

Приложение №9 к ООП НОО
Утвержденной
Приказом №64 от 29.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация городского округа города Кулебаки Нижегородской области
МБОУ Саваслейская школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2916532)
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 1-4 классов

с. Саваслейка 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения, примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология», Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом в курсе классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку установление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевыми усилиями, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями в настоящее время инновационными установками отечественного образования, обозначенными в ФГОСНОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. **Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законы и правила декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования обучающихся социально-значимых практических умений и опыта образовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически существующих технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманию ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах—135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОСНО и являются общими для каждого года обучения. В естественных содержаниях наполнения развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основными модулями курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»²;
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных текстильных материалов;
 - робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделены основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

1 класс (33ч)

1. Технологии, профессии и производства (6ч)³

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее

понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

² Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение №1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

³ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможны небольшие вариации в авторских курсах предмета.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямым стежком.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс (34ч)

1. Технологии, профессии и производства (8ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательно стипрактических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологию ручной обработки материалов (14ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам.

Названия и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Чертёжные инструменты

линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямого угла от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (получены на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственную часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс (34ч)

1. Технологии, профессии и производства (8ч)

Непрерывность процесса деятельности и освоения мира человеком и создание культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах,

осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и виды применения рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей по простой чертеж, эскиз. Решение задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугостежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на разработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов в промышленности и в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные и графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по

готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с органическими материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков и ресурсов компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и значение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесс и результат деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучающегося

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического существования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задачи в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы склеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и др.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и др.); выполнять доступные технологически приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, нитки и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания сопорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клеи и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке

(как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и др.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль по опорной инструкции, карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность, симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания по опорной инструкционной (технологической) карте;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия, соединять детали своими руками строчками;
- понимать смысл понятий «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображением её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшей чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять свои знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые вкрая ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия своими руками и строчками;
- решать простейшие задачи техники-технологического характера по изменению вида и способу соединения деталей: надстраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; отворчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту и личное творческое замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали своими руками с помощью иглы и нити;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1		Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1		Изучать разнообразие профессий. Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работ. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.	Устный опрос	
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1		Изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка, культуры различных профессий. Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии и основных свойствах, понимать отличие материалов от инструментов и	Устный опрос	
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии и сферы	1	0	1			Устный опрос	

обслуживания

приспособлений.

1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	1	<p>Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий. Понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя.</p> <p>Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>	Устный опрос	
Итого по модулю		6					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							

2.1.	Бережное, экономное и рациональное	1	0	1		Под руководством учителя организовать свою деятельность: подготавливать	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load
------	------------------------------------	---	---	---	--	---	--------------	---

	использование обработываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий					рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия		http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия и его деталей	1	0	1		я контролировать и при необходимости вносить изменения в порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасности и аккуратной работы ножницами, клеем. Определять назначения и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе. Под руководством учителя наблюдать, сравнивать,	Устный опрос	
2.3.	Способы разметки деталей: на глазомер, по шаблону, по линейке (как направляющему	1	0	1		и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе. Под руководством учителя наблюдать, сравнивать,	Устный опрос	

	инструменту безоткладывания размеров) сопоройн арисунки, графическую инструкцию, простейшую схему		0	1		сопоставлять свойства умаги(состав,цвет,прочность) ; определять виды бумаги по цвету, толщине , прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и		
--	---	--	---	---	--	--	--	--

2.4.	Чтение условных графических изображений (названия операций, способы приёма работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1		складывание, сгибание, обрывание, склеивание, резаниебумагиножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность).	Устный опрос
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1		Читая простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме	Устный опрос
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	1		под руководством учителя. Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: размет-	Устный опрос
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		ку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.	Устный опрос
2.8.	Подбор соответствующих	1	0	1		Планировать свою	Устный опрос

						деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради. Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне мате- риала; экономию мате- риала при разметке) сгиба- нием, по шаблону, на глазомер, по линейке	
--	--	--	--	--	--	--	--

	инструментов испособов обработкиматериал ов в зависимости от их свойств и видов изделий					(как направляющему инстру- менту безоткладывания размеров) с опорой на рисунки, гра- фическую инструкцию,	
2.9.	Наиболее распро- странённые виды бумаги. Их общие свойств а. Простейшие спосо- бы обработки бумаги различных видов: сгибание искладывание, сми- нение, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и друг их способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Анализировать декоративно- художественные возможности разных способов обработки бум аги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание п альцами). В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец». Рассматривать и анализировать простые по конст рукции образцы; анализировать простейшую конструкцию изд	Устный опрос
2.10	Резание бумаги ножниц ами. Правила безопасной работы, передачи их хранения ножниц. Картон	1	0	1		деталей из бумаги и обрывание п альцами). В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец». Рассматривать и анализировать простые по конст рукции образцы; анализировать простейшую конструкцию изд	Устный опрос
2.11	Пластически ем ассы, их виды (пластили н, пластика и др.).		0	1		простейшую конструкцию изд	Устный опрос

2.12	Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка наглаз, отделение части	1	0	1		<p>еия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения. Иметь общее представление о конструкции изделия; детали</p>	Устный опрос
------	--	---	---	---	--	---	--------------

	(стекой, отрыванием), придание формы					и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Изготавливать изделия с использованием сваяемых технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия	
2.13	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1			Устный опрос
2.14	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1			Устный опрос
2.15	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1			Устный опрос

2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)		0	1			Устный опрос
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка	1	0	1			Устный опрос
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1			Устный опрос

Итого по модулю		15					
-----------------	--	----	--	--	--	--	--

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкцию образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме. Изготавливать	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение	2	0	1			Устный опрос	

					простые и объёмные конструкции из разных материалов		
--	--	--	--	--	---	--	--

	в общей конструкции					(пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунок.	
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	1		Использовать в работе основные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	Устный опрос
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовленные изделия по образцу, рисунок	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебники или рабочую тетрадь	Устный опрос
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	1		в зависимости от требуемого результата/замысла	Устный опрос
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1	0	1			Устный опрос
Итого по модулю		10					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							

4.1.	Демонстрацияучи телемготовыхмате риалов наинформационн ыхносителях	1	0	1		Анализировать готовыематериалы, представленныеучителем на информационныхносителях. Выполнятьпростейшие преобразованияинформации (например,переводтекстовой информациииврисуночнуюи /илитабличнуюформу)	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Информация. Видыинформации	1	0	1			Устный опрос	
Итогопомодулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырья выхресурсовитворчества мастеров.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Профессии родных знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Традиции и праздники народов России и, ремесла, обычаи.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Ремесла и обычаи России.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его	1	0	1		Практическая работа;

	деталей.					
9.	Способы разметки деталей: на глаз и отруки, по шаблону, полинейке(как направляющему).	1	0	1		Практическая работа;

10.	Чтение условных графических изображений.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		Практическая работа;
14.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластик и др.).	1	0	1		Практическая работа;
18.	Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1	0	1		Практическая работа;

19.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).	1	0	1		Практическая работа;
20.	Приёмы работы с природными материалами .	1	0	1		Практическая работа;

21.	2.15. Общее представление отканях(текстиле), их строенииисвойствах.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Швейныеинструменты и приспособления (иглы,булавкии др.).	1	0	1		Практическая работа;
23.	Отмеривание и заправка нитки в иголку,строчкапрямогостежка.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Использование дополнительных отделочныхматериалов	1	0	1		Практическая работа;
25.	Простые и объёмныеконструкции из разныхматериалов (пластическиемассы, бумага,текстиль и др.)испособы ихсоздания.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Общее представление оконструкцииизделия.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Деталиичасти изделия, их взаимноерасположен иев общейконструкции.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Способы соединениядеталейви зделияхиз разныхматериалов.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Образец, анализконструкци иобразцов изделий,изготовл ение изделийпообразцу, рисунку.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Конструирование по модели(наплоскости).	1	0	1		Практическая работа;
31.	Взаимосвязьвыполняемого действияи результата.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Демонстрацияучителемготов ыхматериаловнаинформацио нныхносителях.	1	0	1		Практическая работа;

33.	Информация. Виды информации.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е. А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Технология, 1 класс/Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения, Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретическое	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	<p>Рукотворный мир — результат труда человека.</p> <p>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность</p>	1	0	1		<p>Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготовления изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людей разных профессий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson</p> <p>/7557/conspect/28922/2/</p>
1.2.	<p>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.</p>	1	0	1		<p>Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</p>
1.3.	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка</p>	0.5	0	0.5		<p>Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/</p>

	изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений					получения(выделения)деталей, формообразованиедеталей, сборка,отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;			
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	0.5	0	0.5		Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Устный прос; Практическая работа;	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-tehnologii-na-temu -tehnologiya-izgotovleniya -izdeliy-iz-metallov-i-iskusstvennih -materialov-klass-328074.html	
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	3	0	3		Приводить примеры традиций и различий народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный прос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	2	0	2		Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты);	Устный прос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/	
Итого по модулю		8							
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ									

2.1.	<p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>	1	0	1		<p>Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не всегда можно сделать всё;</p>	<p>Устный прос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
2.2.	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)</p>	1	0	1		<p>Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;</p>	<p>Устный прос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
2.3.	<p>Подвижное соединение деталей изделия</p>	1	0	1		<p>Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок;</p>	<p>Устный прос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	1	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно рационально размещать инструменты и материалы	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	---

						соответствиисиндивидуальными особенностямиобучающихся,под контролем учителя в процессе выполнения изделияконтролировать и при необходимости восстанавливатьпорядокна рабочем месте; убиратьрабочее место;		
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1	0	1		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Устный прос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/
2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	1	0	1		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Устный прос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-po-matematike-natemu-chertyozhnie-instrumenti-307803.html

2.7.	Технология обработки бумаги картона	1	0	1		Устный прос;Пра ктическа я работа;	https://infourok.ru/presentationa-po-praktikumuhudozhestvennoy-obrabotki-materialov-i-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-tehnologiya-obrabotki-bumagi-3442794.html
------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	---

2.8.	Назначениелинийчертежа(контур,линия разреза, сгиба,выносная,размерная).Чтениеусловных графическихизображений	0.5	0	0.5		Читать графическую чертёжнуюдокументацию: рисунок,простейший чертёж, эскиз исхему с учётом условныхобозначений;	Устныйпрос;Практическаядоработа;	https://infourok.ru/presentation-razmetka-chercheniya-na-temu-linii-chertezhej-4082452.html
2.9.	Построение прямоугольникаотдвух прямых углов (от одногопрямогоугла).	0.5	0	0.5		Выполнять построениепрямоугольника от двухпрямых углов, от одногопрямогоугла;	Устныйпрос;Практическаядоработа;	https://infourok.ru/präsentaciya-razmetka-pryamougolnaka-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотныхвидовбумаги — биговка	0.5	0	0.5		При выполнении операцийразметки и сборки деталейиспользовать особенностиработы с тонким картоном и плотными видами бумаги,выполнять биговку;	Устныйпрос;Практическаядоработа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
2.11	Разметка деталей с опорой на простейшийчертёж, эскиз. Изготовление изделий порисунку, простейшему чертежу илиэскизу,схеме	0.25	0	0.25		Различать виды условныхграфических изображений: рисунок, простейшийчертёж, эскиз, схема.Использоватьв практическойработечертёжные инструменты — линейку(угольник,циркуль),знать их функциональноеназначение, конструкцию;	Устныйпрос;Практическаядоработа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/
2.12	Использование измерений, вычислений и построений для решенияпрактическихзадач	0.25	0	0.25		Выполнятьразметкудеталей и изготовлениеизделийиз бумаги способом сгибания и складывания;	Устныйпрос;Практическаядоработа;	https://infourok.ru/urprezentaciya_resheniya_paprakticheskikh_zadach._2_klass-159226.htm

2.13	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1		Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Устный прос; Пра ктиче ская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------	---

						работа;		
2.14	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	0.25	0	0.25		Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шелковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных);	Устный прос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-potehnologii-klassifikaciya-i-proizvodstvo-tekstilnih-volon-opredelenie-napravleniya-dolevoy-niti-v-tkan-577061.html
2.15	Виды ниток (швейные, мулине)	0.25	0	0.25		Выбирать виды ниток и тканей в зависимости от выполняемых работ и назначения по руководству учителя;	Устный прос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-2-klass-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuetsya-ptichka-iz-pompona-4242449.html
2.16	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0.25	0	0.25		Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основы, нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;	Устный прос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/conspect/220516/

2.17	Варианты строчки прямого стежка(перевивы, наборы) и/или строчкаосого стежка и её варианты (крестик,стебельчатая,ёлочка)	0.25	0	0.25		Соединять детали кроязученымистрочками;	Устныйпрос;Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/
2.18	Лекало.Разметкаспомощьюлекала(п ростейшейвыкройки)	1	0	1		Соблюдатьтехнологическую последовательностьизготовл ения несложногошвейногоиздели я (разметка деталей, выкраиваниедеталей, отделка деталей,сшиваниедеталей);	Устныйпрос;Пра ктическа я работа;	https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-po-teme-izgotovlenie-lekala-razmetka-detaley-vikroyka-detaley-futlyara-3435143.html
2.19	Технологическая последовательностьизготовления несложного швейного изделия (разметкадеталей, выкраиваниедеталей,отделкадеталей,с шиваниедеталей)	1	0	1		Использовать приёмыработы с нитками(наматывание,с шивание,вышивка);	Устныйпрос;Пра ктическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/
2.20	Использование дополнительныхматериалов (например, проволока,пряжа,бусины и др.)	1	0	1		Определять виды ниток:шёлковые, мулине, швейные,пряжа,ихиспользов ание;	Устныйпрос;Пра ктическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/
Итогопомодулю		14						
Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ								

3.1.	Основные и дополнительные детали.Общее представление о правилах созданиягармоничной композиции. Симметрия,способы разметки и конструированиясимметричныхформ	5	0	5		Привыполнениипрактическихработучитывать правила создания гармоничнойкомпозиции;	Устныйпрос;Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-simmetriya-kak-poluchit-immetrichnie-detali-kompoziciya-iz-simmetrichnih-
3.2.	Конструирование и моделированиеизделийизразличных материаловвпростейшемучертежу или эскизу	1	0	1		Конструировать симметричныеформы, использовать способыразметки таких форм при работенадконструкцией;	Устныйпрос;Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html
3.3.	Подвижноесоединениедеталейконструкции	2	0	2		Выделятьосновныеи дополнительные деталиконструкции, называть их формуи определять способ соединения;анализироватьконструкцию изделияпорисунку,фотографии, схемеиготовомуобразцу;	Устныйпрос;Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
3.4.	Внесение элементарныхконструктивныхизмененийидополненийвизделие	2	0	2		Вносить элементарныеконструктивныеизменения идополнения в изделие в связи сдополненными/изменёнными функциями/условиями использования:изменятьдеталиконструкцииизделиядля создания разных его вариантов,вносить творческие изменения в создаваемыеизделия;	Устныйпрос;Контрольная работа;Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-shkola-veka-poteme-vibiraem-konstrukciyu-izdeliya-3380590.html
Итогопомодулю		10						

Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устныйпрос;Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/conspect/116841/
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	1		Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернетеподруководством взрослого;	Устныйпрос;Практическа я работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html
Итогопомодулю		2						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО		34	0	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

4.	Традиции и современность.	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
----	---------------------------	---	---	---	--	--

5.	Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера их профессии, правила мастера.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Культурные традиции.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Несложные коллективные, групповые проекты.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	др.), сборка изделия(сшивание).					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

11.	Подвижное соединение деталей изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Технология обработки бумаги и картона.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямого угла от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

17.	<p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	<p>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (получены на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине).</p> <p>Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.</p> <p>Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	<p>Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

21.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины др.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Основные и дополнительные детали.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Симметрия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Способы разметки симметричных форм.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Способы конструирования симметричных форм	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Подвижное соединение деталей кон- струкции	1	0	1		Устный опрос ; Практическа я работа;
31.	Внесение элементарных конструктивны х изменений в изделие	1	0	1		Устный опрос ; Практическа я работа;
32.	Внесение элементарных конструктивн ых дополнений в изделие	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	0	1		Устный опрос ; Практическа я работа;
34.	Поиск информации. Интернет как источник информ ации.	1	0	1		Устный опрос ; Практическа я работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по урочным разработкам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа" h

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной

школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения, Аль

бомы демонстрационного и раздаточного материала,

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения,

Обучающие программы по предмету (по возможности),

Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы), Сл

айды (диапозитивы) по основным темам курса,

Действующие модели

механизмов, Объёмные модели геометриче

ских фигур.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения, Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗКЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата из-учения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Непрерывность процесса деятельностиного освоения мира человекомисоздания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	0.5	0	0.5		Учитывать приработенад изделиемобщеправиласоздания предметоврукотворногомира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделияего назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной окружающей среды (общее представление);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1.5	0	1.5		Использовать свойства материалов приработенад изделиями;	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/

1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	0.5	0	0.5		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	0.5	0	0.5		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	1	0	1		Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготовления изделий;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1		Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготовления изделий;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/

1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	0.5	0	0.5		Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;	Устный прос; Практическая работа;	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	
1.10	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчиненный)	0.5	0	0.5		Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/	
Итого по модулю		8							
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ									
2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	1	0	0		Выбирать материал в зависимости от назначения изделия;	Контрольная работа;	Инфоурок https://infourok.ru/	
2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллажи др.)	1	0	1		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приемы работы с бумагой, правила	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/	

					безопасной работы, правила		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

					разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского гоножа, отверстия шилом;		
2.3.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	1	0	1	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского гоножа, отверстия шилом;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов рационального и безопасного использования	1	0	1	Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/

2.5.	<p>Углубление общих представлений отехнологическом процессе (анализустройства и назначения изделия;выстраивание последовательностипрактических действий и технологических операций;подбор материалов и инструментов;экономнаяразметкаматериалов; обработка с целью получения деталей,сборка,отделкаиизделия;проверка изделия в действии, внесениенеобходимыхдополненийиизменений). Биговка(рицовка)</p>	1	0	1	<p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом ;</p>	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	-----------------------------------	---

2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	1		Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона(гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	1	0	1	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рיצовку на картон с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом;	Устный прос; Практическая работа;	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.25	0	0.25	Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу по руководству учителя;	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж	0.25	0	0.25	Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями к выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам;	Устный прос; Практическая работа;	Капилка уроков https://kopilkaurokov.ru/

	ртёж,эскиз							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5		Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскизы или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесении необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
2.11	Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	1		Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
2.12	Технология обработки текстильных материалов	0	0	0		Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Устный прос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.13	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.25	0	0.25		Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
2.14	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0	0	0		Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий;	Устный прос;	РЭШ https://resh.edu.ru/

2.15	Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями)	0.25	0	0.25		Выполнять простейший ремонтизделий(пришиваниепуговиц);	Устныйпрос;Практическа я работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.16	Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей	0.25	0	0.25		Определять и различать ткани, трикотажа, нетканоеполотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна; Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностямиконструкции изделия;	Устныйпрос;Практическа я работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
2.17	Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразных материалов в одном изделии	0.25	0	0.25		Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностямиконструкции изделия;	Устныйпрос;Практическа я работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		10						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	4	0	4		Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным);	Устныйпрос;Практическа я работа;	Инфоурок https://infourok.ru/

3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	3		3		Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции ;	Устный прос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	0	2		Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1		Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1		Использовать измерения и построения для решения практических задач;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок "Геометрические построения и их практическое применение" - https://infourok.ru/prizentaciya-po-tehnologii-geometricheskie-postroeniya-i-ih-prakticheskoe-primeneniye-1818429.html

3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	1		Решать задачу на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок "Объём и объёмные формы. Развёртка." - https://infourok.ru/presentation-k-uroku-tehnologii-na-temu-obyom-i-obyomnyye-formy-razvertka-3-klass-4987079.html
Итого по модулю		12						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1.25	0	1.25		Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком;	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.75	0	0.75		Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.;	Устный прос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	1	0	1		Понимать значение ИКТ в жизни современного человека;	Устный прос; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/

4.4.	Работа с доступной информацией(книги, музеи, беседы (мастер-классы)смастерами,Интернет,видео,D VD)	0.5	0	0.5		Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту:телевидение,радио,печатные издания,персональныйкомпьютер и др.;	Устныйпрос;Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
4.5.	Работа текстовым редактором Microsoft Word или другим	0.5	0	0.5		Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ;	Устныйпрос;Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Непрерывность процесса деятельности человека и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной окружающей среды (общее представление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

5.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
----	---	---	---	---	--	--

6.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов— жёсткость конструкции(трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
7.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
8.	Элементарная творческая проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей(руководитель/лидер и подчинённый).	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
9.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.	1	1	1		Контрольная работа;
10.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала(например, аппликация из бумаги и ткани, коллажи и др.).	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;

11.	Выбор материалов по их декоративно-художественным технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения эталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

15.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--

16.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Конструирование изделий из различных материалов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Моделирование изделий из различных материалов	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	--

21.	Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
22.	Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
23.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
24.	Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор»	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
25.	Жёсткость и устойчивость конструкции.	1		1		Контрольная работа;
26.	Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
27.	Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;
28.	Выполнение заданий на разработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1		Устный вопрос; Практическая работа;

29.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Решение задачи на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональные компьютеры и др.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по урочным разработкам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа" [h](http://nachalka.edu.ru/)

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной

школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы в соответствии с основными разделами программы

обучения, Альбомы демонстрационного и раздаточного материала,

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, со
ответствующие содержанию обучения,

Обучающие программы по предмету (по возможности),

Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы), Слайды (диапозитивы) по основным темам курса,

Действующие модели

механизмов, Объемные модели геометриче

ских фигур.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой
обучения, Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	1		Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым в науках технологии;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	1		Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	2	0	2		Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	1		Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

1.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	2		Изучать влияние современных технологий преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	2	0	2		Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1		Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1		Изучать влияние современных технологий преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

1.9.	Использованиекомбинированныхтехниксозданияконструкцийпозаданным условиям в выполненииучебныхпроектов	1	0	1		Соблюдать правила безопасной работы,выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологииизготавливаемыхизделий.Рационально и безопасно использовать и хранитьинструменты, с которыми ученикиработаютнауроках;	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
Итогопомодулю		12							
Модуль2. ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ									
2.1.	Синтетические материалы — ткани,полимеры (пластик, поролон). Их свойства.Создание синтетических материалов с заданными свойствами	0.5	0	0.5		Использовать пластические массы дляизготовлениясложныхкомпозиций(как для изготовления деталей, так и в качестве соединительного материала);	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
2.2.	Использование измерений,вычислений и построений длярешения практических задач.Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0.5	0	0.5		Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз,технический рисунок или чертёж;	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
2.3.	Технология обработки бумаги и картона.Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0.5		Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия;	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	

2.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0.25	0	0.25		Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на нанесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.25	0	0.25		Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	2	0	2		Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на нанесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	0.25	0	0.25		Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.25	0	0.25		Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам(выкройкам), собственным несложным	0.25	0	0.25		Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.10	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0.25	0	0.25		Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.11	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0	0	0		Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.12	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении со своими материалами. Комбинированное использование разных материалов	1	0	1		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		6						

Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Современные требования к техническим устройствам(экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	1		Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам(экологичность, безопасность, эргономичность и др.);	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	1		Создавать изделия по собственному замыслу;	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	1	0	1		Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ(изменение конструкции изделия, способ отделки, соединения деталей и др.);	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	4	0	4		Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;	Устныйпрос;Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	2		Составлять простой алгоритм действий робота;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	0	1		Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ);	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по модулю		10							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1		Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
4.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1		С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экран компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	1		Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках);	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	

4.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	0	2		Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
4.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	0	1		Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда;	Устный прос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях профессиях.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Профессии, связанные с безопасностью (пожарные, космонавты, химики и др.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

14.	<p>Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.</p> <p>Выбор способов отделки.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	<p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	<p>Освоение доступных художественных техник.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.</p> <p>Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным сложным.</p> <p>Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).</p> <p>Подбор ручных строчек</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	<p>для шивания и отделки изделий.</p> <p>Простейший ремонт изделий.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

18.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с военными материалами. Комбинированное использование разных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Робототехника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Инструменты и детали для изготовления робота.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Конструирование робота.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Составление алгоритма действий робота.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Программирование, тестирование робота.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Преобразование конструкции робота	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Электронные медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Работа с готовыми цифровыми материалами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34	
-----------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-

1» Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-

2» Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика» Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка

ткани» Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Организация рабочего

места» Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)

Коллекция «Бумага и картон»

(раздаточная) Коллекция «Лен» (нач. шк.)

Коллекция «Хлопок» (нач.

шк.) Коллекция «Шерсть» (нач. ш

к.)

Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и

фурнитуры **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**