

Рассмотрена
на заседании

ШМО

Зубова Е.В.

Протокол № 5

Зубова
от «24» июня 2016 г.

Согласовано
зам. директора
по УВР Косолапова Е.А.

Е.А. Косолапова

«24» июня 2016 г.



24 июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе общеобразовательной программы, рекомендованной Министерством образования РФ (Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: «Просвещение» 2010).

Наименование ОУ: МБОУ Саваслейская школа

Предмет: русский язык

Срок освоения: 5 лет

Классы: 5 - 9

Учителя: Зубова Е.В., Трофимова С.Д., Малофеев Г.Т.

Количество часов: 714ч.

2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание всех тем
3. Календарно-тематическое планирование
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Учебно-методический комплект

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе общеобразовательной программы, рекомендованной Министерством образования РФ (Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: «Просвещение» 2010).

Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

□ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

□ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

□ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов.

В том числе:

- в 5 классе – 204 ч. (6 часов в неделю),
- в 6 классе – 204 ч. (6 часов в неделю),
- в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 ч. (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 5 - 9 классах реализуется коммуникативное и культурологического направления регионального компонента, которые включены модульным курсом в тематические разделы программы «Текстоведение», «Функциональные разновидности языка» и др.

Коммуникативное направление реализуется на уроках обучения приемам публичной речи (риторики), приемам комплексного анализа текста на примере произведений уральских писателей. Культурологическое – на уроках по культуре речи и речевому общению.

Содержание НРК в 5-9 классах, который предусмотрен в методическом Письме о преподавании учебного предмета «Русский язык» от 03.08.2009 г. №103/3431, равномерно распределено в течение всего курса. Темы НРК по классам приведены в календарно-тематическом планировании.

Базовый курс русского языка дополнен в рамках регионального компонента следующими модульными курсами:

1. 5 – 6 классы – «Говорите правильно»;
2. 7 – 8 классы – «Русский речевой этикет»;
3. 9 класс – «Язык в речевом общении»,

имеющими целью повышение языковой и коммуникативной культуры (включены во фрагменты уроков).

2. Основное содержание всех тем

Основное содержание курса 5 класс

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и Ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5–6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Общие сведения о языке

Повторение пройденного в 7-8 классах

Синтаксис и пунктуация

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
	Русский язык как развивающееся явление	1		
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5 – 6 классах	8+2		
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</u>	1		
9	Анализ контрольного диктанта	1		
10	Р/р Текст	1		
11	Р/р Стили литературного языка	1		
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	23+6		

	Причастие			
12	Причастие как часть речи	1		
13	Р/р Публицистический стиль	1		
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
16	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		
17	Р/р Описание внешности человека	1		
18	Р/р Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	1		
19	Действительные и страдательные причастия	1		
20	Краткие и полные страдательные причастия	1		
21	Действительные причастия настоящего времени	1		
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
23	Действительные причастия прошедшего времени	1		
24	Р/р Изложение (по тексту упражнения 100) от 3-го лица.	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1		
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1		
30	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
31	Р/р Выборочное изложение	1		
32	Морфологический разбор причастия	1		
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
35	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
36	Р/р Сочинение-описание внешности по личным впечатлениям	1		
37	Повторение изученного по разделу «Причастие»	1		
38	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1		
39	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие»</u>	1		
40	Анализ контрольного диктанта	1		
	Деепричастие	10+2		
41	Деепричастие как часть речи	1		
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		

43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
45	Деепричастие несовершенного вида	1		
46	Деепричастие совершенного вида	1		
47	Р/р Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		
48	Р/р Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		
49	Морфологический разбор деепричастия	1		
50	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		
51	<u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u>	1		
52	Анализ контрольного диктанта	1		
	Наречие	24+4		
53	Наречие как часть речи	1		
54	Смысловые группы наречий	1		
55	Смысловые группы наречий	1		
56	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1		
57	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1		
58	Степени сравнения наречий	1		
59	Степени сравнения наречий	1		
60	Морфологический разбор наречия	1		
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
63	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
64	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1		
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1		
67	Р/р Описание действий	1		
68	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1		
69	Буквы О-А на конце наречий	1		
70	Буквы О-А на конце наречий	1		
71	Р/р Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1		
72	Дефис между частями слова в наречиях	1		
73	Дефис между частями слова в наречиях	1		
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
76	<u>Контрольное сочинение</u>	1		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		

78	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		
79	<u>Контрольный диктант по теме «Наречие»</u>	1		
80	Анализ контрольного диктанта	1		
	Категория состояния	2+2		
81	Категория состояния как часть речи	1		
82	Р/р Сжатое изложение	1		
83	Морфологический разбор категории состояния	1		
84	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1		
	Служебные части речи	1		
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	Предлог	10+2		
86	Предлог как часть речи	1		
87	Употребление предлогов	1		
88	Непроизводные и производные предлоги	1		
89	Непроизводные и производные предлоги	1		
90	Простые и составные предлоги	1		
91	Морфологический разбор предлога	1		
92	Р/р Репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	1		
93	Р/р Репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	1		
94	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1		
95	Повторение темы «Предлог»	1		
96	<u>Контрольный диктант по теме «Предлог»</u>	1		
97	Анализ контрольного диктанта	1		
	Союз	11+1		
98	Союз как часть речи	1		
99	Простые и составные союзы	1		
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
102	Сочинительные союзы	1		
103	Подчинительные союзы	1		
104	Морфологический разбор союзов	1		
105	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
106	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	1		
107	Повторение и обобщение изученного о союзе	1		
108	<u>Контрольное изложение</u>	1		
109	Анализ контрольного изложения	1		
	Частица	13+3		
110	Частица как часть речи	1		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
112	Смысловые частицы	1		
113	Смысловые частицы	1		
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
115	Р/р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец	1		

	зимы. Полдень»			
116	Р/р Сочинение-описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
117	Морфологический разбор частицы	1		
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
120	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1		
121	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 402)	1		
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1		
123	Повторение темы «Частица»	1		
124	<u>Контрольное изложение</u>	1		
125	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	Междометие	2		
126	Междометие как часть речи	1		
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9		
128	Повторение. Разделы науки о русском языке	1		
129	<u>Контрольное сочинение</u>	1		
130	<u>Контрольное сочинение</u>	1		
131	Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование	1		
132	Морфология	1		
133	Морфология	1		
134	Синтаксис. Пунктуация	1		
135	<u>Итоговый тест за курс 7 класса</u>	1		
136	Анализ работ	1		

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
Функции русского языка в современном мире				
1	Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение изученного в 5 – 7 классах				
2	Пунктуация и орфография.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		
7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1		
8	Обобщающее повторение	1		
9	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»</u>	1		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Простое предложение				
15	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
17	Р/Р Описание памятника культуры	1		
Двусоставные предложения.				
<i>Главные члены предложения</i>				
18	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
20	Составное глагольное сказуемое	1		
21	Составное именное сказуемое	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
23	<u>Контрольное сочинение</u>	1		
24	<u>Контрольное сочинение</u>	1		
<i>Второстепенные члены предложения</i>				
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1		
26	Определение	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
28	Обстоятельство.	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
30	Р/р Характеристика человека (устно)	1		
31	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1		
32	<u>Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»</u>	1		
Односоставные предложения				
33	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения.	1		
34	Назывные предложения	1		
35	Определённо-личные предложения.	1		
36	Неопределённо-личные предложения.	1		
37	Р/Р Инструкция	1		
38	Безличные предложения.	1		
39	Безличные предложения.	1		
40	Р/Р Составление текста-рассуждения	1		
41	Неполные предложения	1		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
43	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	1		
44	<u>Контрольный диктант по теме «Односоставные</u>	1		

	<u>предложения»</u>			
Простое осложненное предложение				
45	Понятие об осложненном предложении	1		
	<i>Однородные члены предложения</i>			
46	Понятие об однородных членах	1		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
48	Р/р Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения)	1		
49	Однородные и неоднородные определения	1		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
54	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		
55	Повторение «Однородные члены предложения»	1		
56	<u>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</u>	1		
	<i>Обособленные члены предложения</i>			
57	Понятие об обособлении	1		
58	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
60	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1		
61	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1		
62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		
67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
69	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
70	Повторение «Обособленные члены предложения»	1		
71	<u>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</u>	1		

Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
	<i>Обращение</i>			
72	Обращение. Назначение обращения	1		
73	Распространенные обращения	1		
74	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
75	Употребление обращений	1		
76	Р/р Составление делового письма	1		
	<i>Вводные и вставные конструкции</i>			
77	Вводные конструкции	1		
78	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
82	Р/р Публичное выступление (устно)	1		
83	Междометия в предложении	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
86	<u>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</u>	1		
	<i>Чужая речь</i>			
87	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1		
88	Прямая и косвенная речь	1		
89	Косвенная речь	1		
90	Прямая речь	1		
91	Диалог	1		
92	Р/р Рассказ	1		
93	Цитата	1		
94	Повторение по теме «Чужая речь»	1		
95	<u>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</u>	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1		
97	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	1		
98	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	1		
99	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	1		
100	<u>Итоговое контрольное тестирование</u>	1		
101	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия	1		
102	Р/р Написание сжатого изложения	1		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Международное значение русского языка	1		
2	Р/р Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		
3	Р/р Стили языка	1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5	Предложения с обособленными членами	1		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
7	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 8 классах»	1		
8	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении	1		
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
10	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (обучающее)	1		
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1		
12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
13	Контрольное сочинение публицистического характера	1		
14	Контрольное сочинение публицистического характера	1		
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
16	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		
18	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1		
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1		
21	Контрольная работа	1		
22	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
24	Р/р Сжатое изложение (обучающее)	1		
25	Анализ изложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
26	Роль указательных слов в	1		

	сложноподчиненном предложении			
27	Р/р Рецензия на прочитанное произведение	1		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	1		
35	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	1		
36	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1		
38	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
39	Р/р Изложение с включением дополнительного материала. Для изложения используем текст «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177)	1		
40	Анализ изложений. Повторение	1		
41	Контрольная работа	1		
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
43	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
44	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения	1		
45	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения	1		
46	Анализ изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
47	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
48	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	1		
49	Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1		
50	Контрольный диктант с грамматическими	1		

	заданиями			
51	Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
53	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
54	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
55	Р/р Сообщение на лингвистическую тему. Реферат	1		
56	Р/р Сжатое изложение	1		
57	Анализ изложений. Публичная речь	1		
58	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
60	Фонетика и графика	1		
61	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
62	Морфемика. Словообразование	1		
63	Морфология	1		
64	Синтаксис	1		
65	Р/р Сочинение на свободную тему (упр. 282)	1		
66	Анализ изложений. Орфография. Пунктуация	1		
67	Итоговое контрольное тестирование	1		
68	Итоговое занятие. Подготовка к экзаменам	1		

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

☐ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

☐ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

☐ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

☐ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

☐ основные единицы языка, их признаки;

☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

☐ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

☐ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

☐ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

☐ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

☐ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5. Учебно-методический комплект

Программа:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009

Учебники:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008 год)

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008 год)

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008 год)

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008год)

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Т.А. Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008год)

Методические пособия для учителя:

- Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.» (М. «Экзамен», 2006);
- Т.В. Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 6 класс».(М., «Экзамен», 2006);
- Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. (М., «Вако», 2006);
- Н.В. Сиденко Русский язык. Поурочные планы. 8 класс. (Волгоград, «Учитель», 2006);
- Т.Н. Мамона «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс.(М., «Экзамен»,2007);
- В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. Итоговая аттестация. Русский язык 9 класс – Челябинск: Взгляд, 2008;
- И.В. Пасичник Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 9класс/НП «Рост» 2010;

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://rus.1september.ru>
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>
5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
<http://www.rus-ege.com>
6. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru>
7. Культура письменной речи
<http://www.grammar.ru>
8. Материалы по теории языка и литературе
<http://philologos.narod.ru>
9. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org>
11. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>
12. Портал русского языка «ЯРУС»
<http://yarus.aspu.ru>
13. Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org>
14. Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru>
15. Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
16. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>
17. Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru>

лированно, прошнуровано и
скреплено печатью

25 (двадцать пять) листов

Директор: И.С.В. Шур

