

Приложение №4 к ООП НОО
Утвержденной
Приказом №64 от 29.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация городского округа города Кулебаки Нижегородской области
МБОУ Саваслейская школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2916081)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

с. Саваслейка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программе начального общего образования предмета «Математика», Положения рабочей программы

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД)—

познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе—

«Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения их характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно»),

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Восновеконструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, в 3 классе — 136 часов, в 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-

трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств

тв:текст, числоваязапись, таблица, рисунок,схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своим словом сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя уметь анализировать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислении их решения задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация

ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;

— объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие мысларифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действия и измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа на несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление у столба. Письменное умножение, деление однозначных чисел в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задача на поиск смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи нахождение доли величины.

Пространственные отношения геометрических фигур

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямого угла (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямого угла с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одной единицы измерения величины к другой в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, по разрядно сравнению и упорядочению. Число, больше или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами

массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километр в час, метр в минуту, метр в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины в времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Наглядные представления симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (максимальный спидометр), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способностей мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельных выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяженность);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические и графические измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию:
различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала

задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида

описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), и инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; с оставлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

выбирать при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта; находить числа, большие/меньше данного числа заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины —

сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу,

извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические

фигуры); распределять объекты на две группы по заданному

основанию. К концу обучения в **втором классе** обучающийся научится:

читать;

записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число больше/меньше данного числа заданное число (в пределах 100); больше/меньше заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 —

устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; н

азывать и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);

деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданном числе раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы в другие;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачу в одно-
два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и
ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать
ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),

используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся

научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100—

устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100—устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного

результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценить полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение ит.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, и з таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса ;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практиче ски рабо ты				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5-poluchenie-sravnenie-zapis-sootnesenie-chisla-i-cifry-sostav-c-5326524.html
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-klass-2893629.html Yaklass.ru
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html Yaklass.ru

						цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/Yaklass.ru
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/Yaklass.ru
1.6	Число и цифра. Опри измерении, вычислениях.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/Yaklass.ru

1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряд чисел ;	Устный вопрос ; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/Yaklass.ru
-----	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	---

1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ Yaklass.ru
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim-mnozhestvom-predmetov-k-2311611.html
Итого по разделу		20	1					
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Yaklass.ru
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html Yaklass.ru
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Yaklass.ru
Итого по разделу		7	0					
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html Yaklass.ru
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Yaklass.ru
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/ Yaklass.ru

3.4	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/Yaklass.ru
-----	------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

						<p>сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>		
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Yaklass.ru</p>
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html Yaklass.ru</p>

3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование числовой ленты, почастями др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html Yaklass.ru
-----	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/Yaklass.ru
Итого по разделу		40	0					
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный вопрос; Практическая работа; Диагностическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/Yaklass.ru
4.2	Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/Yaklass.ru

4.3	Выбор и запись арифметического действия	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/Yaklass.ru
-----	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

	получения ответа на вопрос.					<p>математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>		
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Устный вопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/Yaklas.s.ru

4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html Yaklass.ru
-----	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

Итого по разделу	16	1					
Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры							
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и написание известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа; https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava-604098.html Yaklass.ru
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа; Yaklass.ru
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Комментирование хода работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/Yaklass.ru
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длин	9	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом или линейкой: копирование,	Устный опрос; Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/Yaklass.ru

	Ы							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	отрезка всантиметра х.					рисование фигур поинструк ции;		
5.5	Длина стороныпрямоуг ольника,квadrat а,треугольника.	1	0	0		Практические работы:измерениедлиныо трезка,ломаной, длины стороныквadrата, сторонпрямоугольника. Комментирование хода ирезультата работы;установлениесоответс твия результата и поставленноговопроса;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html Yaklass.ru
5.6	Изображениепря моугольника,ква драта,треугольн ика.	1	0	0		Анализизображения(узора,г еометрической фигуры),название элементов узора,геометрическойфигур ы;	Устный иписьменны йопрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
Итогопоразделу		20	0					
Разделб.Математическаяинформация								
6.1	Сбор данных обобъекте пообразцу.Характер истикиобъекта, группыобъектов(кол ичество, форма,размер); выборпредметов пообразцу (позаданным признакам).	4	0	0		Работа в парах/группах:поиск общих свойств групппредметов (цвет, форма,величина, количество,назначение и др.). Таблицакак способ представленияинформации, полученной изповседневной жизни(расписания, чеки, меню ит.д.);	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki-zreniya-trebovanij-primernyh-rabochih-program-6058773.html Yaklass.ru

6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html
-----	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

						как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		Yaklass.ru
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов : её обнаружение, преодоление ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос ; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya-na-ustanovlenie-matematicheskikh-zakonomernostej-v-1-klasse-4308958.html Yaklass.ru
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос ; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernii-i-nevernii-viskazivaniya-povtorenie-2472038.html Yaklass.ru
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); ивлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос ; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klasse Yaklass.ru

6.6	Чтение рисунка, схемы 1— 2 числовыми данн ыми (значениями данных величин).	1	0	0		Работаснаглядностью— рисунками, содержащими математическую информа цию. Формулированиевопросо ви ответов порисунку (иллюстрации, модели). Упорядочениематематич еских объектовс опорой на рисунок, сюжетнуюситуа циюи пр.;	Устныйопрос ;Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesso n /4085/conspect/276580/Yaklas s.ru
6.7	Выполнение 1— 3- шаговыхinstrу кций, связанных свычислениями, измерениемдли ны, построением геометрических фигур.	3	1	0		Работаснаглядностью— рисунками, содержащими математическую информа цию. Формулированиевопросо ви ответов порисунку (иллюстрации, модели). Упорядочениематематич еских объектовс опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устныйопрос ;Контрольная работа;Практ ическая работ а;	https://infourok.ru/vyrabotka- prakticheskikh-umenij-i-navykov- v-izmereniyah-i-postroenii- prosteyshih-geometricheskikh-figur- s-pomoshyu-chertyozhnyh-in- 5741380.html Yaklass.ru
Итогопоразделу:		15	1					
Резервноевремя		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Единица счёта. Десяток	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;

						Практическая работа;
13.	Порядковый номер объекта по заданному порядку счёта	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Входная диагностическая работа.	1	1	0		Диагностическая работа.
15.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устный и письменный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $\square - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	переходом через десяток вида $\square+2$					
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+3$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6, \square+7$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Вычитание чисел безперехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос.
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Диагностическая работа
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Текстовая сюжетная задача вошло действие: запись решения, ответа задачи · Задачи нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Текстовая сюжетная задача вошло действие: запись решения, ответа задачи · Задачи нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

74.	Текстовая сюжетная задача во дно действие: запись решения, ответа задачи. Задача	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

	увеличение (уменьшение)числананеск олькоединиц					
75.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие: записьрешения,ответазадачи . Задачи наувеличениечисла на несколькоединиц(сдвумям ножествамипредметов)	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
76.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие: записьрешения,ответазадачи . Задачи науменьшениечисла на несколькоединиц(сдвумям ножествамипредметов)	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
77.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие: записьрешения,ответазадачи . Задача разностноесравнениечисел	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
78.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие: записьрешения,ответазадачи . Задачи на нахождениенеизвестн ого первогослагаемого	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
79.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие:записьрешения,о твета задачи. Задачи нанахождение неизвестноговторогослага емого	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;
80.	Текстоваясюжетнаязадачаво дно действие: записьрешения,ответазадачи . Задачи на нахождениенеизвестн огоуменьшаемого	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа яработа;

81.	Текстовая сюжетная задача во дно действие: запись решения, ответа задачи · Задача на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
82.	Текстовая сюжетная задача во дно действие: запись решения, ответа задачи · Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи и, дополнение	1	0	0		Устный опрос;

	текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)					
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--

	Распознаваниегеометрическихфигур: прямой,отрезка,точки					
92.	Изображениепрямоугольника, квадрата,треугольника. Изображениегеометрических фигур "отруки"	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;
93.	Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки.Изображение сиспользованиемлинейкигеометрическихфигур: многоугольника, треугольника	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;
94.	Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки.Изображение сиспользованием линейкигеометрических фигур:прямоугольника(кв адрата)	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;
95.	Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки.Изображение сиспользованиемлинейкигеометрических фигур:прямой,отрезка	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;
96.	Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки.Изображение сиспользованием линейкигеометрических фигур:многоугольника,тре угольника,прямоугольника (кв адрата), прямой,отрезка	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;
97.	Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощью линейки;измерениедлиныо трезкавсантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.Построение прямогоульника(кв адрата)на клетчатой бумаге	1	0	0		Устныйопрос; Практическа я работа;

98.	Построение отрезка, измерение длины от резка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

						Практическая работа;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0		Контрольная работа;
104.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
106.	. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Закономерность в ряду заданных объектов :eë	1	0	0		Устный опрос;
------	--	---	---	---	--	---------------

	обнаружение, продолжениеряда					Практическая работа;
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
113.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
114.	Внесение одного- двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
115.	Чтение рисунка, схемы 1— 2 числовыми данными (значениями данных ве личин)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
116.	Итоговая диагностическ ая работа	1	1	0		Диагностичес кая работа
117.	Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с вы числениями	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
118.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос
119.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
120.	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
121.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
122.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;

123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Текстовые задачи. Задача нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Текстовые задачи. Задача нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Текстовые задачи. Задача на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числананесколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
1.4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1	0		Оформление математических записей;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ v
Итого по разделу		10	1					
Раздел 2. Величины								

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единица длины — метр,	8	1	0		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

	дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).						Диагностическая работа	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
2.3.	Измерение величин.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Обсуждение практических ситуаций;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		11	1					
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действий;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	1	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный вопрос; Практическая работа; Контрольная работа.	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

3.3.	Взаимосвязь компонентов в результате действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления	4	0	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	---

	(реальность ответа, обратное действие).					Оценки рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;		
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разности др.);	Устный опрос; Практическая работа; Диагностическая работа	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием предметного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

3.8.	Переместительное умножения.	свойство	1	1	0	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного,	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--------------------------------	----------	---	---	---	---	---------------------	---

						сочетательного свойства сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) привычисления;		
3.9.	Взаимосвязь компонентов результата действия умножения, действия деления.	4	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разности др.);	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2	0	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и текстовым описанием;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычисления по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации и для составления числового выражения скобками. Сравнение значений числовых выражений,	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

						записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, скобки и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;		
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		58	3					
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения ответа задачи.	3	0	0		Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование входе поиска иде решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

4.3.	Решение текстовых задач на применение арифметического действия (сложение, умножение, деление). смысла действия вычитание,	2	0	0	Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование входе по и скайде решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование	Устный проект; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	---

						модели для решения, поиск другого способа и др.;		
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз.	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скелета записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка достоверность, следование плану, соответствии поставленному вопросу).	2	0	0		Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска и решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		12	0					
Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник.	6	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданными длинами сторон,	3	0	0		Построение и обозначение прямоугольника заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

	квадрата заданной длины стороны.							
5.4.	Длина ломаной.	4	1	0		Изображение ломаных с помощью линейки и отруки, нанесено в ванной клетчатой бумаге;	Устныйпрос; Практическая работа; Контрольная работа	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, оставление числового равенства в привычном числении периметра прямоугольника;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина прямого угла. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Упражнение: формулирование ответов на вопросы обобщения в различных геометрических фигурах;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		20	1					
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно формулировать на	Устный; Практическая;	https://infourok.ru/
------	---	---	---	---	--	--	-----------------------	---

	с использованием математической терминологии					языке математики и решить математическими средствами;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	1	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный вопрос; Диагностическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

6.9.	Алгоритмы(приёмы,правила)устных и письменных вычислений,измерений и построениягеометрическихфигур.	2	1	0		Оформлениематематическойзаписи. Использование математическойтерминологиидля формулированиявопросов,заданий,при построении	Устныйпрос;Практическая работа; https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	--	--

					предположений, проверке гипотез;		
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устныйпрос с;Практичес кая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа. Увеличение чисел на несколько единиц/десятков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Уменьшение чисел на несколько единиц/десятков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	---

12.	Величины. Работа свеличинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
13.	Входная диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Величины. Работа свеличинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
15.	Величины. Работа свеличинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
16.	Величины. Работа свеличинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда. секунда	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
17.	Величины. Работа свеличинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
18.	Величины. Работа свеличинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
20.	Величины. Решение практических задач	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
21.	Величины. Измерение величин	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;

22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0		Устный вопрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--

23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+2, 46+20$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46-2, 46-20$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+4, 50-7$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80-23$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+8$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64-8$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85-24$. Сложение вида $35+43$.	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа;
31.	Арифметические действия.	1	0	0		Устный опрос;

	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52+38$					Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43+37$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46+4,50-6$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60-36$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58-29$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45-18$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов в результате действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент	1	0	0		Устный опрос;

	действия вычитания, его нахождение					Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 на 2	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;

54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 на 3	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 на 4	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 на 5. Деление на 5.	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
59.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 на 6	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос . Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 на 7	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 на 8	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 на 9	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;

67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Арифметические действия.	1	0	0		Устный опрос;

	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач					Практическая работа;
69.	Промежуточная диагностическая работа.	1	1	0		Диагностическая работа;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения. Умножение на 1, на 0.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Запись решения ответа задачи	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;

88.	Текстовые задачи.	1	0	0		Устный опрос;
-----	-------------------	---	---	---	--	------------------

	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз					Практическая работа;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задачи в два действия	1	0			Устный опрос; Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры .Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;

105.	Длина ломаной. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

114.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------

115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа.
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимость между числами/ величинами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	шения учебных и практических задач					
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрич еских	1	0	0		Устный опрос;

	фигур(формулирование правила,проверкаправила,дополнениеряда)					Практическая работа;
124.	Алгоритмы (приёмы,правила) устных и письменныхвычислений	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
125.	Алгоритмы (приёмы,правила) построениягеометрич ескихфигур	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа;
126.	Правила работы сэлектроннымисредствам иобучения	1	0	0		Устныйопрос ; Практическая работа;
127.	Числа. Числа от 1 до 100.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
128.	Величины. Единицадлины, массы, времени.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
129.	Арифметические действия.Устное сложение ивычитание.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
130.	Контрольнаяработазагод.	1	1	0		Контрольная работа.
131.	Арифметические действия.Числаот1до100.Умножение.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
132.	Арифметические действия.Числаот1до100.Де ление.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ; Практическая работа;
133.	Текстовые задачи. Задачи наконкретный смысл арифметическихдейств ий.Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
134.	Текстовые задачи. Задачи вдвадействия. Повторение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
135.	Пространственныеотно шения игеометрические фигуры.Геометрические фигуры.Периметр.Повто рение	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;

136.	. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос ; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и время занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	2	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

1.4.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение	Контрольная работа	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--------------------	---

						заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётности т. д.);		
1.5.	Свойства чисел.	1	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		10	1					
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	Yaklass.ru

2.2.	<p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p>	1	0	0	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка</p>	Устный опрос;	<p>https://infourok.ru/ Yaklass.ru</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

						значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
2.3.	Входная диагностическая работа.	1	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приклад значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Диагностическая работа	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к	Устный опрос;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

						устнымвычислениям;		
2.6.	Площадь(единицыплощади — квадратный метр,квадратный сантиметр,квадратный дециметр).	1	0	0		Комментирование. Представлениезначения величины в заданныхединицах,комментирова ние	Устный опрос;	Yaklass.ru https://infourok.ru/

						перехода от одних единиц к другим(однородным);		
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения(больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше/ в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения(больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устныйпрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу		10	1					
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия	20	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).	Устный вопрос; Практическая	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
------	---	----	---	---	--	--	-----------------------------	---

	круглыми числами). Контрольная работа за 1 четверть.					Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	работа; Контрольная работа	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приемы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

3.5.	Письменное умножение, деление однозначное число в пределах 1000.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

3.6.	Проверка результата вычисления(прикидка или оценка результата,обратное действие, применениеалгоритма, использованиекалькулятора).	4	0	0		Прикидка результата выполнениядействия; Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок ввычислениях по алгоритму, принахождении значения числовоговыражения. Оценкарациональностивычисления. Проверкаходаирезультата выполнениядействия;	Устныйопрос;Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
3.7.	Переместительное,сочетательное свойствасложения, умножения привычислениях.Контроль наяработазаПчетверть.	2	1	0		Упражнения: устные и письменныеприёмы вычислений; Применениеправил порядка выполнениядействий в предложенной ситуациии при конструирование числовоговыражения с заданным порядкомвыполнения действий. Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;	Устныйопрос;Практическая работа;Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
3.8.	Нахождение неизвестногокомпонентаарифметическогодействия.	1	0	0		Упражнения: устные и письменныеприёмы вычислений;Комментирование хода вычисленийс использованием математическойтерминологии;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;</p>	<p>Устный опрос; https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

3.10	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/Yaklass.ru
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	5	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/Yaklass.ru
3.12	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Диагностическая работа;	https://infourok.ru/Yaklass.ru
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное число. Деление суммы на число.	1	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/Yaklass.ru

Итого по разделу	48	3					
Раздел 4. Текстовые задачи							

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование ход решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/Yaklass.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	0	0		Работа в парах/группах. Решение задач с составленной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/Yaklass.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	0		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числового выражения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/Yaklass.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	0	0		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/Yaklass.ru
Итого по разделу		23	0					
Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры								

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0		Устный про с; Практичес кая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	---	---	---	---	--	---	---

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Контрольная работа за 3 четверть	6	1	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа	https://infourok.ru/ Yaklass.ru

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с	Устный вопрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

						последующей проверкой — измерением;		
Итого по разделу		20	1					
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	https://infourok.ru/Yaklass.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если... то...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/Yaklass.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Итоговая диагностическая работа	3	1	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа; Диагностическая работа	https://infourok.ru/Yaklass.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	https://infourok.ru/Yaklass.ru

6.5.	Формализованное описание последовательности действий	1	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической	Устный опрос;	https://infourok. ru/
------	--	---	---	---	--	---	------------------	--

	(инструкция, план, схема, алгоритм).					терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений из зависимостей;		Yaklass.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Yaklass.ru
Итого по разделу:		15	1					
Резервное время		10	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представлен и в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представлен и в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Практическая работа;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Устный опрос;

12.	Величины. Стоимость(единицы— рубль,копейка); установлениерасношения«до роже/дешевлена/в».Сотнош ение «цена,количество, стоимость» в практическойситуации	1	0	0		Устный опрос;
13.	Входнаядиагностическая работа	1	1	0		Диагнос тическая работа;

14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Практическая работа;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Устный опрос;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Устный опрос;
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Письменная работа;

21.	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 на 3. Деление на 3	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 на 4. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 на 6. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос;

27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

	Умножение числа 7 на 7. Деление на 7					
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 на 8. Деление на 8. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0		Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $a0 : 20$	1	0	0		Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Устный опрос;

	Умножение суммы на число					
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное	1	0	0		Устный опрос;

	внетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами). Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$					
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами)). Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами)). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами)). Деление с остатком	1	0	0.25		Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами)). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами)). Деление меньшего числа на большее	1	1	0		Контрольная работа;

40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

	внетабличное умножение, деление, действия (скруглыми числами). Проверка деления с остатком					
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0		Письменная работа;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0		Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : 0 : a$	1	0	0		Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0		Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;

50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления однозначного числа	1	0	0		Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0		Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Практическая работа;
59.	Контрольная работа за I четверть.	1	0	1		Контрольная работа;
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и	1	0	0		Устный опрос;

	вычитание					
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос;

63.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решениеуравнений с неизвестнымслагаемым	1	0	0.25		Практическая работа;
64.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым,вычитаемым	1	0	0		Устный опрос;
65.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решениеуравнений с неизвестныммножителем	1	0	0		Устный опрос;
66.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным делимым,делителем	1	0	0.		Практическая работа;
67.	Арифметические действия.Умножение и делениекруглого числана однозначноечисло	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия.Делениетрёхзначн огочисланаоднозначноеугол ком	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
69.	Промежуточнаядиагно стическаяработа	1	1	0		Диагно стическая работа;
70.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей:планирование хода решениязадач,решение арифметическимспособом	1	0	0		Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом.Задачив3действия	1	0	0		Практическая работа;

72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование, решение задач, решение арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

	Решение и составление задач в 3 действия					
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	1	0		Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1	0	0		Практическая работа;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос;

80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание независимостей (расчёт времени)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи действиями и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0		Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Устный опрос;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи нахождение доли от целого	1	0	0		Практическая работа;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи нахождение целого по его доле	1	0	0		Устный опрос;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры .Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры .	1	0	0		Устный опрос;

	Конструирование геометрических фигур (составление фигур из частей)					
94.	Пространственные отношения геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Пространственные отношения геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0		Практическая работа;
96.	Пространственные отношения геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
97.	Пространственные отношения геометрических фигур. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0		Устный опрос;
98.	Пространственные отношения геометрических фигур. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос;
99.	Пространственные отношения геометрических фигур. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Практическая работа;

	Повторение.Обобщение					
--	----------------------	--	--	--	--	--

100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0		Устный опрос;
102.	Вычисление площади прямоугольника заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос;
103.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0		Устный опрос;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0		Практическая работа;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади	1	0	0		Устный опрос;

109.	Изображен на клетчатой бумаге прямоугольник заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Практическая работа;
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Устный опрос;
114.	Логические рассуждения с связками «если...то...», «поэтому», «значит»	1	0	0		Устный опрос;
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0		Диагностическая работа;
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Практическая работа;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0		Устный опрос;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Устный опрос;

122.	Алгоритмы (правила)нахождения периметра иплощади	1	0	0.25		Практическая работа;
------	--	---	---	------	--	-------------------------

123.	Алгоритмы(правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Устный опрос;
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Устный опрос;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0		Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
133.	Резерв. Текстовые задачи. 3 задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. 3 задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	
--------------------------------------	-----	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и время занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, по разрядное сравнение, упорядочение.	6	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Числа в пределах миллиона...» - https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-mnogoznachnyh-chisel-klass-millionov-klass-milliardov-4-klass-4479235.html
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	1	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	РЭШ. Урок «Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел». - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0		Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждений	Практическая работа;	Youtub. Урок «Свойства многозначного числа» -

						енияочисле.	Запись		
--	--	--	--	--	--	-------------	--------	--	--

					числа, обладающего заданным свойством. Название и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;		https://youtu.be/3hjzmy_pg3oYakl ass.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Дополнение числа до круглого числа» - https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html
Итого по разделу		11	1				
Раздел 2. Величины							

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	<p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами.</p> <p>Упорядочение по скорости, времени, массе;</p>	Устный опрос;	Инфоурок. Урок «Величины» - https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na temu-392602.htm Yaklass.ru
------	---	---	---	---	---	---------------	--

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	1	0		<p>Комментирование. Представление значения величин в различных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) величинами;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Диагностическая работа;</p>	<p>Инфоурок. Урок «Единицы массы» - https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klasse-po-teme-edinicy-massy-tonna-i-centner-i-sootnoshenie-mezhdu-nimi-5411832.html Инфоурок. Урок Соотношения между единицами массы» - https://youtu.be/YIYrffEKrdA</p>
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0		<p>Комментирование. Представление значения величин в различных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>РЭШ. Урок «единицы времени» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ Yaklass.ru</p>

						действий(увел ичение/уменьшения/в)свел ичинами;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.4.	Единицы длины(миллиметр,сантиметр, дециметр, метр, километр),площади (квадратный метр,квадратный дециметр,квадратныйсантиметр),вместимости(литр),скорости(километры в час, метры в минуту,метры в секунду);соотношениемеждуединицамивпределах100 000.	6	0	0		Практические работы:сравнение величин ивыполнение действий(увеличение/уменьшения/в)свеличинами;	Устныйопрос;Практическая работа; Тестирование;	РЭШ.Урок«Метр.Таблицаединиц длины» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ Урок«Единицыплощади» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
2.5.	Долявеличинывремени,массы,длины.	1	0	0		Выбор и использованиеответствующей ситуацииединицы измерения.Нахождениедоливеличинынаосновесодержательногосмысла;Дифференцированноезадание: оформлениематематической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины внесколькораз;	Устный опрос;	Инфоурок.Урок «Долявеличинывремени» - 4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8XwbBR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39uBiEbwkg4FW9DH2oqmJa3QMpEtiYaklass.ru

Итого по разделу		12	1					
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3	0	0		Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных	Устный опрос;	Youtub. Урок «Письменное сложение,

					<p>вычислений, основанных на знаменитых свойствах арифметических действий и составлении алгоритмов; Практически работы выполняются в выполнении сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>вычитание многозначных чисел в пределах миллиона».</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D0%</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

							BC%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0.&path=yandex_search&parent-reqid=1654316694028069-7704845438805616577-vla1-2630-vla-17-balancer-8080-BAL-5894&from_type=vast&filmId=17695325451371893464	
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	12	1	0		Алгоритмы письменных вычислений; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Приём письменного деления на однозначное число» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Умножение/деление на 10, 100, 1000» - https://infourok.ru/prezentaciya-po-

							matematike-natemuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	0		<p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> <p>Инфоурок. Урок «Свойства арифметических действий и их применение для вычислений» - https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html</p>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	0		<p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (скобками, без скобок);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>РЭШ. Урок «Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000» -</p>

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/	
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0		Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371/
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами (сложения, вычитания, умножения, деления); Использование букв для обозначения чисел, не известного компонента действия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Название компонентов и результат действия умножения» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/ Yaklass.ru

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1	0		Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 10000; выполнение умножения и деления.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Умножение и деление величин на однозначное число» -
------	--	---	---	---	--	--	--	---

							Тестировани е;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html
Итого по разделу		37	2					
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	0	0		Моделирование текста задачи; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задачи в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устныйпрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Начальная школа. Урок «Работа с текстовыми задачами» http://www.myshared.ru/slide/1389937 / https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/26/tekstovaya-zadacha-i-protsess-eyo-resheniya
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач.	7	1	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устныйпрос; Письменный контроль; Диагностическая работа	Инфоурок. Урок «Единицы скорости. Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении)». - https://infourok.ru/prez

							entaciya-i-konspekt-po-matematike-edinicy-skorosti-skorost-vremya-projdennyj-put-pri-pryamolinejnom-dvizhenii-ustanovlenie-z-5670164.html
4.3.	Задача на установление времени (начало, продолжительность и окончания события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>РЭШ. Урок «Задача на установление времени. Сутки».- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/consp/214426/Yaklass.ru</p>
4.4.	Задача нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0		<p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>РЭШ. Урок «Нахождение нескольких долей целого» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/consp/214922/</p>

4.5.	Разные способы решения некоторых видов визуальных задач.	1	0	0		Моделирование текста задачи; Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос;	РЭШ. Урок «Логические задачи и способы их решения» - https://resh.edu.ru/sub
------	--	---	---	---	--	---	---------------	--

								ject/lesson/4713/consp/202990/
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос;	РЭШ. Урок «Числовые выражения. Порядок выполнения действий» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/consp/213806/ Yaklass.ru
Итого по разделу		21	1					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Осевая и центральная симметрия» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур заданным	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Окружность и круг» - https://infourok.ru/presentation-na-temu-okruzhnost-i-krug-klass-2736230.html Yaklass.ru

						мисвойствами;		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Простейшие построения циркулем и линейкой» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	7	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ. Урок «Куб, шар, пирамида, цилиндр» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ РЭШ. Урок «Пирамида» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ РЭШ. Урок «Куб» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0		Изображение геометрических фигур заданными свойствами; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Прямоугольник» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади её нахождения;	Устный вопрос; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Площадь прямоугольника» - https://resh.edu.ru
------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------------	--

					<p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений в вычислениях</p> <p>периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника как квадрата для решения задач;</p>	<p>/subject/lesson/7732/conspect/325582/ Yaklass.ru</p>
Итого по разделу	20	0				
Раздел 6. Математическая информация						

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	1	0		Дифференцированное задание: комментирование использования математической терминологии; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельной форме. Установление истинности заданных и	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа	Yaklass.ru
------	--	---	---	---	--	--	---	------------

						самостоятельно составленные утверждения;		
6.2.	Данные реальных процессов и явления окружающего мира, представленные на толбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Использование простейших шкал и измерительных приборов.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Наглядное представление статистической информации» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Устный опрос;	РЭШ. Урок «Деятельность в сети Интернет» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889/

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, столбчатой диаграмме.	2	0	0	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельной форме. Установление истинности заданных	Устный опрос;	РЭШ. Урок «Диаграммы» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/consp/214054/
------	---	---	---	---	---	---------------	---

						самостоятельно составленных утверждений;		
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога самостоятельно.	1	0	0		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос;	Yaklass.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Всероссийская проверочная работа.	1	1	0		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; ВПР	Инфоурок. Урок «Правила безопасной работы с электронными источниками информации» https://infourok.ru/presentation-na-temu-pravila-bezopasnogo-polzovaniya-v-internete-klass-401692.html
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Диагностическая работа; Тестирование;	Инфоурок. Урок «Алгоритмы» https://infourok.ru/presentation-po-matematike-na-temu-algoritmy-vokrug-nas-4284339.html
Итого по разделу:		15	3					
Резервное время		20	1					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	136	9	0	
---------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифр в зависимости от её места в записи числа	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0		Устный опрос
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0		Письменный опрос
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0		Устный опрос;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0		Устный опрос;

	Единица вместимости(литр)					
13.	Входнаядиагностическая работа	1	1	0		Письме нный

						контроль знаний о прос;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 10 0000	1	0	0		Устный опрос
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 10 0000	1	0	0		Устный опрос
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 10 0000	1	0	0		Устный опрос;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 10 0000	1	0	0		Письменная работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0		Устный опрос;

22.	Величины.Единицы скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости.Соотношение между единицами в пределах 10 0000	1	0	0		Тестирование;
-----	--	---	---	---	--	---------------

23.	Величины. Доля величины в времени, массы, длины	1	0	0		Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0		Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0		Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005-798	1	0	0		Устный опрос
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах $\times 100\ 000$	1	0	0		Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $\times 100\ 000$. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20, 545 \cdot 200$	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольная работа за I четверть	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $\times 100\ 000$. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Письменный опрос;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $\times 100\ 000$	1	0	0		Устный опрос;

32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $\times 100\,000$. Деление многозначного числа на однозначное (взаписи частного-нули)	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

33.	Арифметические действия.Письменное делениемногочисленных чисел наоднозначноечисловпредела х100 000. Письменное делениеначисло,оканчивающеся нулями	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия.Письменное делениемногочисленных чисел надвухзначноечисловпредела х100 000	1	0	0		Устный опрос
35.	Арифметические действия.Письменное делениемногочисленных чисел надвухзначноечисловпредела х100 000. Деление надвухзначноечисло(цифра частного находитсяспособом проб)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Арифметические действия.Письменное делениемногочисленных чисел надвухзначноечисловпредела х100 000. Деление надвухзначноечисло(взаписи частногоесть нули)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия.Письменное делениемногочисленных чисел наоднозначное/двухзначноечисло в пределах 100 000.Нахождение числа, большегоили меньшего данного числана заданное число, в заданноечислораз	1	0	0		Устный опрос;
38.	Арифметические действия.Письменное деление сосатком(записьуголком)в пределах100 000	1	0	0		Устный опрос
39.	Арифметические действия.Умножениена10, 100, 1000	1	0	0		Устный опрос;
40.	Арифметические действия.Делениена10,100, 1000	1	0	0		Практическая работа;
41.	Арифметические действия.Свойствасложени я	1	0	0		Устный опрос;

42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0		Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0		Устный опрос
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0.25		Устный опрос
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0		Письменная работа;

49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;

51.	Арифметические действия.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись,нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
52.	Арифметические действия.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос
53.	Арифметические действия.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись,нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0		Устный опрос
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0		Устный опрос;
59.	Контрольная работа за Пчетверть	1	1	0		Контрольная работа;

60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Нахождение доли от величины	1	0	0		Устный опрос
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3	1	0	0		Устный опрос;

	действия: анализ,представлениена модели					
62.	Текстовые задачи. Работа текстовойзадачей,решение которой содержит 2— 3действия: планирование изаписьрешения	1	0	0		Устный опрос;
63.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3действия: проверка решения иответа	1	0	0		Письменный опрос;
64.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели;планирование и записьрешения; проверка решения иответа. Задачи на нахождениечетвертогопропор- ционального, решаемыеспособом отношений	1	0	0		Устный опрос;
65.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели;планирование и записьрешения; проверка решения иответа. Задачи на нахождениеизвестных по двумразностям	1	0	0		Письменный опрос
66.	Текстовые задачи. Работа текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3действия: анализ,представление на модели;планирование и записьрешения; проверка решения иответа. Задачи на увеличениечисла в несколько раз,выраженныевкосвенной форме	1	0	0		Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Работа текстовойзадачей,решение которой содержит 2— 3действия: анализ,представление на модели;планированиеизапи- сь	1	0	0		Устный опрос;

	решения; проверка решений					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

	ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме					
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Письменный опрос
69.	Промежуточная диагностическая работа	1	1	0		Диагностическая работа
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на встречное движение	1	0	0		Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0		Письменный контроль;

73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на движение по реке	1	0	0		Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы	1	0	0		Устный опрос;

	(производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач					
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0		Письменный опрос;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность, окончания события)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0		Письменная работа;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение долив величин	1	0	0		Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0		Письменная работа;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0		Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос;
82.	Пространственные отношения геометрических фигуры. Наглядные представления осимметрии	1	0	0		Устный опрос;
83.	Пространственные отношения геометрических фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0		Устный опрос;
84.	Пространственные отношения геометрических фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Устный опрос

85.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

86.	Пространственные отношения геометрических фигур. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Устный опрос;
87.	Пространственные отношения геометрических фигур. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0		Устный опрос
88.	Пространственные отношения геометрических фигур. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Устный опрос;
89.	Пространственные отношения геометрических фигур. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0		Письменный опрос;
90.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0		Устный опрос;
91.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0		Устный опрос;
92.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0		Письменная работа;
93.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0		Устный опрос;

94.	Пространственные отношениягеометрическиеф игуры. Пространственные геометрическиефи гуры(тела): пирамида	1	0	0		Устный опрос;
95.	Пространственные отношениягеометрическиеф игуры. Пространственныегеом етрическиефигуры	1	0	0		Устный опрос;

	(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название					
96.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Тестирование;
97.	Пространственные отношения геометрических фигур. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0		Устный опрос;
98.	Пространственные отношения геометрических фигур. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0		Устный опрос
99.	Пространственные отношения геометрических фигур. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Пространственные отношения геометрических фигур. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Устный опрос;
101.	Пространственные отношения геометрических фигур. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических	1	0	0		Письменный опрос

	ких задач					
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0		Устный опрос;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0		Устный опрос;

104.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0		Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0		Устный опрос;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0		Практическая работа;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0		Устный опрос;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0		Устный опрос;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0		Устный опрос;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0		Устный опрос;
114.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		ВПР

115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0		Тестирование;
------	---	---	---	---	--	---------------

116.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0		Диагностическая работа
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
118.	Числа. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный опрос;
119.	Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Величины. Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0		Тестирование;
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Письменный опрос;
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимость. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Текстовые задачи. Задача на движение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

131.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Письменный опрос;
------	---	---	---	---	--	-------------------

132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическим и рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0		Тестирование;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
136.	Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование. Демонстрационно-наглядные пособия. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/Инфоурок><https://infourok.ru>

/