

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Саваслейская школа городского округа
город Кулебаки Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2022 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ Саваслейской школы
от 30.08.2022 г. № 59-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы православной культуры»**

Возраст детей с 8 лет
Срок реализации – 7 лет

Составитель: Елисов Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

с.Саваслейка, 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 4 |
| 2.1. Цель, задачи, планируемые результаты | 4 |
| 2.2. Календарный учебный график | 7 |
| 2.3. Учебный план | 8 |
| 3. Рабочие программы учебных модулей..... | 8 |
| 3.1. Содержание учебного модуля 1..... | 8 |
| 3.2. Тематическое планирование учебного модуля 1 | 9 |
| 3.3. Содержание учебного модуля 2 | 9 |
| 3.4. Тематическое планирование учебного модуля 2 | 12 |
| 3.5. Содержание учебного модуля 3 | 12 |
| 3.6. Тематическое планирование учебного модуля 3..... | 13 |
| 3.7. Содержание учебного модуля 4..... | 13 |
| 3.8. Тематическое планирование учебного модуля 4..... | 14 |
| 3.9. Содержание учебного модуля 5 | 14 |
| 3.10. Тематическое планирование учебного модуля 5..... | 16 |
| 3.11. Содержание учебного модуля 6 | 16 |
| 3.12. Тематическое планирование учебного модуля 6..... | 18 |
| 3.13. Содержание учебного модуля 7 | 18 |
| 3.14. Тематическое планирование учебного модуля 7..... | 20 |
| 4. Оценочные материалы..... | 21 |
| 5. Методические материалы..... | 31 |
| 6. Перечень основного оборудования..... | 34 |
| 7. Литература, используемая при организации образовательного процесса | 34 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Актуальность кружка «Основы православной культуры» в системе народного образования обусловлена сегодня возможностью сохранить своё национальное лицо, преодолеть бескультурье, невежество, озлобленность и разобщённость общества. Вступить в правильный диалог с иными культурами, дать им оценку, содействовать возрождению русской православной культуры, которой в России больше тысячи лет.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Курс построен с учётом проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Отличительные особенности

Программа «Основы православной культуры» - модифицированная, разработана на основе программ А.В.Бородиной.

Программа разработана согласно социальным условиям района, где находится МБОУ Саваслейская школа и проживают учащиеся школы.

Данная программа составлена с учетом возраста учащихся; опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями и задатками, характером.

Программа составлена с учетом возможностей и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов и их психофизического развития. Программа направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Программа предусматривает обучение с применением дистанционных технологий.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель программы «Основы православной культуры» – духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории православия;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с православным богослужением;
- изучение церковнославянского языка;
- ознакомление с мировыми религиями и сектами;
- ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;
- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру
- формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- развитие представлений школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Развивающие:

- развитие умений при работе с информацией;
- развитие волевых качеств, культуры мышления, культуры речи и чувств;
- развитие творческих способностей школьников;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Режим работы кружка

| Год обучения | Всего часов | | | Перерыв между занятиями |
|-----------------------------|-------------|----------|-------|-------------------------|
| | В день | В неделю | В год | |
| 2021-2022 1 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2022-2023 2 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2023-2024 3 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2024-2025 4 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2025-2026 5 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2026-2027 6 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |
| 2027-2028 7 год обучения | - | 1 час | 38 | нет |

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения программного материала обучающиеся должны знать (в рамках курса):

1. Основные историко-культурологические понятия.
2. Правила православной этики.
3. Познакомиться с иконописью, агиографией, православной архитектурой.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся по принципу постепенного усложнения материала.

Программа рассчитана на детей в возрасте с 8 лет.

Срок реализации программы – 7 лет, состоит из 7 последовательных модулей обучения.

Форма обучения

Основная форма обучения- учебное занятие. Но может быть:

- урок- практикум;
- урок- защита проектов;
- викторины;
- конкурсы;
- занятия в парах; группах;
- коллективная работа
- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- олимпиада по ОПК;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразной литературой;

Приём учащихся в объединение дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и на основе заявления родителей или лиц заменяющих их. Объединение располагается в школе и работает по штатному расписанию.





Объем программы 38 часов в год

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

2.2.Календарный учебный график

| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | | | |
|---|------------------|--------------------------------|-------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|--|-------|--|
| 2 г о д о б р а т е л ь н о е л е т н о е | Количество часов | 1 | 01-04.09 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 05.09-11.09 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 12.09-18.09 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 19.09-25.09 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 26.09-2.10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | 03.10-09.10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | 10.10-16.10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | 17.10-23.10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9 | 24.10-30.10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10 | 31.10-06.11 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 11 | 07.11-13.11 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 12 | 14.11-20.11 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 13 | 21.11-27.11 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 14 | 28.11-04.12 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 05.12-11.12 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 16 | 12.12-18.12 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 17 | 19.12-25.12 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 18 | 26.12-01.01 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 19 | 02.01-08.01 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 20 | 09.01-15.01 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 16.01-22.01 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 22 | 23.01-29.01 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 23 | 30.01-05.02 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 24 | 06.02-12.02 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 25 | 13.02-19.02 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 26 | 20.02-26.02 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 27 | 27.02-05.03 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 28 | 06.03-12.03 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 29 | 13.03-19.03 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 20.03-26.03 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 31 | 27.03-02.04 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 32 | 03.04-09.04 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 10.04-16.04 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 34 | 17.04-23.04 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 35 | 24.04-30.04 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 36 | 01.05-07.05 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 37 | 08.05-14.05 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 38 | 15.05-21.05 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 39 | 22.05-28.05 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 40 | 29.05-04.06 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 41 | 05.06-11.06 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 42 | 12.06-18.06 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 43 | 19.06-25.06 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 44 | 26.06-02.07 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 45 | 03.07-09.07 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 46 | 10.07-16.07 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 47 | 17.07-23.07 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 48 | 24.07-30.07 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 49 | 31.08-06.08 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 50 | 07.08-13.08 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 51 | 14.08-20.08 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 52 | 21.08-27.08 | | | | | | | | | | | | | |
| | | Всего учебных недель/ часов | | | | | | | | | | | | | 38/38 | |

Условные обозначения

-  Ведение занятий по расписанию
-  Каникулярный период
-  Промежуточная аттестация
-  Выходные праздничные дни

2.3. Учебный план

| № п/п | Наименование учебных модулей | Кол-во часов | Форма промежуточной аттестации, контроля |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «О чем рассказывает Библия» | 38ч. | Устный опрос |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 2 | 38ч. | Устный опрос |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 3 | 38ч. | Тестирование, |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 4 | 38ч. | Тестирование, |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 5 | 38ч. | Тестирование, |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 6 | 38ч. | Тестирование, |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Учебный модуль 7 | 38ч. | Тестирование, |
| 2 | Промежуточная аттестация | | |

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Содержание рабочей программы учебного модуля 1 на раздел «О чем рассказывает Библия» (3 класс).

«О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 38 ч.

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Как распространялось Евангелие.

«ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Язык иконы. Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

«ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы. Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа. Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим. Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

«БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 22 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет.

Второй – пятый дни творения мира. Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Всемирный потоп. Ной. Завет Господа с Авраамом. Рождение Измаила. Агарь. Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Пасха Ветхозаветная. Синайское законодательство. Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке. Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.2. Тематическое планирование учебного модуля 1 (3 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------|
| 1 | | «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» | 2 |
| 2 | | «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» | 7 |
| 3 | | «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» | 6 |
| 4 | | «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» | 22 |
| 5 | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.3. Содержаниерабочей программы учебного модуля 2на раздел «Православие – культуuroобразующая религия России»»(4 класс).

«ПРАВОСЛАВИЕ — КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ»- 38 часов

«КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия — неотъемлемая часть культуры. Язык — особый человеческий дар. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу.

«КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» — 8 ч.

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение Руси. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

«ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 5 ч.

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства.

«ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч.

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика.

«О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч.

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви. Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

«О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Разновидности колокольных звонов.

«ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч.

Духовный подвиг монашества. Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

«ДОМ И СЕМЬЯ» — 5 ч.

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

«РУСЬ СВЯТАЯ» — 4 ч.

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.4. Тематическое планирование учебного модуля 2 (4 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------|
| 1 | | «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» | 3 |
| 2 | | «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» | 8 |
| 3 | | Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» | 5 |
| 4 | | «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» | 2 |
| 5 | | «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» | 4 |
| 6 | | «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» | 4 |
| 7 | | «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» | 2 |
| 8 | | «ДОМ И СЕМЬЯ» | 5 |
| 9 | | «РУСЬ СВЯТАЯ» | 4 |
| 10 | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.5. Содержание рабочей программы учебного модуля 3 на раздел ««Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство»» (5 класс).

«Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство» — 38 часов

Вводный урок. Кино и фото обзор - Образы Святой Руси в русской художественной культуре. . – 1 ч.

«Религия – неотъемлемая часть культуры» — 2 ч.

Люди в современном обществе. Верующие и неверующие. Влияние религии на человека и его устоя.

«Особый человеческий дар. Наш язык» — 4 ч.

История возникновения славянского языка и письменности. Кирилл и Мефодий. Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. Первые книги на Руси

«Песенная душа» — 4 ч.

Русская песня – душа народа. Русский характер, нравы, отношение людей в русских песнях. Духовная музыка. Характер русской песни

«Поэзия для души и духовная поэзия» — 4 ч.

Лирика А.С. Пушкина. Голос Ангела. Стихи современных поэтов для детей Поэты детям. Духовная составляющая русской поэзии.

«Богатыри земли русской» — 4 ч.

Русские Святые в былинах и сказаниях. Исторические документы о Святых. Кинофильм о русских богатырях.

«Как Русь стала православной» — 3 ч.

Великие князья Игорь, Владимир, Княгиня Ольга. Крещение Руси. Почему русский народ принял православие

«Традиции в народных промыслах и ремеслах» — 8 ч.

Народные традиции в изобразительно-прикладном искусстве. Народные будни и праздники. Праздник урожая. Роспись «Агашка». Кляксопись. Городецкие орнаменты. Полхов- Майдан – традиции. Русский Север.

«Русский человек без веры, как земля без воды» — 1 ч.

Роль православия в жизни русского человека.

«Внеклассное чтение «В кругу семьи» - 6 ч.

Написание, чтение, перевод и толкование текстов. Закрепление материала.

Молитва. Назначение молитвы. Молитва церковная и молитва как жанр художественного поэтического произведения. Заповеди Ветхого Завета в церковнославянском написании.

Заповеди Блаженства на церковнославянском языке. Нагорная проповедь в произведениях русских поэтов.

Евангельские притчи на церковнославянском языке. Притча о сеятеле.

Притча о мытаре и фарисее.

Притча о заблудшей овце.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Алфавит духовный святого Димитрия Ростовского.

Рождество Пресвятой Богородицы: Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы.

Рождество Христово.

Сретение Господне. Крещение Господне.

Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим.

Воскресение Господне – праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница.

Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.6. Тематическое планирование учебного модуля 3 (5 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------|
| 1 | | Вводный урок | 1 |
| 2 | | «Религия – неотъемлемая часть культуры» | 2 |
| 3 | | «Особый человеческий дар. Наш язык» | 4 |
| 4 | | «Песенная душа» | 4 |
| 5 | | «Поэзия для души и духовная поэзия» | 4 |
| 6 | | «Богатыри земли русской» | 4 |
| 7 | | «Как Русь стала православной» | 3 |
| 8 | | «Традиции в народных промыслах и ремеслах» | 8 |
| 9 | | «Русский человек без веры, как земля без воды» | 1 |
| 10 | | «Внеклассное чтение «В кругу семьи» | 6 |
| 11 | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.7. Содержание рабочей программы учебного модуля 4 на раздел «Основы православной культуры» (6 класс).

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 38 часов

Вводный урок ПРЕДМЕТ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ -1 ч.

О чем рассказывает история православной культуры. Для чего нужно изучать историю религиозной культуры.

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Поместные и Вселенские Соборы. Отделение Римской Церкви.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.

Библия: история создания, композиция. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

«ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 7 ч.

Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов.

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Внутреннее устройство храма. Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним.

Новый Иерусалим.

«РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч.

Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

«ЗАЧЕМ Я ЖИВУ» — 5 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Внутренний мир человека. В чем смысл жизни.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.8. Тематическое планирование учебного модуля 4 (6 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---------------------------------|--------------|
| 1 | | <i>Вводный урок</i> | 1 |
| 2 | | «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» | 6 |
| 3 | | «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» | 8 |
| 4 | | «ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» | 7 |
| 5 | | «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» | 10 |
| 6 | | «ЗАЧЕМ Я ЖИВУ» | 5 |
| 7 | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.9. Содержание рабочей программы учебного модуля 5 на раздел «Раннее христианство» (7 класс).

«РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 38 часов

«О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 4 ч.

Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. Роль универсального духовно-нравственного начала в

человеческом обществе. Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

«МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.

Политическое устройство Римской империи во II–I вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильянами.

«НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I – начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом.

«КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.

Рождение Христа и первые христиане. Вселенский характер учения Христа. Язык Благовестия. Апостольская миссия. Проповеди и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

«НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2 ч.

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный – первый епископ Иерусалимский. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

«ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 11 ч.

Деяния Апостолов из 12-ти. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды Апостолов из 70-ти. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Пребывание Божией Матери Афона. Успение Пресвятой Богородицы. Апостольский Собор. Книги Нового Завета.

Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан. Епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Научные противники христианства.

«ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь – первая христианская столица.

«РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 3 ч.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского

искусства. Возникновение христианской символики. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

Итоговое обобщение «Истоки и особенности христианского церковного искусства»- 2ч.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.10. Тематическое планирование учебного модуля 5 (7 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------|
| 1. | | Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» | 4 |
| 2. | | Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» | 5 |
| 3 | | Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» | 3 |
| 4 | | Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» | 6 |
| 5 | | Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» | 2 |
| 6 | | Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» | 11 |
| 7 | | Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» | 1 |
| 8 | | Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» | 3 |
| 9 | | <i>Итоговое обобщение</i> | 2 |
| 10. | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.11. Содержание рабочей программы учебного модуля 6 на раздел «Христианство в V–XV вв.» (8 класс).

«ХРИСТИАНСТВО В V–XV вв.» — 38 часов

«РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА К НАЧАЛУ V ВЕКА» — 7 ч.

Иоанн Богослов. Источники вероучения новозаветной Церкви. Ортодоксальная (православная) позиция. Борьба с ересями. Ереси иудействующих (евйониты, назареи, елкезайты, самсеи). Гностицизм, манихеи. Николаиты. Антиринитари. Монтанизм. Хилизм.

Вселенские Соборы. Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий — основатель отшельничества. Православная патрология. IV век — золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Василий Великий, Григорий Богослов. Григорий Нисский, Иоанн Златоуст.

«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 3 ч.

«Римский папа» — появление термина в III–IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почетное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. История папства. Латинизация и христианизация европейских народов с V века.

«РЕФОРМЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ XI–XII вв.» — 2 ч.

Церковные реформы, начатые папой Львом IX. Причины и задачи реформ.
Реформа папы Григория VII.

«КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» — 3 ч.

Исторические и религиозные причины крестовых походов. Призыв папы Урбана II к I крестовому походу на церковном соборе в Клермоне в 1095 г. Результаты похода. Крестовые походы XII в. Цели и результаты IV крестового похода. Взаимоотношения между Западной и Восточной Церквями после крестовых походов.

«КАТОЛИЧЕСКИЕ ОРДЕНЫ» — 3 ч.

Причины возникновения на Западе католических орденов в XIII в. Св. Доминик. Орден доминиканцев. Св. Франциск Ассизский — один из самых почитаемых католических святых. Францисканский орден. Стигматы. Католические стигматики. Альберт Великий. Св. Фома Аквинский. Св. Клара из Ассизи. Орден кларисс. Орден кармелитов. Происхождение орденов тамплиеров и госпитальеров.

«ЕРЕСИ И ИНКВИЗИЦИЯ» — 3 ч.

Проблема «власти на земле» в католической культуре. Великий раскол Католической церкви в VI в. Ересь катаров. Борьба доминиканского ордена с «религиозным невежеством» христиан. Движение альбигойцев. Деятельность инквизиции в Западной Европе.

«РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ В V–IX вв.» — 3 ч.

Соборные традиции Православной Церкви. Создание единого Типикона. Формирование литургической основы Православной Церкви и принципов церковного искусства в Византийской церкви. История монашества Святой горы Афон.

«РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ СРЕДИ СЛАВЯН» — 8 ч.

Миссия учителей словенских — св. Кирилл и св. Мефодия. Просветительская деятельность св. Кирилла и св. Мефодия в Моравии. Сопроотивление латино-немецкого духовенства.

Продолжение просвещения славян учениками св. Кирилла и св. Мефодия в Болгарии. Становление Сербской церкви. Великий жупан Михаил Неманя и его сыновья Стефан Первовенчаный и святитель Савва. История монастыря Хиландар на Афоне.

Крещение Руси. Византизм русской культуры. Борьба русского народа за сохранение православия как государственной религии и духовной основы русской национальной культуры. Монашество на Руси. Иосифляне и нестяжатели. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Русский монастырь Св. Пантелеимона на Афоне.

«АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ» — 3 ч

Лионская уния 1274 г. и отношение к ней Русской Православной Церкви.

Флорентийская уния 1439 г. и религиозные предпосылки обретения Русской Церковью полной самостоятельности. Арест митрополита Исидора. Поставление собором русских епископов 1448 г. архиепископа Рязанского Ионы митрополитом Московским и всея Руси.

Развитие идеи «Москва — третий Рим».

Итоговое обобщение — 2 ч.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.12. Тематическое планирование учебного модуля 6 (8 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------|
| 1. | | Тема 1. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА К НАЧАЛУ V ВЕКА» | 7 |
| 2. | | Тема 2. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» | 3 |
| 3 | | Тема 3. «РЕФОРМЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ XI–XII вв.» | 2 |
| 4 | | Тема 4. «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» | 3 |
| 5 | | Тема 5. «КАТОЛИЧЕСКИЕ ОРДЕНЫ» | 3 |
| 6 | | Тема 6. «ЕРЕСИ И ИНКВИЗИЦИЯ» | 3 |
| 7 | | Тема 7. «РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ В V–IX вв.» | 3 |
| 8 | | Тема 8. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ СРЕДИ СЛАВЯН» | 8 |
| 9 | | Тема 9. «АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ» | 3 |
| 10 | | <i>Итоговое обобщение</i> | 2 |
| 11 | | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |

3.13. Содержание рабочей программы учебного модуля 7 на раздел «Христианство в XVI–XX вв.» (9 класс).

«ХРИСТИАНСТВО В XVI–XX вв.» — 38 часов.

«РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XV–XVI вв.»-2 ч.

Католическая церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола.

Идеи гуманизма в западной культуре.

«ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА» — 4 ч.

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической церкви и подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483–1543). Отлучение от церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.

Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОТЕСТАНТИЗМА» — 4 ч.

Значение термина «северная традиция»; распространение среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня — по всему миру. Классификация протестантских церквей по деноминациям. Новые американские церкви, секты, объединения. Формирование протестантских церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции.

«РАЗВИТИЕ ПРОТЕСТАНТСКОЙ ТРАДИЦИИ: ЦЕРКВИ, ТЕЧЕНИЯ, СЕКТЫ, ОБЩИНЫ» — 5 ч.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консервативные лютеранские церкви.

Кальвинистские и реформаторские церкви. Методические церкви XVIII века. Англиканская церковь.

Возникновение новых протестантских церквей, общин и сект. Мормоны и пятидесятники.

Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация. Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее — на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Современное обновленчество — протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

«ПРОТЕСТАНТСКИЕ ХРАМЫ И ИСКУССТВО» — 4 ч.

Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения. Кладбища.

Искусство протестантского Запада.

«РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ» — 6 ч.

Распространение Церкви латинской традиции на юге Западной Европы. Крестовые походы под парусами Португалии и Испании в Центральную и Южную Америку, на Африканское побережье и в отдельные регионы Азии в XVI в. Результат миссионерской деятельности и колониальной экспансии XIX–XX вв. — широкое географическое распространение Римско-католической церкви в Америке, Австралии и др. регионах. Борьба с гугенотами. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чья правление, того и религия».

Укрепление светского начала в жизни западноевропейского общества. Антиклерикальные выступления. Великая Французская революция. Политизирование деятельности Римско-католической церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869–1870 гг. Последствия Франко-прусской войны 1870–1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан.

«РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» - 3 ч.

Католицизм как самая многочисленная ветвь в христианстве. Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь церкви

элементов местных культур и обычаев. Напряжение между латинским центром и многоязычной неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962–1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической церкви папой Павлом VI (1963–1978). Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма. Римско-католическая церковь как уникальная иерархическая структура с переплетением религиозных, экономических, политических и социальных элементов. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства.

«КАТОЛИЦИЗМ В РОССИИ» — 3 ч.

Географическое положение и культурно-политические условия России X века. Получение в Корсуни от папы римского святых мощей в год крещения Владимира. Доступ на Русскую землю западного и восточного христианства. Предложение антипапы Климента III о соединении церквей в 1091 г. Получение русским митрополитом мощей святых.

Латинские церкви XII–XIII вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге. Католическая пропаганда на юго-западе Руси. В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей.

Церковь греческого (восточного) обряда на территории современной России.

«РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVI–XXI вв.» -6 ч.

Установление патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова первым патриархом Московским и всея Руси. Реформы патриарха Никона.

Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Восстановление патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 — сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Волна «показательных процессов» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), патриарх Московский и всея Руси.

Обновленческое движение. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Православная Церковь в эмиграции. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века.

Промежуточная аттестация 1 ч.

3.14. Тематическое планирование учебного модуля 7 (9 класс).

| № п/п | Дата проведения | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------|
| 1. | | Тема 1. «РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XV–XVI вв.» | 2 |
| 2. | | Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА» | 4 |
| 3 | | Тема 3. «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОТЕСТАНТИЗМА» | 4 |
| 4 | | Тема 4. «РАЗВИТИЕ ПРОТЕСТАНТСКОЙ ТРАДИЦИИ: ЦЕРКВИ, ТЕЧЕНИЯ, СЕКТЫ, | 5 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | ОБЩИНЫ» | |
| 5 | | Тема 5. «ПРОТЕСТАНТСКИЕ ХРАМЫ И ИСКУССТВО» | 4 |
| 6 | | Тема 6. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ» | 6 |
| 7 | | Тема 7. «РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» | 3 |
| 8 | | Тема 8. «КАТОЛИЦИЗМ В РОССИИ» | 3 |
| 9 | | Тема 9. «РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVI–XXI ВВ.» | 6 |
| 10. | | Промежуточная аттестация | 1 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень и степень освоения знаний контролируется, прежде всего, в ходе занятия путем устного опроса, обсуждения темы.

| <i>Результаты первого уровня (знать)</i> | <i>Результаты второго уровня (уметь)</i> | <i>Результаты третьего уровня (применять)</i> |
|---|---|--|
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма. Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие православный календарь. Знать развитие православной культуры в истории России. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по итогам прохождения модуля.

Формы контроля: тестирование, ответы на вопросы

Промежуточная аттестация в 3, 4 классах проводится в форме устного опроса, диагностики уровня воспитанности учащихся.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения учебного материала: **высокий, средний, низкий**:

- *низкий уровень* (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

- *средний уровень* (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила)

- *высокий уровень* (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ПРИЛЕЖАНИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я старателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

Промежуточная аттестация в 5-9 классах предполагает умение учащихся говорить на темы занятий, свободно пользуясь новыми терминами, поэтому для аттестации используются тесты по терминам и понятиям пройденных тем.

Теоретический материал тестирования по модулю 3 (5 класс)

1. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А. Деньги и славу. Б. Сострадание и ответственность
В. Свобода и разум Д.. Вера и доброта

2. Почему на человеке лежит ответственность за мир?

- А. Он самый сильный. Б. Он умеет говорить. В. В нём есть образ Божий

3. Отчет всех исторических событий и своей жизни мы ведем:

- А. От Крещения Руси Б. Рождества Христова В. Праздника Пасхи

4. Заповедей Закона Божия

- А. Пять Б. Восемь В. Десять

5. От кого Пресвятая Дева Мария узнала, что Ей предназначено быть Матерью Сына Божия Иисуса Христа?

- А. Пророка Моисея Б. Иоакима и Анны В. Архангела Гавриила

6. В каком городе родился Иисус Христос?

- А. Вифлеем Б. Египет В. Назарет

7. Когда православные христиане празднуют праздник Рождество Христово?

А. 15 февраля Б. 7 января В. 19 августа

8. С каким церковным праздником связана православная традиция освящать куличи и яйца?

А. Преображение Господне. Б. Пасха. В. Крещение Господне.

9. С каким церковным праздником связана православная традиция брать в храме святую воду?

А. Преображение Господне. Б. Крещение Господне. В. Рождество Христово

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Высокий уровень с количеством баллов за работу **8-9 баллов**, что соответствует правильным ответам на 8-9 вопросов.

Средний уровень с количеством баллов за работу **5-7 баллов**, что соответствует правильным ответам на 5-7 вопросов.

Низкий уровень с количеством баллов за работу **менее 5 баллов**, что соответствует правильным ответам менее, чем на 5 вопросов.

Теоретический материал тестирования по модулю 4 (6 класс).

1. Назовите не менее 3-х чудотворных икон Божией Матери

(Казанская, Владимирская, Смоленская и др.)

2. Кто, по преданию, писал прижизненные иконы Божией Матери?

1) евангелист Марк 2) евангелист Лука 3) евангелист Матфей

3. К какому типу икон принадлежит Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение»?

1) «Оранта» («Великая Панагия»); 2) «Одигитрия» 3) «Умиление»

4. Выберите из списка имена первых учеников Иисуса Христа:

1) Петр (Симон) 2) Андрей 3) Лука 4) Марк 5) Филипп 6) Иоанн

5. Какое первое чудо явил миру Иисус Христос?

1) воскресил Лазаря;

2) превратил воду в вино на свадьбе у одного бедного человека;

3) исцелил тещу Петра (Симона)

6. Как называется гора, на которой Иисус Христос произнес Нагорную проповедь?

1) Синай 2) Фавор 3) Голгофа

7. Как погиб Иоанн Предтеча?

1) его распяли; 2) его повесили; 3) ему отрубили голову

8. Как по-другому называется праздник «Вербное воскресенье»?

1) Богоявление; 2) Вход Господень в Иерусалим; 3) Преображение Господне

9. За сколько сребреников Иуда Искариотский продал Иисуса Христа?

1) за 33 2) за 3 3) за 30 4) за 300

10. На какой горе был распят Иисус Христос:

1) Голгофа 2) Фавор 3) Синай

11. Как звали римского правителя Иудеи, который отправил невинного Иисуса Христа на казнь?

1) Ирод Великий 2) Август 3) Понтий Пилат

12. Кому было первое явление воскресшего Иисуса Христа?

1) Деве Марии 2) Марии Магдалине 3) апостолу Петру

13. Какие символические знаки на иконах Спасителя указывают на его Божественную сущность?

1) терновый венец вокруг головы; 2) крест; 3) нимб вокруг головы;

4) греческие буквы (= вечно сущий) 4) буквы IC XC

14. Назовите не менее 3-х типов изображения (изводов) Спасителя.

(«Спас на престоле», «Спас Вседержитель», «Спас Нерукотворный», «Спас златые власы»)

15. Этот апостол Иисуса Христа был распят вниз головой. Кто он?

1) Павел 2) Иоанн 3) Петр

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Высокий уровень с количеством баллов за работу **12-15 баллов**, что соответствует правильным ответам на 12-15 вопросов.

Средний уровень с количеством баллов за работу **8-11 баллов**, что соответствует правильным ответам на 8-11 вопросов.

Низкий уровень с количеством баллов за работу **менее 8 баллов**, что соответствует правильным ответам менее, чем на 8 вопросов.

Теоретический материал тестирования по модулю 5 (7 класс).

Выбери один правильный ответ :

1.Что называют духовным миром человека?

а) культурные традиции; б) окружающий мир; в) школу; г) музыку;

2.Что такое «религия»?

- а) верование, особое поведение, участие в ритуалах;
- б) выступление, чтение священных книг, посещение святых сооружений;
- в) участие в крестном ходе, чтение молитв, посещение святых сооружений;
- г) вера в бога, чтение Библии, участие в религиозных ритуалах.

3.К мировым религиям относятся:

- а) иудаизм, христианство, ислам;б) христианство, ислам, буддизм;
- в) ислам, индуизм, буддизм;г) иудаизм, христианство, ислам.

4.Традиционные религии России:

- а) христианство, буддизм, ислам, католицизм;
- б) христианство, буддизм, ислам, иудаизм;
- в) христианство, буддизм, протестантизм, ислам;
- г) христианство, ислам, католицизм.

5. Что входит в понятие «культурный человек»?

- а) богатый, добрый, много читающий;
- б) уважающий культуру, традиции и обычаи своего народа;
- в) общительный, знающий историю своего народа;

г) мудрый, воспитанный, честный.

6.Объясни значение слова «монотеизм»:

- а) вера во многих богов;
- б) вера в существование человеческой души;
- в) вера в одного бога;
- г) вера в извечную борьбу добра и зла.

7.Какой народ первым поверил в Единого Бога?

- а) русские; б) евреи; в) индейцы; г) мусульмане

8. Кому повелевал Бог вызволить из рабства еврейский народ?

- а) Аврааму б) Моисею в) Будде г) Иисусу

9.Какое из определений соответствует слову «Завет»?

- а) смена веры в духов только в одного Бога;б) почитание Бога;
- в) договор с Богом;г) переход власти.

10.Христианство возникло в:

- а) II в. н. э. б) Iв. до н.э. в) I в.н.э. г) III в. н.э.

11.В каком городе родился Иисус Христос?

- а) в Древнем Риме;б) в Древней Греции;в) в Иерусалиме;
- г) в маленьком городе Вифлееме;

12.Сколько заповедей дал Бог Моисею?

- а)10; б)9; в) 8; г)7.

13.Как называется самое священное место в христианском храме?

- а) престол; б) алтарь; в) притвор; г) иконостас.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Высокий уровень с количеством баллов за работу **11-13 баллов**, что соответствует правильным ответам на 11-13 вопросов.

Средний уровень с количеством баллов за работу **7-10 баллов**, что соответствует правильным ответам на 7-10 вопросов.

Низкий уровень с количеством баллов за работу **0-6 баллов**, что соответствует правильным ответам менее, чем на 7 вопросов.

Теоретический материал тестирования по модулю 6 (8 класс).

1. Началом всех православных праздников является

А) Богоявление Б) Рождество Пресвятой Богородицы

В) Благовещение Г) Рождество Христово

2. К какому празднику относятся эти слова «Величаем Тебя, Податель жизни Христос, нас ради ныне плотью родившегося от Пречистой Девы Марии»?

А) Рождество Христово Б) Сретение Господне В) Богоявление

3. Иисус Христос родился в

А) Назарете Б) Вифлиеме В) Иерусалиме

4. Соотнесите дары волхвов младенцу Иисусу и их значение?

А) Золото Б) Знак божественного происхождения

В) Ладан Г) Символ могущества и власти

Д) Смирна Е) Символ смертности человека

5. Дни от Рождества Христова до Крещения называются

А) кондак Б) сочельник В) святки

6. С чем связана традиция на макушке елки в Рождественские праздники помещать звезду? _____

7. Второе название праздника Крещения Господня?

А) Богоявление Б) Богопоявление В) Благовещение

8. Иисус Христос был крещен в водах реки

А) Ефрат Б) Иоардан В) Нил

9. Иисуса Христа крестил

А) Андрей Б) Лука В) Иоанн

10. Крещенскую воду называют

А) Агиасмой Б) Божницей В) Паремией

11. «Сретение» в переводе с церковнославянского

А) Прощание Б) Встреча В) Приветствие

12. На какой день после Рождения Христа Дева Мария со старцем Иосифом и с Младенцем Иисусом отправилась в Иерусалимский храм?

А) девятый Б) сороковой В) третий

13. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? _____

14. Подпиши под иконами праздники, к которым они относятся



А)

Б)

В)

15. Что принесла в жертву Богу Дева Мария при рождении Младенца Иисуса?

А) ягнёнка Б) двух голубиных птенцов В) двух горлиц

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Высокий уровень с количеством баллов за работу **12-15 баллов**, что соответствует правильным ответам на 12-15 вопросов.

Средний уровень с количеством баллов за работу **8-11 баллов**, что соответствует правильным ответам на 8-11 вопросов.

Низкий уровень с количеством баллов за работу **0-7 баллов**, что соответствует правильным ответам менее, чем на 8 вопросов.

Теоретический материал тестирования по модулю 7 (9 класс).

1. Самый великий дар, который мы можем принести своим близким?

А) любовь Б) милосердие В) помощь Г) забота

2. Начало пути к спасению человека для вечной жизни с Богом начинается с

А) таинства Причащения Б) таинства Крещения В) таинства Евхаристии

3. Малой Церковью называют

А) всех православных христиан Б) православную семью

4. Самых главных добродетелей, как и страстей

А) 8 Б) 10 В) 12

5. В основе христианского летоисчисления лежит

А) веки жизни Христа

Б) веки жизни Девы Марии

В) периодичность движения Земли вокруг Солнца

6. Особое торжественное богослужение

А) Божественная Литургия Б) Всенощное бдение В) Повечерие

7. Все события Священной истории раскрываются в богослужениях

А) двадцати главных праздниках

Б) семи главных праздниках

В) двенадцати главных праздниках

8. Иисус Христос был крещен в водах реки

А) Евфрат Б) Иоардан В) Нил

9. Иисуса Христа крестил

А) Андрей Б) Лука В) Иоанн

10. Самый великий праздник в православном Календаре-

11. Соотнесите название праздника и его народное название

1. Вход Господень в Иерусалим А. Пасха

2. Крещение Господне Б. Пятидесятница

3. Праздник Святой Троицы В. Яблочный спас

4. Преображение господне Г. Вербное воскресенье

5. Воскресение Христово Д. Богоявление

12. Подпиши под иконами праздники, к которым они относятся



А) Б) В) Г) Д)

Благовещение - №

Крещение Господне -№

Вход Господень в Иерусалим- №

Сретение Господне - №

Рождество Христово - №

13. Кем была дана молитва «Отче наш»?

- 1) Архангелом Гавриилом
- 2) Иисусом Христом
- 3) Григорием Богословом
- 4) Иоанном Златоустом

14. Церковные таинства

- 1) молитва
- 2) причастие
- 3) священство
- 4) покаяния
- 5) миропомазание

15. Богослужение – это...

- 1) церковная служба, которая совершается священными лицами
- 2) форма внешних церемоний
- 3) принесение в жертву животных или иных жертв
- 4) почитание видимых предметов

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Высокий уровень с количеством баллов за работу **12-15 баллов**, что соответствует правильным ответам на 12-15 вопросов.

Средний уровень с количеством баллов за работу **8-11 баллов**, что соответствует правильным ответам на 8-11 вопросов.

Низкий уровень с количеством баллов за работу **0-7 баллов**, что соответствует правильным ответам менее, чем на 8 вопросов.

5. Методические материалы

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- педагог должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по программе «Основы православной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Методическое обеспечение включает:

- **Методы обучения:**

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;

- 4) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- 5) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- 6) работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

В среднем звене: метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические беседы, исследовательский метод, деловые и ролевые игры, викторины и другие конкурсные события, творческие мастерские

- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **педагогические технологии:** технология группового обучения, личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.;

- **формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая. В процессе обучения возможно временное объединение глубоко мотивированных детей в «творческие группы для подготовки их к участию в конкурсах.

- **формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, практическое занятие.

МБОУ Саваслейская школа располагает полноценной материально-технической базой для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы православной культуры». Материально-техническое обеспечение соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения.

Обязательными средствами дидактического обеспечения уроков являются иллюстрации к урокам и музыкальное сопровождение уроков.

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом интерактивной доской; библиотеке или читальном зале; необходимо проведение экскурсий в православный храм, уроков на природе.

В соответствии с требованиями ФГОС компьютерами, проекторами обеспечены все учебные и кружковые комнаты. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В целях безопасности работы в сети Интернет на компьютерах установлен контент-фильтр.

Также для полноценной реализации программы школа оснащена музыкальной аппаратурой, аудио и медиатекой.

Для обеспечения безопасности детей школа оснащена противопожарной сигнализацией, ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Для проведения занятий в заочном режиме с использованием дистанционных технологий воспитанникам объединения необходимо иметь любое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон), подключение к сети Интернет.

6. Перечень основного оборудования.

Стол, стулья, доска школьная,
шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов,
настенные доски для вывешивания иллюстративного материала,
ноутбук, проектор, экран,
книги, аудио и видеозаписи.

- таблицы, схемы;
- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства и др.

7. Литература, используемая при организации воспитательного процесса

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- Программа А.В. Бородина **Основы православной культуры. Программы Основная школа. Москва 2016**

- Бородина А. В. **Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс.** Пособие для учителей. – М.: ОПК, 2007.
- Архипова. И. Г. Церковнославянский язык. 5 класс. Пособие для учителей. — М.: ОПК, 2008.
- Бородина А. В. **История религиозной культуры и Основы православной культуры:** Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009
- Бородина А. В. **Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
- Бородина А. В. История религиозной культуры: **Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека».** Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2007.
- Бородина А. В. История религиозной культуры: **Основы православной культуры. 5–9 классы: «Православная культура и история христианства».** Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2008.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- Бородина А. В. **Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия.** Учебное пособие для 3 класса . – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.
- Бородина А. В. **Основы православной культуры: Православие – культурообразующая религия России.** Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е, испр., 3-е. – М.: ОПК, 2006, 2007. Допущено Министерством образования и науки России.

- Бородина А. В. **Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России.** Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: ОПК, 2008.
Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 6 раздел. Учебное пособие для учащихся. – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е, испр., 5-е. – М.: ОПК, 2006
- Бородина А. В. **Основы православной культуры: Раннее христианство.** Учебное пособие для 7 класса. – М.: ОПК, 2009.
- Бородина А.В. Основы православной культуры: Раннее христианство. Учебное пособие. 8 класс. М.: издательство «Основы православной культуры», 2014

Образовательные ресурсы

<http://pritcha-elisova.ucoz.ru/> Сайт Андрея Елисова

http://www.openclass.ru/my_page_all Материалы А.В. Елисова в «Открытом классе»

<http://www.openclass.ru/users/11436> - личная страница в Открытом классе

<http://www.openclass.ru/blogs/46897> - блог в Открытом класс

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс Социальная сеть

<http://qulieva1980.ucoz.ru/index/0-2> - сайт учителей истории и обществознания. Цель данного сайта – поделиться нашим опытом, оказать методическую поддержку учителям истории и обществознания, а также классным руководителям.

<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". На сайте можно найти материалы к урокам истории и обществознания, видеоуроки по истории, web-проекты.

<http://my-mirror.ucoz.ru/> - сайт учителя истории и обществознания Симора Александры Викторовны. Этот сайт создан прежде всего для учеников.

<http://edu.of.ru/golubevatm/default.asp> - Сайт учителя истории, обществознания и МХК Голубевой Т.М. Материалы к урокам, творческие работы.

<http://historyc.ucoz.ru/> - дневник учителя истории и обществознания.

<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В. Цель сайта «Учитель – учителю» – поделиться своим опытом, оказать методическую поддержку учителям истории и обществознания, а также классным руководителям.