

Приложение № 13 к ООП ООО
Утвержденной
приказом №64 от 29.08.2023г.

Администрация городского округа город Кулебаки
МБОУ Саваслейская школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

с.Саваслейка, 2023

Рабочая программа по экономике 10-11 класс

Пояснительная записка

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (в соответствии с государственным стандартом среднего общего образования и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 68 часов

10 класс - - 34 ч., 1 час в неделю

11 класс - 34 ч, 1 час в неделю

Формы организации учебного процесса: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, экономические диктанты, экономические эссе, тестирование, практическая работа, составление таблиц, решение задач, контрольные работы, зачёт, деловые игры и практикумы.

Требования к уровню подготовки выпускников

направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Ведение в экономику. Микроэкономика

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Мировая экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;

обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

приводить примеры глобализации мировой экономики;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Ведение в экономику. Микроэкономика

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
выявлять предпринимательские способности;
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Мировая экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата 10- 11 классы

Регулятивные УУД

: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи). -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Экономика»:

2. Содержание учебного предмета.

10 класс (34ч)

Тема 1. Введение в экономику. Микроэкономика

Экономическая наука. Экономическое благо.

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Потребности. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость.

Производство.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Производительность тфакторов производства. Закон убывающей отдачи. Разделение труда, специализация.

Экономическая система и ее функции.

Экономическая система и ее функции. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Обмен и рынок. Деньги.

Спрос. Закон спроса.

Рыночный спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Товары Гиффена. Эластичность спроса.

Предложение. Закон предложения.

Рыночное предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения

Изменения спроса и предложения. Рыночное равновесие

Равновесная цена. Рыночное равновесие. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения.. Последствия введения фиксированных цен.

Потребитель.

Потребности и полезность. Рациональный потребитель. Потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов, основные виды расходов семьи. Номинальные и реальные величины. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Потребительский и ипотечный кредит. Страхование.

Фирмы, капитал, прибыль.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Факторы производства. Производство. Производительность труда, факторы, влияющие на нее. Источники финансирования бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план. Основные принципы менеджмента. Франчайзинг. Основные элементы маркетинга. Реклама. Издержки, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Закон убывающей отдачи. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Конкуренция, основные типы рынков.

Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Организационно-правовые формы предприятий. Товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Акционерное общество. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок ценных бумаг, фондовая биржа.

Рынок ценных бумаг. Рыночная цена акции. Факторы, влияющие на курс акций.

Фондовая биржа.

Деньги и банки.

Деньги. Рыночная цена денег. Банки. Основные функции банков. Безналичные расчеты. Банковские услуги. Виды вкладов. Банковские резервы.

11 класс (34ч)

Тема 2 Макроэкономика

Роль и задачи государства в экономике.

Роль и задачи государства в экономике. Функции государства в экономике. Государственное вмешательство в экономику. Частные и общественные блага. Распределение доходов. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Внешние эффекты.

Налоги и бюджет.

Налоги. Виды налогов. Внебюджетные фонды. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Дефицит и профицит. Государственный долг.

Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.

Введение в макроэкономику. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Представление о системе национальных счетов. Понятие валового внутреннего продукта, его структура и динамика. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие.

Благосостояние и экономический рост.

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Интенсивный и экстенсивный рост.

Экономические циклы.

Экономические циклы и их фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.

Занятость и безработица.

Труд. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Прожиточный минимум. Дискриминация на рынке труда. Занятость. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Виды безработицы. Профсоюзы. Государственная политика в области занятости.

Инфляция.

Закономерности денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Социальные последствия инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика.

Государственная макроэкономическая политика. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

Тема 3. Мировая экономика

Международное разделение труда. Международное разделение труда. Принципы абсолютного и сравнительного преимуществ.

Внешняя торговля.

Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли, либерализация. ВТО.

Международное разделение труда.

Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Портфельные инвестиции. Межнациональные корпорации.

Свободная экономическая зона.

Валютные рынок.

Валюта. Валютный рынок. Курс валюты.

Покупательная способность валюты.

Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация,

ревальвация. Конвертируемость.

Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономическая интеграция. Международные экономические организации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы.
10 класс**

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ. МИКРОЭКОНОМИКА	34
1.1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА	2
1.2	ПРОИЗВОДСТВО	1
1.3	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ФУНКЦИИ	2
1.4	СПРОС. ЗАКОН СПРОСА	2
1.5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 2 ЧАСА	2
1.6	ИЗМЕНЕНИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ	5
1.7	ПОТРЕБИТЕЛИ	5
1.8	ФИРМЫ, КАПИТАЛ, ПРИБЫЛЬ	5
1.9	КОНКУРЕНЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ РЫНКОВ	4
1.10	РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ. ФОНДОВАЯ БИРЖА	2
1.11	ДЕНЬГИ И БАНКИ	3
	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

11 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
2.	МАКРОЭКОНОМИКА.	20
2.1	РОЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ	2
2.2	НАЛОГИ И БЮДЖЕТ	3
2.3	МАКРОЭКОНОМИКА. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	3
2.4	БЛАГОСОСТОЯНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	2
2.5	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ	2
2.6	ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА	3
2.7	ИНФЛЯЦИЯ	2
2.8	ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	3
3.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА	11
3.1	МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА	2
3.2	ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ	2
3.3	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ	3
3.4	ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК	1
3.5	ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ВАЛЮТЫ	1
3.6	МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ИНТЕГРАЦИЯ	4
	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

Основная литература

1. Автономов В.С., Экономика, М., Вита-Пресс, 2021
2. Автономов В.С. «Введение в экономику»: Учебник, М., Вита-Пресс, 2021

Дополнительная литература

1. Акимов Д.В Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для общеобразоват. учрежд. - М. Вита-пресс, 2019.- 320с.

2. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.

3 Баранов П.А. Обществознание: экспересс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика» - М.:АСТРЕЛЬ, 2019. - 158с.

3. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-

11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.

4. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике. Пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. М. Вита-пресс, 2019. - 112 с.

5. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с

6. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.

7. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: Учебн. Пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. В 2-х кн. /Российский фонд правовых реформ. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2019. - 288с.

8. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.

9. Липсиц И.В.. Экономика: Базовый курс: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. - 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2014.

10. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Микроэкономика. 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2019. - 528 с.

11. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.

12. Основы экономических знаний. 10-11 кл. Пособие для учителей. / Под. Ред. Любимова Л.Л. - М.: Вита-Пресс, 2019.

13. Прутченков А.С., Райзберг Б. Г. Практическая экономика: методические разработки экономических практикумов и деловых игр. - М., 1993.

14. Равичев, С. А., Григорьев, С. Э., Протасевич Т. А. Современная экономика: Программа и сборник учебных материалов. - М.: МЦЭБ - Вита-пресс, 2002

15. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителей.- М.: Вита-пресс, 2002.

Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской

18. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.

19. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.

20. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.

21. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.

22. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.

23. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015

24. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Каунов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

25. Экономика. Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Под. ред. Линькова А. Я. - М.: Вита-Пресс, 2019.

26. Экономика. Практикум для учащихся. 10-11 кл. / Под. ред. Линькова А. Я. - М.: Вита-Пресс, 2001

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.

2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224с.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. — 224 с.
6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.
- 12 Экономика. Практикум для учащихся. 10-11 кл. / Под.ред. Линькова А. Я. - М.: Вита-Пресс, 2001

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/minrec/ma — Министерство развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.