

Приложение № 21 к ООП ООО
Утвержденной
Приказом №64 от 29.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация городского округа город Кулебаки

МБОУ Саваслейская школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

с.Саваслейка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) Москва, 2022.

Актуальность курса «Функциональная грамотность» определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Содержание курса обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Цели курса: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы учебного курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов: 34 часа в 5 классе, 68 часов в 7 классе, 34 часа в 8 классе.

Всего: 136 часов.

Особенности работы педагогов по программе: в планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Содержание курса

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Читательская грамотность

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Нетрадиционные для урочной деятельности форм проведения математические занятия: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, интеграция математического содержания с содержанием других учебных

предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания

Глобальные компетенции

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление.

Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ✓ активное участие в жизни семьи;
- ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения
- ✓ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Метапредметные:

- ✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- ✓ способность к совместной деятельности;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Дата проведения
	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (6 ч)	
6-7	Мои увлечения	
8-9	Растения и животные в нашей жизни	
10-11	Загадочные явления	
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
12	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи	
15	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания	
16	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (7 ч)	
17-18	Путешествия и отдых	
19	Транспорт	
20-21	Здоровье	
22-23	Домашнее хозяйство	
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч)	
24-25	Собираемся за покупками: что важно знать	
26-27	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	
28	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	

29	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
30	Мы умеем дружить	
31-32	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
33	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
34	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	

7 класс (68 часа)

№	Темы занятий	Дата проведения
	1 БЛОК	
	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (16 ч)	
1-3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)	
8-9	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	
10-11	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	
12	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	
13	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	
14	Человек и книга	
15	Будущее (Человек и технический прогресс)	
16	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
17	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации	
18	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации	
19	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	
20	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания	

21	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы	
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (11 ч)	
22-23	Семейный бюджет: по доходам — и расход	
24-25	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	
26	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	
27	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	
28	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	
29-30	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	
31	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	
32	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
33-34	«Покупать, но по сторонам не зевать»	
	2 БЛОК	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (14 ч)	
1-2	Мои увлечения	
3-4	Растения и животные в нашей жизни	
5-6	Загадочные явления	
7-8	Наука и технологии	
9-10	Мир живого	
11-12	Вещества, которые нас окружают	
13-14	Мои увлечения	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (9 ч)	
15	Геометрические формы вокруг нас	
16-18	Здоровый образ жизни	
19	В школе и после школы (или Общение)	
20	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	
21	В общественной жизни: спорт	
22	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	
23	В профессиях: сельское хозяйство	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
24-25	«Копейка к копейке - проживет семейка»	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (9 ч)	
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	
27	Мы разные, но решаем общие задачи	

28	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении	
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга . Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию	
32-33	Глобальные проблемы в нашей жизни	
34	Заботимся о природе	

8 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Дата проведения
	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1-2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
3-4	Человек и книга	
5	Познание	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (9 ч)	
6-7	Наука и технологии	
8-9	Мир живого	
10-11	Вещества, которые нас окружают	
12-14	Наше здоровье	
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
15	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций	
16	Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем	
17	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?	
18	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания	
19	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
20	В профессиях	

21	В общественной жизни	
22	В общественной жизни	
23	В профессиях	
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
24	Финансовые риски и взвешенные решения	
25	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	
26	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	
27	Самое главное о сбережениях и накоплениях	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
28-29	«Сосчитать - после не хлопотать»	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
30	Социальные нормы - основа общения	
31-32	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	
33	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
34	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	

Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/fg/>

Портал РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>)

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>