия в Индию

Япония – «страна восходящего солнца»

Составление рекламного буклета для путешествия в Японию

Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом 1 ч.

Экологические проблемы мира.

Решение экологических проблем на различных материках.

Раздел 14. Итоговое занятие – 1 ч.

Игра «Интеллектуальное казино»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Введение	2
2	Литосфера и рельеф Земли	1
3	Атмосфера и климаты Земли	2
4	Гидросфера Земли	2
5	Географическая оболочка	1
6	Океаны	2
7	Африка	5
8	Австралия	2
9	Южная Америка	3

10	Антарктида	1
11	Северная Америка	4
12	Евразия	7
13	Географическая оболочка – наш дом	1
14	Итоговое занятие	1
	ВСЕГО	34 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	корекция	
Раздел 1. Введение (2 часа)			
1			Земля – лучшая планета во Вселенной.
2			Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.
Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (1 час)			
3			Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия.
Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)			
4			Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.
5			Климатические рекорды нашей планеты.
Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа)			
6			Мировой океан – «синяя бездна».
7			Океанические дороги человечества.
Раздел 5. Географическая оболочка (1 час)			
8			Геосфера – «живой механизм».
Раздел 6. Океаны (2 часа)			
9			Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.
10			Ученые-исследователи Арктики.
Раздел 7. Африка (5 часов)			
11			Изучение и исследование Африки.
12			«Книга рекордов» рельефа Африки.
13			Реки и озера Африки.
14			Удивительные обитатели Африканской территории.
15			Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.
Раздел 8. Австралия. (2 часа)			
16			Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.
17			Путешествие по крупнейшим городам Австралии.
Раздел 9. Южная Америка (3 часа)			
18			Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».
19			Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.
20			Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.

Раздел 10. Антарктида (1 час)			
21			Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды.
Раздел 11. Северная Америка (4 часа)			
22			Северная Америка – «знакомый незнакомец».
23			Уникальные формы рельефа Северной Америки.
24			Национальные парки Северной Америки.
25			Коренные народности Северной Америки.
Раздел 12. Евразия (7 часов)			
26			Евразия – музей природы планеты Земля.
27			Мифы и легенды о географических объектах Евразии.
28-29			«Рекорды» рельефа материка Евразия.
30			«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.
31			Индия – «великая страна».
32			Япония – «страна восходящего солнца».
Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом. (1 час)			
33			Экологические проблемы мира.
Итоговое занятие кружка (1 час)			
34			Игра «Интеллектуальное казино»

Методическое обеспечение

1. Физико-географические карты мира, материков.
2. Тематические карты.
3. Видеоматериалы (по темам).
4. Презентации (по темам).
5. Глобусы.
6. Географические карты.
7. Энциклопедические справочники.

Формы работы: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы контроля:

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.
- Результаты практических работ.

Литература

Для учителя:

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
3. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2003
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.– М.: Дрофа, 2007.
6. 8. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
8. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Образовательные диски

- <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www. isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)
- Сайт:<http://www.danilova.ru>
- Сайт:<http://geo.1september.ru>
- Сайт:<http://megacollection.ru>

Для обучающихся:

- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005
- Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004

Пронумеровано, прошнуровано и
срещено печатью

Г. Давидов _____ листов

С.В. Цур

